



# รายงาน

ปีการศึกษา ๒๕๖๖

การประเมินตนเองของสถานศึกษา  
โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ

**Self Assessment Report : SAR**

**TRIAMUDOMSUKSAPATTANAKARN SCHOOL**



โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

## บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ ตั้งอยู่ 499 ซอยพัฒนาการ 58 ถนนพัฒนาการ แขวงสวนหลวง เขตสวนหลวง กรุงเทพมหานคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2 เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เขตพื้นที่บริการ เขตประเวศ บางส่วน และเขตสวนหลวงบางส่วน ดังนี้

**ทิศเหนือ** เริ่มจากจุดตัดระหว่างคลองกะจะกับถนนพระราม 9 ไปทางถนนพระราม 9 ต่อเนื่องถนนมอเตอร์เวย์-ชลบุรี (ฝั่งขวามือ) สิ้นสุดที่จุดตัดระหว่างถนนมอเตอร์เวย์-ชลบุรีกับคลองบ้านม้าล่าง

**ทิศตะวันออก** เริ่มจากจุดตัดระหว่างคลองบ้านม้าล่าง กับถนนมอเตอร์เวย์-ชลบุรี ลงมาทางใต้ตามแนวคลองบ้านม้าล่าง ต่อเนื่องคลองมอญ คลองสองห้อง จนมาจรดกับถนนอ่อนนุช (สุขุมวิท 77)

**ทิศตะวันตก** เริ่มจากจุดตัดระหว่างถนนพระราม 9 กับคลองกะจะ

**ทิศใต้** เริ่มจากซอยอ่อนนุช 17 ขึ้นไปตามถนนอ่อนนุช (สุขุมวิท 77) ฝั่งซอยเลขคี่ ต่อเนื่องตามเลขซอยสูงขึ้นไป สิ้นสุดที่จุดตัดระหว่างถนนอ่อนนุชกับคลองสองห้อง

จำนวนนักเรียนทั้งหมด 4,073 คน จำนวนคณะผู้บริหาร 5 คน จำนวนข้าราชการครู 184 คน จำนวนอัตราจ้าง 1 คน

### 1. ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ			
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	ระดับผลการประเมิน	ผลการพัฒนา
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>	
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	95	97.82	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	95	97.61	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
1.1.2 มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	95	100	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
1.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	95	100	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
1.1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	95	100	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	95	89.28	ยอดเยี่ยม	ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
1.1.6 ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงาน หรือการทำงาน	95	100	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ			
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	ระดับผล การประเมิน	ผลการพัฒนา
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	95	98.71	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	95	98.97	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
1.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	95	98.04	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย	95	98.99	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
1.2.4 สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	95	98.85	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>	
2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
2.4 พัฒนาคูครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
<b>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>	
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	95	100	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	95	100	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	95	100	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	95	100	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	95	100	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
<b>ภาพรวม</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>	

## ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลการดำเนินงาน โครงการและกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้โรงเรียนจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา  
ประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่าได้ **ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม**

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

## วิธีการพัฒนาคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

<p><b>จุดเด่น</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. สร้างเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนในด้าน รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ และ มีความกตัญญู</li> <li>2. มีรายวิชาเพิ่มเติมตามหลักสูตรที่ส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดและการปฏิบัติ เปิดโอกาสให้นักเรียนสร้างนวัตกรรม สามารถนำไปใช้ได้ในชีวิตจริง และการศึกษาต่อ</li> <li>3. นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน สามารถทำงานร่วมกันและอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข</li> </ol>
<p><b>จุดควรพัฒนา</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีกระบวนการที่ช่วยให้ผู้เรียนที่มีผลการเรียนไม่สมบูรณ์แก้ไขได้มากขึ้น</li> <li>2. การขับเคลื่อนกระบวนการแก้ไขปัญหาภาระถดถอยทางการเรียนรู้ โดยนำผลการพัฒนาผู้เรียนในปีการศึกษาที่ผ่านมาเป็นข้อมูลในการกำหนดแนวทางพัฒนาผู้เรียน เช่น ปรับเปลี่ยนเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้เพิ่มการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย และเผยแพร่ให้ผู้เรียนสามารถทบทวนบทเรียนได้ด้วยตนเอง ส่งเสริมให้ผู้เรียนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน รวมทั้งดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อให้สามารถ แก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียนได้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน</li> </ol>

### มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

<p><b>จุดเด่น</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. โรงเรียนพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้ทันสมัย ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ตามความถนัดทางการเรียน และการเรียนต่อเพื่ออาชีพ</li> <li>2. โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ มีการปรับปรุงซ่อมแซมระบบ สาธารณูปโภคให้เหมาะสมและเพียงพอต่อความต้องการ โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้องมีผลการดำเนินงานบรรลุตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ระบบเทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ เรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime)</li> <li>3. มีกระบวนการพัฒนาครูให้มี หรือเลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้น</li> </ol>
<p><b>จุดควรพัฒนา</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ปรับปรุงระบบสารสนเทศให้เป็นปัจจุบัน</li> <li>2. ควรปรับปรุงระบบไฟฟ้า ติดแอร์ ห้องเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้</li> </ol>

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

<p><b>จุดเด่น</b></p>	<p>1. ครูมีการสร้างสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีในการจัดการเรียนของครูผู้สอน TUPAS Academy นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ตลอดเวลา ผ่านระบบ Microsoft Teams และ office 365</p> <p>2. โรงเรียนมีกระบวนการทางวิชาชีพสำหรับครู มีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ มีผลงานในการจัดการเรียนการสอนที่เป็นเลิศและการนำเสนอผลงานที่เป็นเลิศ (Best practice)</p>
<p><b>จุดควรพัฒนา</b></p>	<p>1. การส่งเสริมและพัฒนาการครูในการสร้างสื่อ นวัตกรรม ใหม่ ๆ เพื่อนำมาใช้ในการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง และทันสมัย</p> <p>2. ควรปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่นให้ทันสมัยสอดคล้องกับสังคมพลวัตในศตวรรษที่ 21 และเพิ่มช่องทางเผยแพร่ผลงานทางวิชาการของครู เพื่อให้ได้ข้อมูลสะท้อนกลับซึ่งเป็นส่วนสำคัญในการปรับปรุงพัฒนาการจัดการจัดการเรียนรู้อันสำคัญควรจัดการอบรมและ/หรือประชุมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้สมัยใหม่ในยุคโลกาภิวัตน์แก่ครูอย่างต่อเนื่อง เพื่อกระตุ้นให้ครูเกิดการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ</p>

การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา

<p><b>ด้านผู้เรียน</b></p>	<p>การพัฒนากระบวนการคิดด้วยโครงการหนึ่งห้องเรียนหนึ่งโครงการงาน (OCOP : “One Class One Project”)</p>
<p><b>ด้านกระบวนการบริหารและจัดการ</b></p>	<p>ขับเคลื่อนโครงการ/กิจกรรมด้วยระบบวงจร คุณภาพ PDCA (Deming Cycle) มีการบริหารที่เป็นระบบชัดเจน การดำเนินงานโปร่งใส ตรวจสอบได้</p>
<p><b>ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b></p>	<p>1. การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู (Professional Learning Community : PLC เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ข้อมูลสะท้อนกลับในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning เน้นการปฏิบัติจริง ผู้เรียนสามารถนำไปใช้สร้างนวัตกรรม และนำไปใช้ในชีวิตจริงได้</p> <p>2. การพัฒนานวัตกรรม การเรียนการสอนจนเกิดผลงานที่เป็นเลิศ (Best practice) และมีการเผยแพร่ทั้งในและต่างประเทศ</p>

ผู้จัดทำ : ผู้อำนวยการสถานศึกษา

## คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ของโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ ปีการศึกษา 2566 ฉบับนี้ประกอบด้วยข้อมูลตามสภาพจริงตามบริบทของโรงเรียน และผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อสะท้อนภาพการมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ซึ่งเกิดจากการติดตามผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามวงจรคุณภาพ PDCA ซึ่งเป็นไปตามกำหนดการของแผนปฏิบัติการของโรงเรียน โดยรายงานฉบับนี้ ประกอบด้วย ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ส่วนที่ 3 สรุปผล แนวทางการพัฒนา ความต้องการการช่วยเหลือ และส่วนที่ 4 ภาคผนวก

โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการหวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อผู้เกี่ยวข้องและผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

นางสาวจินตนา ศรีสารคาม  
ผู้อำนวยการโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ  
วันที่ 24 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2567

## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร.....	ก
คำนำ.....	ฉ
สารบัญ.....	ช
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา.....	1
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา.....	2
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....	38
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน.....	38
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ.....	67
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	85
ส่วนที่ 3 สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ.....	100
ส่วนที่ 4 การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (ความโดดเด่น).....	103
ภาคผนวก.....	118



สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ  
ประจำปีการศึกษา 2566

ตามที่โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ โดยจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก บัดนี้การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แสดงในตาราง สรุปผลได้ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการประเมินภาพรวม

กำลังพัฒนา  ปานกลาง  ดี  ดีเลิศ  ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

## ส่วนที่ 1

### ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

#### 1.1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา	: โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ
ที่อยู่	: เลขที่ 499 ซอยพัฒนาการ 58 ถนนพัฒนาการ แขวงสวนหลวง เขตสวนหลวง กรุงเทพมหานคร 10250
สังกัด	: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2
โทรศัพท์	: 02-722-7970-9
โทรสาร	: 02-321-3888
E-Mail	: <a href="http://www.tup.ac.th">http://www.tup.ac.th</a>
เปิดสอน	: ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

#### ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ ได้รับบริจาคที่ดินจากท่านเจ้าสัวอ้อจื่อเหลียง และกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศจัดตั้ง **โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา 2** เมื่อวันที่ 21 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2521 เพื่อเป็นสาขาของโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา (พญาไท) โดยท่านคุณหญิงบุญเลื่อน เครือตราชู อดีตผู้อำนวยการโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา เป็นผู้ดำเนินการขอรับการบริจาคที่ดิน ต่อมาท่านคุณหญิงบุญเลื่อน เครือตราชู ได้ดำรงตำแหน่งรองอธิบดีกรมสามัญศึกษา ท่านคุณหญิงสุชาดา ธีระวัฒน์ ได้มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาแทน และได้ดำเนินการขออนุมัติก่อสร้างอาคารเรียนและสิ่งก่อสร้างประกอบอื่นๆ โดยในปีการศึกษา 2521 โรงเรียนได้รับนักเรียนชั้น ม.1 จำนวน 12 ห้อง โดยอาศัยเรียนที่โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา (พญาไท) ปีต่อมาจึงย้ายมาเรียนที่โรงเรียนที่สร้างใหม่จนถึงปัจจุบัน

กรมสามัญศึกษา ได้ประกาศเปลี่ยนชื่อเป็น **โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ** ในวันที่ 9 พฤศจิกายน 2522 และได้รับพระบรมราชานุญาตให้ใช้ ตราพระเกี้ยว เป็นสัญลักษณ์ประจำโรงเรียน เช่นเดียวกับโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ภายใต้ปรัชญาของโรงเรียนที่ว่า **ความเป็นเลิศทางวิชาการและคุณธรรม**

## วิสัยทัศน์/พันธกิจ

**ปรัชญา** “ความเป็นเลิศทางวิชาการและคุณธรรม”

“Academic and Ethical Excellence”

**วิสัยทัศน์ของโรงเรียน “พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ และสมรรถนะตามมาตรฐานสากล”**

**School’s Vision :** “To Develop Quality Learners and Performance as World Class Standards”

## พันธกิจ

1. ส่งเสริมให้นักเรียนเป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในการปกครองระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม มีงานทำมีอาชีพ และมีความเป็นพลโลก

2. พัฒนานักเรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการสำหรับการแข่งขันได้ในระดับนานาชาติ

3. เพิ่มศักยภาพนักเรียนมีสมรรถนะในศตวรรษที่ 21

4. สร้างโอกาสทางการศึกษาให้นักเรียนทุกคนในเขตพื้นที่บริการเข้าเรียนต่อระดับมัธยมศึกษาอย่างทั่วถึง

5. พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษามุ่งองค์ความรู้มีสมรรถนะสูง และมีความสามารถในการพัฒนาการศึกษา

6. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้มีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

7. พัฒนาระบบการบริหารและจัดการศึกษา ตามเกณฑ์คุณภาพแห่งชาติ TQA

## เป้าหมาย

1. นักเรียนเป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในการปกครองระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม มีงานทำมีอาชีพ และมีความเป็นพลโลก

2. นักเรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการสำหรับการแข่งขันได้ในระดับนานาชาติ

3. นักเรียนมีสมรรถนะในศตวรรษที่ 21

4. นักเรียนในเขตพื้นที่บริการได้รับโอกาสทางการศึกษา เข้าเรียนต่อระดับมัธยมศึกษาอย่างทั่วถึง

5. ครู และบุคลากรทางการศึกษา มุ่งองค์ความรู้ และมีสมรรถนะสูง มีความสามารถในการพัฒนาการศึกษา

6. โรงเรียนมีการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้มีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

7. โรงเรียนมีระบบการบริหารและจัดการศึกษา ตามเกณฑ์คุณภาพแห่งชาติ TQA

## ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์ (กลยุทธ์ระดับองค์กร)

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพทางวิชาการของผู้เรียนให้สูงขึ้นสู่มาตรฐานสากล

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมการพัฒนาคุณธรรมและส่งเสริมคุณลักษณะเป็นพลโลกภายใต้วิถีชีวิต

ประชาธิปไตยและปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีจิตสาธารณะ และมีภูมิคุ้มกันในตนเอง

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมการขยายโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะสูงและมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ 5 เสริมสร้างความเข้มแข็งของสถานศึกษา ส่งเสริมแนวร่วมการกำกับดูแลการจัด

การศึกษาและสร้างเครือข่ายพัฒนาการศึกษา

เอกลักษณ์ของโรงเรียน “พัฒนาความเป็นเลิศทางวิชาการและคุณธรรม”

School's Identity : “Cultivating Students' Academic and Ethical Excellence”

อัตลักษณ์ของนักเรียน “ซื่อสัตย์ กตัญญู ใฝ่รู้ใฝ่เรียน เพียรก้าวทันเทคโนโลยี”

Students' Identity : “Honest, Grateful, Ambitious for Learning, and Always Keeping Pace with Technology”

## 1.2 ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

1. สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนเมือง ล้อมรอบด้วยหมู่บ้านจัดสรร บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ แหล่งชุมชน ตลาด ร้านค้าต่างๆ อาชีพหลักของชุมชน คือ รับจ้าง พนักงานบริษัทส่วนใหญ่เน้นถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีลอยกระทง เข้าพรรษา ออกพรรษา วันสงกรานต์ และวันขึ้นปีใหม่

### 2. โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาส : โรงเรียนได้รับการสนับสนุนอย่างดีจากสมาคมผู้ปกครอง สมาคมศิษย์เก่า และมูลนิธิต่างๆ ของโรงเรียน โรงเรียนจึงสามารถพัฒนาให้เจริญมาได้ตามลำดับ

## 1.3 ข้อมูลผู้บริหาร

1) ผู้อำนวยการสถานศึกษา นางสาวจินตนา ศรีสารคาม วุฒิการศึกษาสูงสุด ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต  
สาขา การบริหารการศึกษา โทรศัพท์ 086-853-8399  
e-mail nana.23kham@gmail.com  
ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ 22 ตุลาคม 2563 จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา 3 ปี 5 เดือน

2) รองผู้อำนวยการสถานศึกษา (ตามจำนวน 4 คน)

- |                                    |   |
|------------------------------------|---|
| 2.1 นางอรทัย พรโกศลสิริเลิศ        | วุฒิกการศึกษาสูงสุด การศึกษามหาบัณฑิต   |
| สาขา การบริหารการศึกษา             | โทรศัพท์ 093-775-6363                   |
| e-mail au_orathai@hotmail.com      | รับผิดชอบกลุ่มบริหารวิชาการ             |
| 2.2 นางสาวกมลทิพย์ สุรสินธุ์       | วุฒิกการศึกษาสูงสุด ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต |
| สาขา การบริหารการศึกษา             | โทรศัพท์ 083-244-0377                   |
| e-mail surasin2507@gmail.com       | รับผิดชอบกลุ่มบริหารงบประมาณ            |
| 2.3 นางสาวภรณ์กมนส์ ดวงสุวรรณ      | วุฒิกการศึกษาสูงสุด ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต |
| สาขา การบริหารการศึกษา             | โทรศัพท์ 086-411-8812                   |
| e-mail phornkamon@gmail.com        | รับผิดชอบฝ่ายกลุ่มบริหารงานบุคคล        |
| 2.4 นางสาวสายพิณ พุทธิสาร          | วุฒิกการศึกษาสูงสุด ครุศาสตรมหาบัณฑิต   |
| สาขา นิเทศการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร | โทรศัพท์ 089-227-8216                   |
| e-mail saipintui@gmail.com         | รับผิดชอบฝ่ายกลุ่มบริหารทั่วไป          |

## 1.4 ข้อมูลครูและบุคลากร

1) จำนวนบุคลากร และวุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร ปีการศึกษา 2566

บุคลากร	จำนวนบุคลากร	วุฒิการศึกษาสูงสุด			
		ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก
ผู้บริหาร	5	-	-	4	1
ครูผู้สอน	184	-	104	78	2
พนักงานราชการ	-	-	-	-	-
ครูอัตราจ้าง	1	-	1	-	-
เจ้าหน้าที่อื่น ๆ (เจ้าหน้าที่ พนักงานขับรถ คนสวน พนักงานรักษาความ ปลอดภัย นักการภารโรง ฯลฯ)	38	17	21	-	-
รวม	228	17	126	82	-

งานบุคลากร ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2566

2) ตำแหน่ง (วิทยฐานะ) ของบุคลากร

บุคลากร	จำนวนบุคลากร	ตำแหน่ง (วิทยฐานะ)					
		ครูผู้ช่วย	คศ.1	คศ.2 (ชำนาญการ)	คศ.3 (ชำนาญการพิเศษ)	คศ.4 (เชี่ยวชาญ)	คศ.5 (เชี่ยวชาญพิเศษ)
ผู้บริหาร	5	-	-	-	5	-	-
ครูผู้สอน	184	16	33	93	42	-	-
รวม	189	16	33	93	47	-	-

งานบุคลากร ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2566

3) สาขาวิชาและภาระงานที่รับผิดชอบของบุคลากร

ที่	สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของผู้บริหาร และครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชั่วโมง/สัปดาห์)
1.	ผู้บริหารการศึกษา	5	12
2.	ภาษาไทย	18	20.56
3.	คณิตศาสตร์	35	16.63
4.	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	44	21.91
5.	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	21	20.56
6.	สุขศึกษาและพลศึกษา	13	19.73
7.	ศิลปะ	8	21.40
8.	การงานอาชีพ	10	19.27
9.	ภาษาต่างประเทศ	29	18.38
10.	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	6	22.00
<b>รวม</b>		<b>189</b>	

4) ผลการเข้าร่วมกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) ต่อปีการศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้	การเข้าร่วมกิจกรรม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้		การพัฒนาจนเกิดเป็นงานวิจัย	
	จำนวนครู	คิดเป็นร้อยละ	จำนวนครู	คิดเป็นร้อยละ
ภาษาไทย	18	100	18	100
คณิตศาสตร์	35	100	35	100
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	44	100	44	100
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	21	100	21	100
สุขศึกษาและพลศึกษา	13	100	13	100
ศิลปะ	8	100	8	100
การงานอาชีพ	10	100	10	100
ภาษาต่างประเทศ	29	100	29	100
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	6	100	6	100
<b>รวม</b>	<b>189</b>	<b>100</b>	<b>189</b>	<b>100</b>

## 1.5 ข้อมูลนักเรียน

1) ข้อมูลนักเรียน ณ วันที่ 10 มิถุนายน ของปีการศึกษา 2566

จำนวนนักเรียนในโรงเรียน ปีการศึกษา 2566 รวม 4,073 คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้องเรียน (ห้อง)	เพศ		รวม (คน)	เฉลี่ยต่อห้อง (คน)
		ชาย (คน)	หญิง (คน)		
ม.1	17	292	340	632	38
ม.2	17	294	382	676	40
ม.3	16	274	380	654	41
<b>รวม ม.ต้น</b>	<b>50</b>	<b>860</b>	<b>1102</b>	<b>1962</b>	<b>40</b>
ม.4	20	309	394	703	36
ม.5	20	309	387	690	35
ม.6	18	288	424	712	40
<b>รวม ม.ปลาย</b>	<b>58</b>	<b>906</b>	<b>1205</b>	<b>2111</b>	<b>37</b>
<b>รวมทั้งหมด</b>	<b>108</b>	<b>1766</b>	<b>2307</b>	<b>4073</b>	<b>38</b>

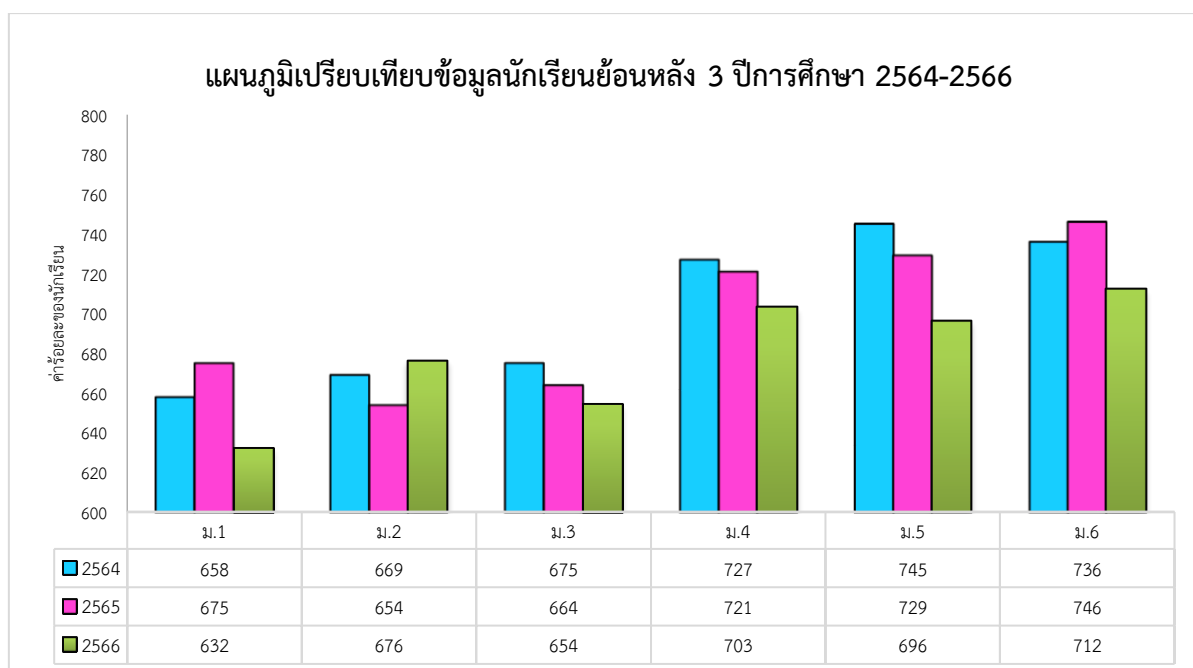
อัตราส่วนจำนวนนักเรียน : ครู = 22 : 1

เป็นไปตามเกณฑ์

ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

2) ข้อมูลนักเรียนย้อนหลัง 3 ปีการศึกษา 2564-2566

ระดับชั้นเรียน	ปีการศึกษาที่ 2564			ปีการศึกษาที่ 2565			ปีการศึกษาที่ 2566		
	จำนวนห้องเรียน (ห้อง)	จำนวนนักเรียน (คน)	เฉลี่ยต่อห้อง (คน)	จำนวนห้องเรียน (ห้อง)	จำนวนนักเรียน (คน)	เฉลี่ยต่อห้อง (คน)	จำนวนห้องเรียน (ห้อง)	จำนวนนักเรียน (คน)	เฉลี่ยต่อห้อง (คน)
ม.1	16	658	42	17	676	40	17	632	38
ม.2	16	669	42	16	657	42	17	676	40
ม.3	16	675	43	16	667	42	16	654	41
<b>รวม ม.ต้น</b>	<b>48</b>	<b>2,002</b>	<b>42</b>	<b>49</b>	<b>2,000</b>	<b>41</b>	<b>50</b>	<b>1,962</b>	<b>40</b>
ม.4	18	727	41	20	734	37	20	703	36
ม.5	18	745	42	18	720	40	20	696	35
ม.6	18	736	41	18	741	42	18	712	40
<b>รวม ม.ปลาย</b>	<b>54</b>	<b>2,208</b>	<b>41</b>	<b>56</b>	<b>2,195</b>	<b>40</b>	<b>58</b>	<b>2111</b>	<b>37</b>
<b>รวมทั้งหมด</b>	<b>102</b>	<b>4,210</b>	<b>42</b>	<b>105</b>	<b>4,195</b>	<b>40</b>	<b>108</b>	<b>4,073</b>	<b>38</b>



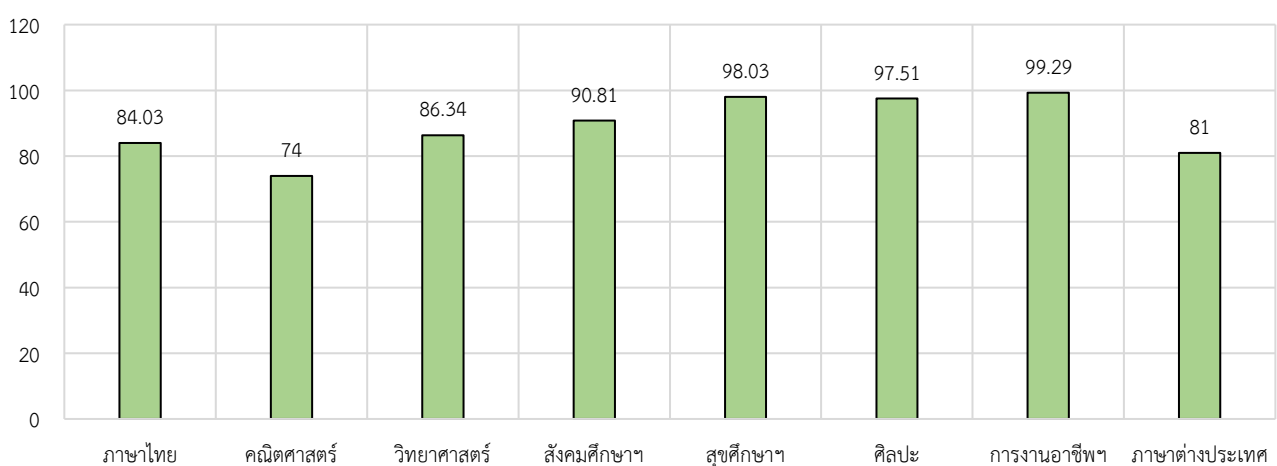


## 1.6 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ที่มีผลการเรียนตามค่าเป้าหมายที่ โรงเรียนกำหนด ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ (คน)	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								นักเรียนที่ได้ตั้งแต่เกรด 3 ขึ้นไป		ค่าเป้าหมายของโรงเรียน (ระดับเกรด)	นักเรียนที่ได้ผลการเรียนรู้ตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด	
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	จำนวน (คน)	ร้อยละ		จำนวน (คน)	ร้อยละ
ภาษาไทย	4057	971	125	137	112	90	39	16	8	2771	68.30	2.5	3409	84.03
คณิตศาสตร์	4057	1462	442	482	616	560	317	128	25	2386	58.81	2.5	3002	74.00
วิทยาศาสตร์	4057	1363	758	773	609	297	139	76	20	2894	71.33	2.5	3503	86.34
สังคมศึกษา	4057	1380	956	847	501	259	73	19	0	3183	78.46	2.5	3684	90.81
สุขศึกษา	4057	3701	180	65	31	33	9	9	8	3946	97.26	2.5	3977	98.03
ศิลปะ	4057	3612	176	118	50	29	17	30	21	3906	96.28	2.5	3956	97.51
การงานอาชีพ	4057	3632	307	71	18	6	1	1	17	4010	98.84	2.5	4028	99.29
ภาษาต่างประเทศ	4057	1539	697	575	475	378	278	90	4	4057	69.29	2.5	3286	81.00
เฉลี่ย (ร้อยละ)												79.82		88.88

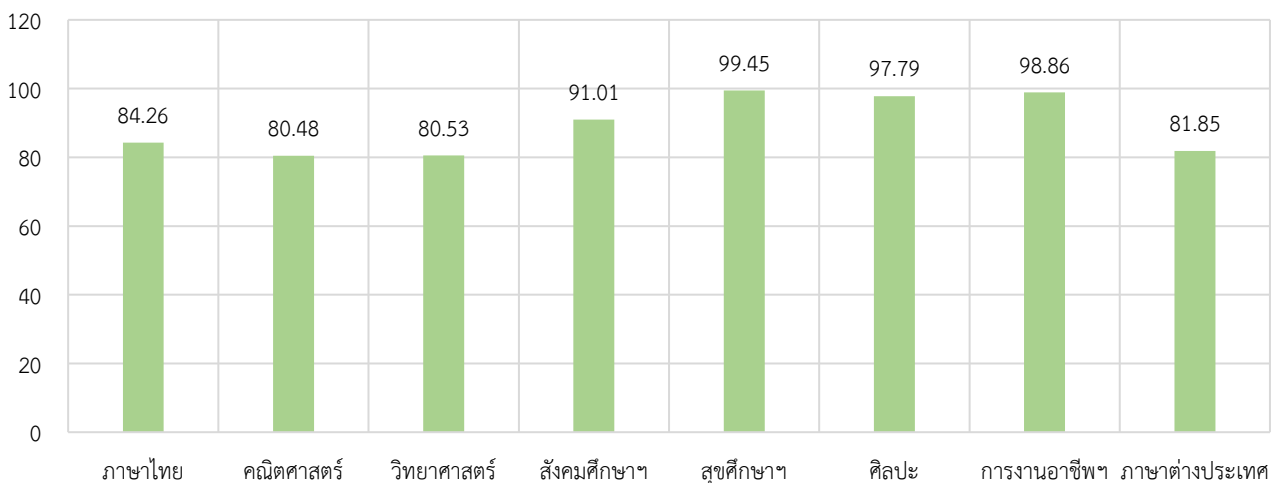
แผนภูมิแสดงร้อยละนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา ตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6



2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ที่มีผลการเรียนตามค่าเป้าหมายที่ โรงเรียนกำหนด ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ (คน)	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								นักเรียนที่ได้ตั้งแต่เกรด 3 ขึ้นไป		ค่าเป้าหมายของโรงเรียน (ระดับเกรด)	นักเรียนที่ได้ผลการเรียนรู้ตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด	
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	จำนวน (คน)	ร้อยละ		จำนวน (คน)	ร้อยละ
ภาษาไทย	4027	962	887	900	644	409	132	78	8	2749	68.26	2.5	3393	84.26
คณิตศาสตร์	4027	1981	393	450	417	435	221	113	5	2824	70.13	2.5	3241	80.48
วิทยาศาสตร์ฯ	4027	1276	651	674	642	456	244	76	3	2601	64.59	2.5	3243	80.53
สังคมศึกษาฯ	4027	1364	926	839	536	247	67	40	4	3129	77.70	2.5	3665	91.01
สุขศึกษาฯ	4027	3752	186	47	20	6	4	7	0	3895	98.96	2.5	4005	99.45
ศิลปะ	4027	3560	181	137	60	35	13	32	5	3878	96.30	2.5	3938	97.79
การงานอาชีพ	4027	3464	351	133	33	16	14	15	1	3948	98.04	2.5	3981	98.86
ภาษาต่างประเทศ	4027	1554	640	613	489	434	211	79	1	2807	69.70	2.5	3296	81.85
เฉลี่ย (ร้อยละ)														89.29

แผนภูมิแสดงร้อยละนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา ตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6

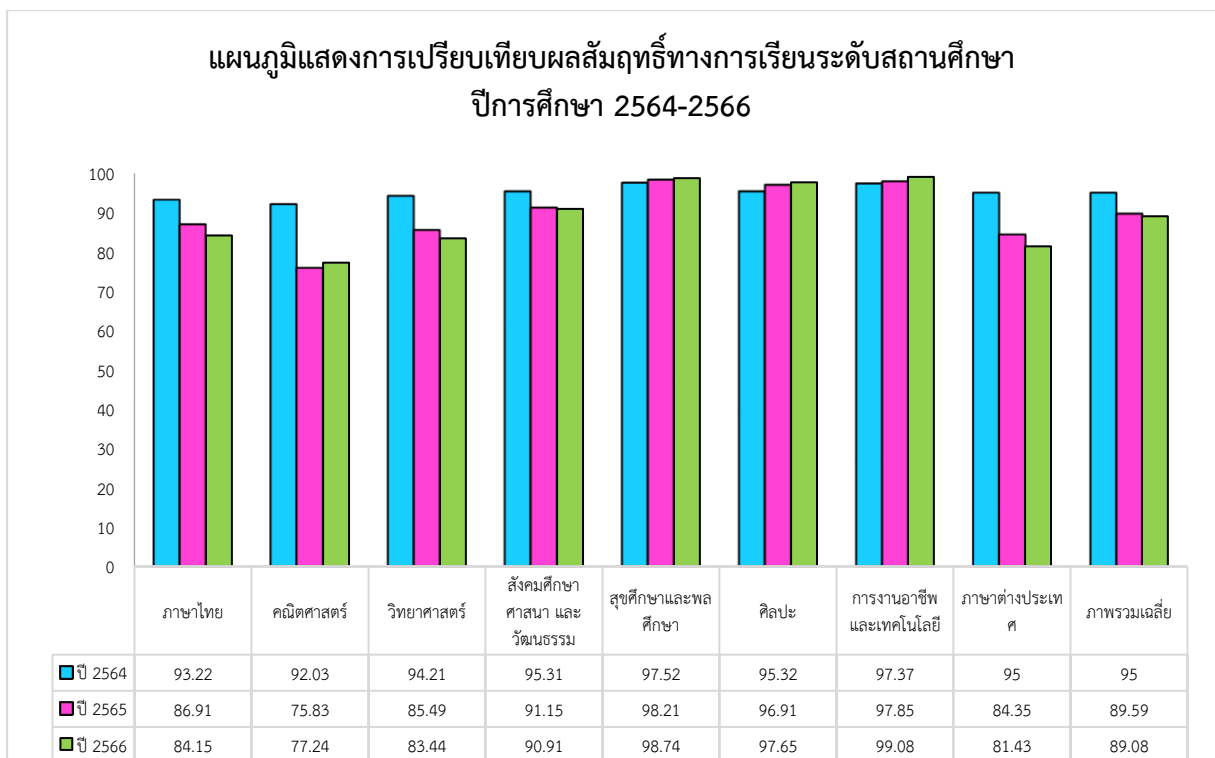


3) ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระฯ ชั้น ม. 1-6 ที่มีผลการเรียนตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด แยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2566

กลุ่มสาระการเรียนรู้	เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระฯ ชั้น ม. 1-6 ตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด ปีการศึกษา 2566		
	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	เฉลี่ย (ร้อยละ)
ภาษาไทย	84.03	84.26	84.15
คณิตศาสตร์	74.00	80.48	77.24
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	86.34	80.53	83.44
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	90.81	91.01	90.91
สุขศึกษาและพลศึกษา	98.03	99.45	98.74
ศิลปะ	97.51	97.79	97.65
การงานอาชีพ	99.29	98.86	99.08
ภาษาต่างประเทศ	81.00	81.85	81.43
<b>เฉลี่ย (ร้อยละ)</b>	<b>88.88</b>	<b>89.29</b>	<b>89.08</b>

4) ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564-2566

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป		
	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566
ภาษาไทย	93.22	86.91	84.15
คณิตศาสตร์	92.03	75.83	77.24
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	94.21	85.49	83.44
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	95.31	91.15	90.91
สุขศึกษาและพลศึกษา	97.52	98.21	98.74
ศิลปะ	95.32	96.91	97.65
การทำงานอาชีพ	97.37	97.85	99.08
ภาษาต่างประเทศ	95.00	84.35	81.43
<b>เฉลี่ย (ร้อยละ)</b>	<b>95.00</b>	<b>89.59</b>	<b>89.08</b>



5) ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566

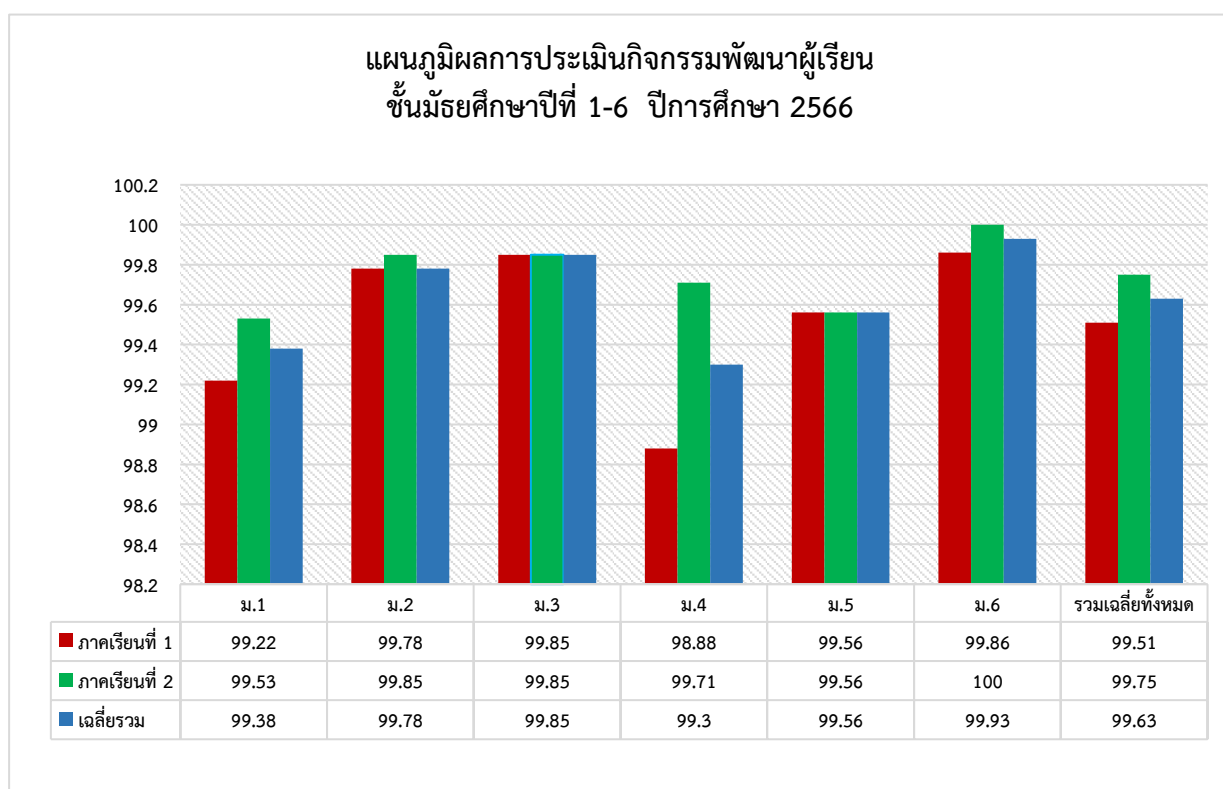
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	638	633	99.22	5	0.78
มัธยมศึกษาปีที่ 2	674	672	99.70	2	0.15
มัธยมศึกษาปีที่ 3	652	651	99.85	1	0.15
มัธยมศึกษาปีที่ 4	714	706	98.88	8	1.12
มัธยมศึกษาปีที่ 5	686	683	99.56	3	0.44
มัธยมศึกษาปีที่ 6	699	698	99.86	1	0.14
<b>รวม</b>	<b>4063</b>	<b>4043</b>		<b>20</b>	

6) ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	632	629	99.53	3	0.47
มัธยมศึกษาปีที่ 2	673	672	99.85	1	0.15
มัธยมศึกษาปีที่ 3	650	649	99.85	1	0.15
มัธยมศึกษาปีที่ 4	701	699	99.71	2	0.29
มัธยมศึกษาปีที่ 5	682	679	99.56	3	0.44
มัธยมศึกษาปีที่ 6	689	689	100.00	0	0
<b>รวม</b>	<b>4027</b>	<b>4017</b>		<b>10</b>	

7) การเปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1 - 6 ภาคเรียนที่ 1 และ 2 ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	ผลการประเมินนักเรียนที่ผ่านการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2566		
	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	เฉลี่ย (ร้อยละ)
มัธยมศึกษาปีที่ 1	99.22	99.53	99.38
มัธยมศึกษาปีที่ 2	99.78	99.85	99.78
มัธยมศึกษาปีที่ 3	99.85	99.85	99.85
มัธยมศึกษาปีที่ 4	98.88	99.71	99.30
มัธยมศึกษาปีที่ 5	99.56	99.56	99.56
มัธยมศึกษาปีที่ 6	99.86	100.00	99.93
<b>เฉลี่ย (ร้อยละ)</b>	<b>99.51</b>	<b>99.75</b>	<b>99.63</b>



8) ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์แยกตามระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6  
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์								นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพตั้งแต่ระดับดี (2) ขึ้นไป	
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน			
		จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ม.1	638	631	98.90	1	0.16	0	0.00	6	0.94	632	99.06
ม.2	674	673	99.85	0	0.00	0	0.00	1	0.15	673	99.85
ม.3	652	647	99.23	0	0.00	4	0.61	1	0.15	647	99.23
ม.4	714	702	98.32	0	0.00	1	0.14	11	1.54	702	98.32
ม.5	686	678	98.83	0	0.00	4	0.58	4	0.58	678	98.83
ม.6	699	686	98.14	3	0.43	10	1.43	0	0.00	689	98.57
<b>รวม</b>	<b>4063</b>	<b>4017</b>		<b>4</b>		<b>19</b>		<b>23</b>		<b>4021</b>	

9) ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์แยกตามระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6  
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์								นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพตั้งแต่ระดับดี (2) ขึ้นไป	
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน			
		จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ม.1	632	610	96.52	1	0.16	16	2.53	5	0.79	611	96.68
ม.2	673	665	98.81	0	0.00	7	1.04	1	0.15	665	98.81
ม.3	650	626	96.31	0	0.00	24	3.69	0	0.00	626	96.31
ม.4	701	668	95.29	0	0.00	32	4.56	1	0.14	668	95.29
ม.5	682	644	94.43	0	0.00	34	4.99	4	0.59	644	94.43
ม.6	689	629	91.29	2	0.29	58	8.42	0	0.00	631	91.58
<b>รวม</b>	<b>4027</b>	<b>3842</b>		<b>3</b>		<b>171</b>		<b>11</b>		<b>3845</b>	

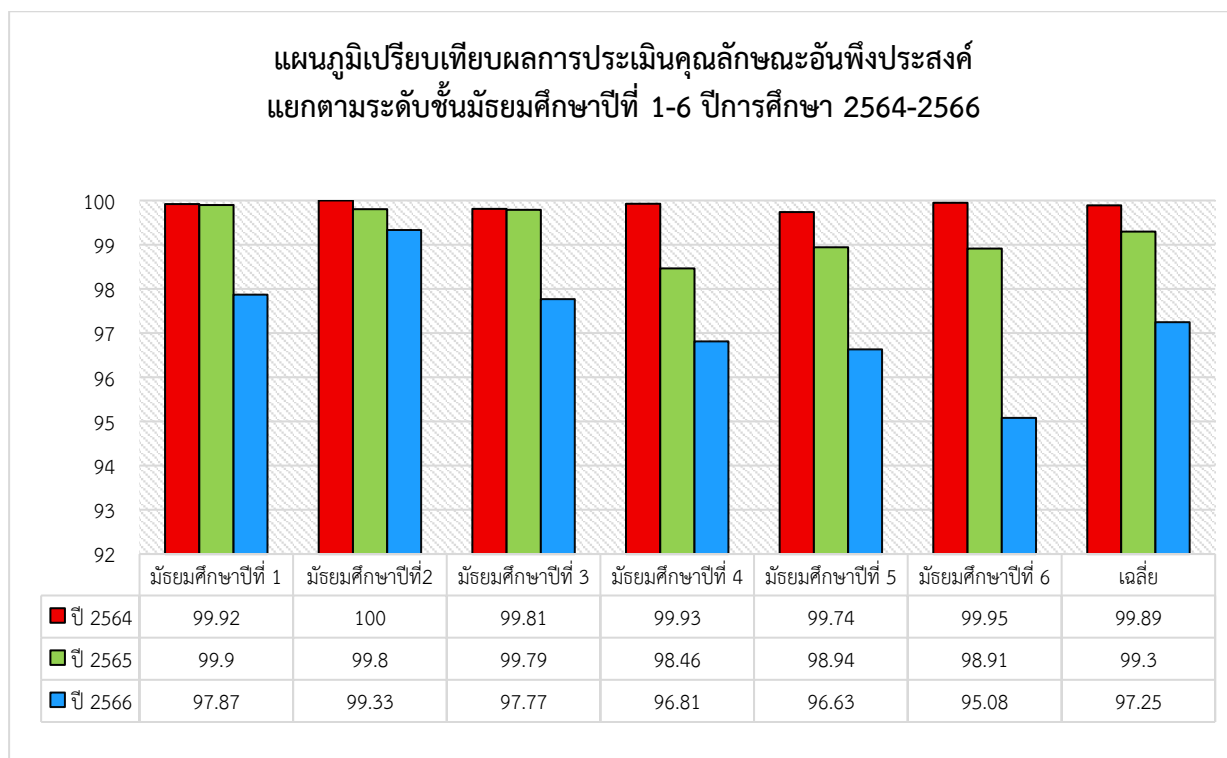
10) การเปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตั้งแต่ระดับดี (2) ขึ้นไป แยกตามระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปี 2566

ระดับชั้น	ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ แยกตาม ระดับชั้น ม.1 – ม.6 ปี 2566		
	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	เฉลี่ย (ร้อยละ)
มัธยมศึกษาปีที่ 1	99.06	96.68	97.87
มัธยมศึกษาปีที่ 2	99.85	98.81	99.33
มัธยมศึกษาปีที่ 3	99.23	96.31	97.77
มัธยมศึกษาปีที่ 4	98.32	95.29	96.81
มัธยมศึกษาปีที่ 5	98.83	94.43	96.63
มัธยมศึกษาปีที่ 6	98.57	91.58	95.08
<b>เฉลี่ย (ร้อยละ)</b>	<b>98.98</b>	<b>95.52</b>	<b>97.25</b>



11) การเปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตั้งแต่ระดับดี (2) ขึ้นไป แยกตามระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2564-2566 (3 ปีซ้อนหลัง)

ระดับชั้น	ตารางเปรียบเทียบผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ แยกตามระดับชั้น ม.1 – ม.6 ปีการศึกษา 2564-2566		
	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ตั้งแต่ระดับดี (2) ขึ้นไป		
	ร้อยละของจำนวน นักเรียนที่ได้ตั้งแต่ระดับ ดี (2) ขึ้นไป	ร้อยละของจำนวน นักเรียนที่ได้ตั้งแต่ระดับ ดี (2) ขึ้นไป	ร้อยละของจำนวน นักเรียนที่ได้ตั้งแต่ระดับ ดี (2) ขึ้นไป
มัธยมศึกษาปีที่ 1	99.92	99.90	97.87
มัธยมศึกษาปีที่ 2	100.00	99.80	99.33
มัธยมศึกษาปีที่ 3	99.81	99.79	97.77
มัธยมศึกษาปีที่ 4	99.93	98.46	96.81
มัธยมศึกษาปีที่ 5	99.74	98.94	96.63
มัธยมศึกษาปีที่ 6	99.95	98.91	95.08
<b>เฉลี่ย (ร้อยละ)</b>	<b>99.89</b>	<b>99.30</b>	<b>97.25</b>



12) ผลการประเมินอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนแยกตามระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6  
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ผลการประเมินอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน								นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพตั้งแต่ระดับดี (2) ขึ้นไป	
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน			
		จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ม.1	638	607	95.14	25	3.92	0	0.00	6	0.94	632	99.06
ม.2	674	672	99.70	1	0.15	0	0.00	1	0.15	673	99.85
ม.3	652	651	99.85	0	0.00	0	0.00	1	0.15	651	99.85
ม.4	714	692	96.92	12	1.68	0	0.00	10	1.40	704	98.60
ม.5	686	684	99.71	1	0.15	0	0.00	1	0.15	685	99.85
ม.6	699	695	99.43	4	0.57	0	0.00	0	0.00	699	100.00
<b>รวม</b>	<b>4063</b>	<b>4001</b>		<b>43</b>		<b>0</b>		<b>19</b>		<b>4044</b>	

13) ผลการประเมินอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนแยกตามระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6  
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ผลการประเมินอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน								นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพตั้งแต่ระดับดี (2) ขึ้นไป	
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน			
		จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ม.1	632	627	99.21	4	0.63	0	0.00	1	0.16	631	99.84
ม.2	673	667	99.11	5	0.74	1	0.15	0	0.00	672	99.85
ม.3	650	650	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	650	100.00
ม.4	701	699	99.71	2	0.29	0	0.00	0	0.00	701	100.00
ม.5	682	680	99.71	2	0.29	0	0.00	0	0.00	682	100.00
ม.6	689	688	99.85	1	0.15	0	0.00	0	0.00	689	100.00
<b>ม.1</b>	<b>632</b>	<b>627</b>	<b>99.21</b>	<b>4</b>	<b>0.63</b>	<b>0</b>	<b>0.00</b>	<b>1</b>	<b>0.16</b>	<b>631</b>	<b>99.84</b>

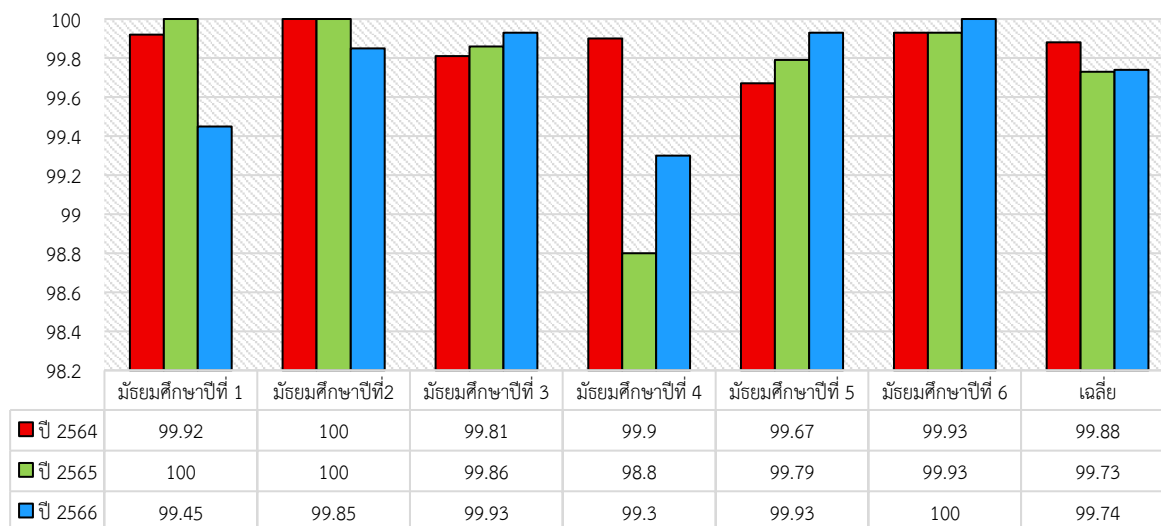
14) การเปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตั้งแต่ระดับดี (2) ขึ้นไป แยกตามระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	ผลการประเมินอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน แยกตาม ระดับชั้น ม.1 – ม.6 ปีการศึกษา 2566		
	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	เฉลี่ย (ร้อยละ)
มัธยมศึกษาปีที่ 1	99.06	99.84	99.45
มัธยมศึกษาปีที่ 2	99.85	99.85	99.85
มัธยมศึกษาปีที่ 3	99.85	100	99.93
มัธยมศึกษาปีที่ 4	98.6	100	99.30
มัธยมศึกษาปีที่ 5	99.85	100	99.93
มัธยมศึกษาปีที่ 6	100	100	100.00
<b>เฉลี่ย (ร้อยละ)</b>	99.54	99.95	99.74

15) การเปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินอ่าน คิควิเคราะห์ และเขียน ตั้งแต่ระดับดี (2) ขึ้นไป แยกตามระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2564-2566

ระดับชั้น	ตารางเปรียบเทียบผลการประเมินอ่าน คิควิเคราะห์ และเขียน แยกตามระดับชั้น ม.1 – ม.6 ปีการศึกษา 2564-2566		
	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ตั้งแต่ระดับดี (2) ขึ้นไป		
	ร้อยละของจำนวน นักเรียนที่ได้ตั้งแต่ระดับ ดี (2) ขึ้นไป	ร้อยละของจำนวน นักเรียนที่ได้ตั้งแต่ระดับ ดี (2) ขึ้นไป	ร้อยละของจำนวน นักเรียนที่ได้ตั้งแต่ระดับ ดี (2) ขึ้นไป
มัธยมศึกษาปีที่ 1	99.92	100.00	99.45
มัธยมศึกษาปีที่ 2	100.00	100.00	99.85
มัธยมศึกษาปีที่ 3	99.81	99.86	99.93
มัธยมศึกษาปีที่ 4	99.90	98.80	99.30
มัธยมศึกษาปีที่ 5	99.67	99.79	99.93
มัธยมศึกษาปีที่ 6	99.93	99.93	100.00
<b>เฉลี่ย (ร้อยละ)</b>	<b>99.88</b>	<b>99.73</b>	<b>99.74</b>

แผนภูมิเปรียบเทียบผลการประเมินอ่าน คิควิเคราะห์ และเขียน  
แยกตามระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2564-2566



16) ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6  
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน								นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพตั้งแต่ระดับดี (2) ขึ้นไป	
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน			
		จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ม.1	638	617	96.71	15	2.35	0	0.00	6	0.94	632	99.06
ม.2	674	673	99.85	1	0.15	0	0.00	1	0.15	674	100.00
ม.3	652	650	99.69	0	0.00	1	0.15	1	0.15	650	99.69
ม.4	714	697	97.62	7	0.98	0	0.00	10	1.40	704	98.60
ม.5	686	683	99.56	1	0.15	1	0.15	2	0.29	684	99.71
ม.6	699	694	99.28	3	0.43	2	0.29	0	0.00	697	99.71
<b>รวม</b>	<b>4063</b>	<b>4014</b>		<b>27</b>		<b>4</b>		<b>20</b>		<b>4041</b>	<b>99.46</b>

17) ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ตั้งแต่ระดับดี (2) ขึ้นไป แยกตามสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพตั้งแต่ระดับดี (2) ขึ้นไป									
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด		ความสามารถในการแก้ปัญหา		ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	
		จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ม.1	638	632	99.06	632	99.06	632	99.06	632	99.06	632	99.06
ม.2	674	673	99.85	673	99.85	674	100.00	673	99.85	673	99.85
ม.3	652	651	99.85	651	99.85	651	99.85	647	99.23	651	99.85
ม.4	714	704	98.60	704	98.60	705	98.74	702	98.32	704	98.60
ม.5	686	685	99.85	685	99.85	684	99.71	678	98.83	685	99.85
ม.6	699	699	100.00	699	100.00	699	100.00	689	98.57	699	100.00
<b>รวม</b>	<b>4063</b>	<b>4044</b>	<b>99.54</b>	<b>4044</b>	<b>99.54</b>	<b>4045</b>	<b>99.56</b>	<b>4021</b>	<b>98.98</b>	<b>4044</b>	<b>99.54</b>

18) ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6  
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน								นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพตั้งแต่ระดับดี (2) ขึ้นไป	
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน			
		จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ม.1	632	624	98.73	3	0.47	3	0.47	2	0.32	627	99.21
ม.2	673	668	99.26	3	0.45	2	0.30	0	0.00	671	99.70
ม.3	650	645	99.23	0	0.00	5	0.77	0	0.00	645	99.23
ม.4	701	693	98.86	1	0.14	6	0.86	0	0.00	694	99.00
ม.5	682	673	98.68	1	0.15	7	1.03	1	0.15	674	98.83
ม.6	689	676	98.11	1	0.15	12	1.74	0	0.00	677	98.26
<b>รวม</b>	<b>4027</b>	<b>3979</b>		<b>9</b>		<b>35</b>		<b>3</b>		<b>3988</b>	<b>99.03</b>

19) ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ตั้งแต่ระดับดี (2) ขึ้นไป แยกตามสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพตั้งแต่ระดับดี (2) ขึ้นไป									
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด		ความสามารถในการแก้ปัญหา		ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	
		จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ม.1	632	631	98.90	631	98.90	631	98.90	611	95.77	631	98.90
ม.2	673	672	99.70	672	99.70	672	99.70	665	98.66	672	99.70
ม.3	650	650	99.69	650	99.69	650	99.69	626	96.01	650	99.69
ม.4	701	701	98.18	701	98.18	701	98.18	668	93.56	701	98.18
ม.5	682	682	99.42	682	99.42	682	99.42	644	93.88	682	99.42
ม.6	689	689	98.57	689	98.57	689	98.57	631	90.27	689	98.57
ม.1	632	631	98.90	631	98.90	631	98.90	611	95.77	631	98.90

20) การเปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ตั้งแต่ระดับดี (2) ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ตั้งแต่ระดับดี (2) ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566		
	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	เฉลี่ย (ร้อยละ)
มัธยมศึกษาปีที่ 1	99.06	99.21	99.14
มัธยมศึกษาปีที่ 2	100.00	99.70	99.85
มัธยมศึกษาปีที่ 3	99.69	99.23	99.46
มัธยมศึกษาปีที่ 4	98.60	99.00	98.80
มัธยมศึกษาปีที่ 5	99.71	98.83	99.27
มัธยมศึกษาปีที่ 6	99.71	98.26	98.99
<b>เฉลี่ย (ร้อยละ)</b>	99.46	99.04	99.25

21) จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร	คิดเป็นร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 3	650	650	100
มัธยมศึกษาปีที่ 6	689	689	100

## 1.7 ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียนปีการศึกษา 2566

### 1) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

รายการที่	ชื่อแหล่งการเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
1	ห้องสมุด	
	มัธยมศึกษาปีที่ 1	13,768 ครั้ง
	มัธยมศึกษาปีที่ 2	11,784 ครั้ง
	มัธยมศึกษาปีที่ 3	11,434 ครั้ง
	มัธยมศึกษาปีที่ 4	14,153 ครั้ง
	มัธยมศึกษาปีที่ 5	11,574 ครั้ง
	มัธยมศึกษาปีที่ 6	10,518 ครั้ง

## 2) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

### 2.1) สถานที่

รายการที่	ชื่อแหล่งการเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
	<b>ภาครัฐ</b>	
1	บึงฉวากเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดสุพรรณบุรี	1
2	พิพิธภัณฑ์เกษตรเฉลิมพระเกียรติ ร.9 จังหวัดปทุมธานี	1
3	องค์การพิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ จังหวัดปทุมธานี	1
	<b>ภาคเอกชน</b>	
1	สวนนงนุช จังหวัดชลบุรี	1
2	สวนสัตว์เปิดเขาเขียว จังหวัดชลบุรี	1

### 2.2) บุคคล (ปราชญ์ชาวบ้าน ภูมิปัญญาท้องถิ่น ท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมา)

รายการที่	ชื่อบุคคล	สถิติในการให้ความรู้ จำนวนครั้ง/ปี
1	นายกัณวัฒน์ สุขากวิวัฒน์ ให้ความรู้วิชาภาษาไทย ในโครงการป่าน้ำใจ สานสายใย เครือเตรียมพัฒนา	1
2	นายพิพัฒน์ วัฒนอุตสาหงศ์ ให้ความรู้วิชาคณิตศาสตร์ ในโครงการป่าน้ำใจ สานสายใย เครือเตรียมพัฒนา	1
3	นายปิยะณัฐ สิทธิโสธา ให้ความรู้วิชาวิทยาศาสตร์ ในโครงการป่าน้ำใจ สานสายใย เครือเตรียมพัฒนา	1
4	นายณัฐพงษ์ ฉัตรไชยศิริ ให้ความรู้วิชาภาษาอังกฤษ ในโครงการป่าน้ำใจ สานสายใย เครือเตรียมพัฒนา	1

### 3) สื่อนวัตกรรมการเรียนรู้รูปแบบออนไลน์

รายการที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครู ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ (คน)	จำนวน นวัตกรรม	สถิติการเข้าถึงสื่อนวัตกรรม	
				มากกว่า 1 ครั้ง (คน)	จำนวน 1 ครั้ง (คน)
1	ภาษาไทย	18	18	18	-
2	คณิตศาสตร์	35	35	35	-
3	วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	44	44	44	-
4	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	21	21	21	-



รายการที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครู ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ (คน)	จำนวน นวัตกรรม	สถิติการเข้าถึงสื่อนวัตกรรม	
				มากกว่า 1 ครั้ง (คน)	จำนวน 1 ครั้ง (คน)
5	สุขศึกษาและพลศึกษา	13	13	13	-
6	ศิลปะ	8	8	8	-
7	การงานอาชีพ	10	10	10	-
8	ภาษาต่างประเทศ	29	29	29	-
9	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	6	6	6	-

งานสารสนเทศ ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2566

### 1.8 ข้อมูลอาคารสถานที่

ที่	รายการ	จำนวน
1	อาคารเรียน	10
2	อาคารประกอบ	9
3	อาคารเกียรติคุณ (พิพิธภัณฑ)	1
4	ห้องเรียน	108
5	ห้องเรียนคอมพิวเตอร์	8
6	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	15
7	ห้องปฏิบัติการภาษา	8
8	ห้องปฏิบัติการ IT	1
9	ศูนย์วิชากลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ	15
10	ศูนย์ศึกษาด้วยตนเอง	2
11	ห้องเรียนพิเศษ	19
12	ห้องเรียนสำหรับนักเรียนเรียนรวม	2
13	ห้องพักครู	28
14	สระว่ายน้ำ	1
15	สนามเทนนิส	1
16	สนามบาสเกตบอล	2
17	สนามฟุตบอล	1
18	สนามแบดมินตัน	2

### 1.9 นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation /Best Practice)

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	ระดับการศึกษา	มาตรฐานด้าน
หนึ่งห้องเรียนหนึ่งโครงการ (OCOP: “One Class One Project”)	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการเรียนการ สอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

### 1.10 รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ (ระดับสูงที่สุดย้อนหลัง 3 ปี)

#### ผลงานและรางวัลที่ภูมิใจ ปีการศึกษา 2566

ชื่อรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล
<b>โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ</b>			
1. เกียรติบัตร มีผลคะแนนการประเมิน คุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน ของสถานศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online: ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ระดับ AA	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2	<input checked="" type="radio"/> สถานศึกษา <input type="radio"/> ผู้บริหาร <input type="radio"/> ครู <input type="radio"/> นักเรียน	<input checked="" type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ
2. เกียรติบัตร เป็นศูนย์พัฒนาวิชาการ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ที่สนับสนุนโรงเรียนให้ จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่ประสบความสำเร็จและเป็นแบบอย่างได้ ประจำปี 2566	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2	<input type="radio"/> สถานศึกษา <input checked="" type="radio"/> ผู้บริหาร <input type="radio"/> ครู <input type="radio"/> นักเรียน	<input type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ
<b>ดร. จินตนา ศรีสารคาม (ผู้อำนวยการโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ)</b>			
3. โล่เกียรติคุณ รางวัลผู้บริหารดีเด่น	มูลนิธิเพื่อพัฒนาการศึกษา เอกชน	<input type="radio"/> สถานศึกษา <input checked="" type="radio"/> ผู้บริหาร <input type="radio"/> ครู <input type="radio"/> นักเรียน	<input type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ
4. เกียรติบัตร ผู้ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ ในฐานะได้ปฏิบัติหน้าที่เป็นคณะกรรมการ ประชุมสัมมนาวิชาการและการประชุมใหญ่ สามัญ ประจำปี 2565 ให้ไว้ ณ วันที่ 24 มิถุนายน 2566	สภาผู้ปกครองและครู แห่งประเทศไทย	<input type="radio"/> สถานศึกษา <input checked="" type="radio"/> ผู้บริหาร <input type="radio"/> ครู <input type="radio"/> นักเรียน	<input type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ
5. เกียรติบัตร เป็นผู้ทรงคุณวุฒิ คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 ประจำปี พ.ศ. 2565 - 2566	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2	<input type="radio"/> สถานศึกษา <input checked="" type="radio"/> ผู้บริหาร <input type="radio"/> ครู <input type="radio"/> นักเรียน	<input checked="" type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ

ชื่อรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล
<b>นางสาวกมลทิพย์ สุรสินธุ์ (รองผู้อำนวยการโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ)</b>			
6. เกียรติบัตร ผู้ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ ในฐานะได้ปฏิบัติหน้าที่เป็นคณะกรรมการ ประชุมสัมมนาวิชาการและการประชุมใหญ่ สามัญ ประจำปี 2565 ให้ไว้ ณ วันที่ 24 มิถุนายน 2566	สภาผู้ปกครองและครูแห่ง ประเทศไทย	<input type="radio"/> สถานศึกษา <input checked="" type="radio"/> ผู้บริหาร <input type="radio"/> ครู <input type="radio"/> นักเรียน	<input type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ
7. เกียรติบัตร ให้เป็นคณะกรรมการ ดำเนินการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาและรายงานผลการประเมิน ตนเองของสถานศึกษา (SAR) ผ่านระบบ e- SAR ปีการศึกษา 2565 ของโรงเรียนใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2	<input type="radio"/> สถานศึกษา <input checked="" type="radio"/> ผู้บริหาร <input type="radio"/> ครู <input type="radio"/> นักเรียน	<input checked="" type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ
<b>นางสาวภรณ์กมลส์ ดวงสุวรรณ (รองผู้อำนวยการโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ)</b>			
8. เกียรติบัตรเป็นผู้ได้รับรางวัล “เป็นบุคคล รัก ศรัทธาและเสียสละ อุทิศตนในวิชาชีพ เพื่อประโยชน์ทางการศึกษา” ประเภท ผู้บริหารสถานศึกษา	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด กรุงเทพมหานคร	<input type="radio"/> สถานศึกษา <input checked="" type="radio"/> ผู้บริหาร <input type="radio"/> ครู <input type="radio"/> นักเรียน	<input checked="" type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ
<b>นางสาวสายพิณ พุทธิสาร (รองผู้อำนวยการโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ)</b>			
9. รางวัลครูชน คนคุณธรรม ประเภท ผู้บริหารสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ประจำปี 2566	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2	<input type="radio"/> สถานศึกษา <input checked="" type="radio"/> ผู้บริหาร <input type="radio"/> ครู <input type="radio"/> นักเรียน	<input checked="" type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ
<b>คณะครูโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ</b>			
10. นางสาวธัชฌาณี ดิษฐวิเศษ ได้รับ รางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติในฐานะครูดีเด่น ประจำปีพุทธศักราช 2566	สภาผู้ปกครองและครูแห่ง ประเทศไทย	<input type="radio"/> สถานศึกษา <input type="radio"/> ผู้บริหาร <input checked="" type="radio"/> ครู <input type="radio"/> นักเรียน	<input type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ
11. นางอารีย์ สุวรรณพงษ์ ได้รับรางวัล ยกย่องเชิดชูเกียรติในฐานะครูดีเด่น ประจำปีพุทธศักราช 2566	สภาผู้ปกครองและครูแห่ง ประเทศไทย	<input type="radio"/> สถานศึกษา <input type="radio"/> ผู้บริหาร <input checked="" type="radio"/> ครู <input type="radio"/> นักเรียน	<input type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ
12. นายประมวล แสงสิทธิ์ธีรกุล ได้รับ รางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติในฐานะครูดีเด่น ประจำปีพุทธศักราช 2566	สภาผู้ปกครองและครูแห่ง ประเทศไทย	<input type="radio"/> สถานศึกษา <input type="radio"/> ผู้บริหาร <input checked="" type="radio"/> ครู <input type="radio"/> นักเรียน	<input type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ

ชื่อรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล
13. นางสาวอุดมพร พรหมมา ได้รับรางวัล ยกย่องเชิดชูเกียรติในฐานะครุดีเด่น ประจำปีพุทธศักราช 2566	สภาผู้ปกครองและครูแห่งประเทศไทย	<input type="radio"/> สถานศึกษา <input type="radio"/> ผู้บริหาร <input checked="" type="radio"/> ครู <input type="radio"/> นักเรียน	<input type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ
14. นางสาววิไลย์ นัยเนตร ได้รับรางวัล ยกย่องเชิดชูเกียรติในฐานะครุดีเด่น ประจำปีพุทธศักราช 2566	สภาผู้ปกครองและครูแห่งประเทศไทย	<input type="radio"/> สถานศึกษา <input type="radio"/> ผู้บริหาร <input checked="" type="radio"/> ครู <input type="radio"/> นักเรียน	<input type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ
15. นายจักรพงษ์ หมั่นแก้ว ได้รับรางวัล ยกย่องเชิดชูเกียรติในฐานะครุดีเด่น ประจำปีพุทธศักราช 2566	สภาผู้ปกครองและครูแห่งประเทศไทย	<input type="radio"/> สถานศึกษา <input type="radio"/> ผู้บริหาร <input checked="" type="radio"/> ครู <input type="radio"/> นักเรียน	<input type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ
16. นางสาวจุฑารัตน์ วงศ์ขมภู ได้รับรางวัล ยกย่องเชิดชูเกียรติในฐานะครุดีเด่น ประจำปีพุทธศักราช 2566	สภาผู้ปกครองและครูแห่งประเทศไทย	<input type="radio"/> สถานศึกษา <input type="radio"/> ผู้บริหาร <input checked="" type="radio"/> ครู <input type="radio"/> นักเรียน	<input type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ
17. นางสาวจันทร์แรม บุญตื้อ ได้รับรางวัล ยกย่องเชิดชูเกียรติในฐานะครุดีเด่น ประจำปีพุทธศักราช 2566	สภาผู้ปกครองและครูแห่งประเทศไทย	<input type="radio"/> สถานศึกษา <input type="radio"/> ผู้บริหาร <input checked="" type="radio"/> ครู <input type="radio"/> นักเรียน	<input type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ
18. นางสาวนภาพร กิจกระจ่าง ได้รับ รางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติในฐานะครุดีเด่น ประจำปีพุทธศักราช 2566	สภาผู้ปกครองและครูแห่งประเทศไทย	<input type="radio"/> สถานศึกษา <input type="radio"/> ผู้บริหาร <input checked="" type="radio"/> ครู <input type="radio"/> นักเรียน	<input type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ
19. นางสาวศรินณา อ่องแซม ได้รับรางวัล ยกย่องเชิดชูเกียรติในฐานะครุดีเด่น ประจำปีพุทธศักราช 2566	สภาผู้ปกครองและครูแห่งประเทศไทย	<input type="radio"/> สถานศึกษา <input type="radio"/> ผู้บริหาร <input checked="" type="radio"/> ครู <input type="radio"/> นักเรียน	<input type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ
20. ว่าที่ ร.ต. หญิงเคลือวัลย์ เพชรเปี่ยม ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การจัดทำ เว็บไซต์ครูผู้เข้าอบรมโครงการ การอบรม เชิงปฏิบัติการ "การทำเว็บไซต์ด้วยชื่อ โดเมน .th" ระดับศูนย์ กรุงเทพมหานคร	จัดโดยมูลนิธิศูนย์สารสนเทศ เครือข่ายไทย	<input type="radio"/> สถานศึกษา <input type="radio"/> ผู้บริหาร <input checked="" type="radio"/> ครู <input type="radio"/> นักเรียน	<input type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ
21. นางสาววิษณาวดี ดิษฐวิเศษ ได้รับ รางวัลครูชน คนคุณธรรม ระดับเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ประจำปี 2566	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2	<input type="radio"/> สถานศึกษา <input type="radio"/> ผู้บริหาร <input checked="" type="radio"/> ครู <input type="radio"/> นักเรียน	<input checked="" type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ
22. นายปรกภาณุจน์ ลานรอบ ได้รับรางวัล ครูชน คนคุณธรรม ระดับเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา ประจำปี 2566	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2	<input type="radio"/> สถานศึกษา <input type="radio"/> ผู้บริหาร <input checked="" type="radio"/> ครู <input type="radio"/> นักเรียน	<input checked="" type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ

ชื่อรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล
23. นายธีรพล เรืองทองดี ได้รับรางวัล ครูชน คนคุณธรรม ระดับเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา ประจำปี 2566	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2	<input type="radio"/> สถานศึกษา <input type="radio"/> ผู้บริหาร <input checked="" type="radio"/> ครู <input type="radio"/> นักเรียน	<input checked="" type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ
24. นางสาวปัญญานภัสร์ มั่นคุณากร ได้รับรางวัลครูชน คนคุณธรรม ระดับเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ประจำปี 2566	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2	<input type="radio"/> สถานศึกษา <input type="radio"/> ผู้บริหาร <input checked="" type="radio"/> ครู <input type="radio"/> นักเรียน	<input checked="" type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ
25. นางสาวชมพูนุช สุนทรมนูกิจ ได้รับ รางวัลครูชน คนคุณธรรม ระดับเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ประจำปี 2566	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2	<input type="radio"/> สถานศึกษา <input type="radio"/> ผู้บริหาร <input checked="" type="radio"/> ครู <input type="radio"/> นักเรียน	<input checked="" type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ
26. นางธิดารัตน์ นิยมถิ่น ได้รับรางวัล ครูชน คนคุณธรรม ระดับเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา ประจำปี 2566	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2	<input type="radio"/> สถานศึกษา <input type="radio"/> ผู้บริหาร <input checked="" type="radio"/> ครู <input type="radio"/> นักเรียน	<input checked="" type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ
27. นางสาวณัชชา ปัสสามัน ได้รับรางวัล ครูชน คนคุณธรรม ระดับเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา ประจำปี 2566	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2	<input type="radio"/> สถานศึกษา <input type="radio"/> ผู้บริหาร <input checked="" type="radio"/> ครู <input type="radio"/> นักเรียน	<input checked="" type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ
28. นางสาวชวิธาภรณ์ เลิศศรี ได้รับรางวัล ครูชน คนคุณธรรม ระดับเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา ประจำปี 2566	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2	<input type="radio"/> สถานศึกษา <input type="radio"/> ผู้บริหาร <input checked="" type="radio"/> ครู <input type="radio"/> นักเรียน	<input checked="" type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ
29. นางสาวสุธาสินี คำทะเนตร ได้รับ รางวัลครูชน คนคุณธรรม ระดับเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ประจำปี 2566	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2	<input type="radio"/> สถานศึกษา <input type="radio"/> ผู้บริหาร <input checked="" type="radio"/> ครู <input type="radio"/> นักเรียน	<input checked="" type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ
30. นายณัฐพงษ์ วรยศวุฒิมวงศ์ ได้รับ รางวัลครูชนคนคุณธรรม 10,000 ครูดี	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2	<input type="radio"/> สถานศึกษา <input type="radio"/> ผู้บริหาร <input checked="" type="radio"/> ครู <input type="radio"/> นักเรียน	<input checked="" type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ
31. ว่าที่ ร.ต. หญิงเคลือวัลย์ เพชรเปี่ยม ได้รับรางวัลครูชนคนคุณธรรม 10,000 ครูดี	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2	<input type="radio"/> สถานศึกษา <input type="radio"/> ผู้บริหาร <input checked="" type="radio"/> ครู <input type="radio"/> นักเรียน	<input checked="" type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ
32. นายภาคภูมิ ภิมาลย์ ได้รับรางวัล ครูชนคนคุณธรรม 10,000 ครูดี	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2	<input type="radio"/> สถานศึกษา <input type="radio"/> ผู้บริหาร <input checked="" type="radio"/> ครู <input type="radio"/> นักเรียน	<input checked="" type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ

ชื่อรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล
33. นางสาวพิมพ์พร สีขาว ได้รับรางวัลครู ชคนคนคุณธรรม 10,000 ครูดี	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2	<input type="radio"/> สถานศึกษา <input type="radio"/> ผู้บริหาร <input checked="" type="radio"/> ครู <input type="radio"/> นักเรียน	<input checked="" type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ
34. นางสาวภัทรศยา ว่องไว ได้รับรางวัลครู ชคนคนคุณธรรม 10,000 ครูดี	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2	<input type="radio"/> สถานศึกษา <input type="radio"/> ผู้บริหาร <input checked="" type="radio"/> ครู <input type="radio"/> นักเรียน	<input checked="" type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ
35. นางสาวจิรสุภรณ์ ทองคำดี ได้รับรางวัล ครูชคนคนคุณธรรม 10,000 ครูดี	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2	<input type="radio"/> สถานศึกษา <input type="radio"/> ผู้บริหาร <input checked="" type="radio"/> ครู <input type="radio"/> นักเรียน	<input checked="" type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ
36. นายณัฐวัฒน์ จริงสันเทียะ ได้รับรางวัล ครูชคนคนคุณธรรม 10,000 ครูดี	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2	<input type="radio"/> สถานศึกษา <input type="radio"/> ผู้บริหาร <input checked="" type="radio"/> ครู <input type="radio"/> นักเรียน	<input checked="" type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ
37. นางสิริกร นามนวด ได้รับรางวัล ครูชคนคนคุณธรรม 10,000 ครูดี	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2	<input type="radio"/> สถานศึกษา <input type="radio"/> ผู้บริหาร <input checked="" type="radio"/> ครู <input type="radio"/> นักเรียน	<input checked="" type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ
38. นายปิยวัชร สุทธิวิช ได้รับรางวัล ครูชคนคนคุณธรรม 10,000 ครูดี	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2	<input type="radio"/> สถานศึกษา <input type="radio"/> ผู้บริหาร <input checked="" type="radio"/> ครู <input type="radio"/> นักเรียน	<input checked="" type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ
39. นายพิสิฐพล เครือพลัง ได้รับรางวัล ครูชคนคนคุณธรรม 10,000 ครูดี	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2	<input type="radio"/> สถานศึกษา <input type="radio"/> ผู้บริหาร <input checked="" type="radio"/> ครู <input type="radio"/> นักเรียน	<input checked="" type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ
40. นางสาวชุลีพร สุขชี ได้รับรางวัล ครูชคนคนคุณธรรม 10,000 ครูดี	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2	<input type="radio"/> สถานศึกษา <input type="radio"/> ผู้บริหาร <input checked="" type="radio"/> ครู <input type="radio"/> นักเรียน	<input type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ
41. นายกฤษฎา ฉันทะโส ได้รับรางวัล ครูชคนคนคุณธรรม 10,000 ครูดี	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2	<input type="radio"/> สถานศึกษา <input type="radio"/> ผู้บริหาร <input checked="" type="radio"/> ครู <input type="radio"/> นักเรียน	<input checked="" type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ
42. นางสาววรัญญาภัทร์ วรัญญูวัฒน์ชัย ได้รับรางวัลครูชคนคนคุณธรรม 10,000 ครูดี	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2	<input type="radio"/> สถานศึกษา <input type="radio"/> ผู้บริหาร <input checked="" type="radio"/> ครู <input type="radio"/> นักเรียน	<input checked="" type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ

ชื่อรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	ประเภทรางวัล	✓ ระดับรางวัล
43. นางสาววิสุทธิดา ศศิธร ได้รับรางวัลครู ชนคนคุณธรรม 10,000 ครูดี	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2	<input type="radio"/> สถานศึกษา <input type="radio"/> ผู้บริหาร <input checked="" type="radio"/> ครู <input type="radio"/> นักเรียน	<input type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ
44. นางสาวสุภัทสร นามทอง ได้รับรางวัล รองชนะเลิศ การประกวดหน่วยการเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ประจำปี 2566	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2	<input type="radio"/> สถานศึกษา <input type="radio"/> ผู้บริหาร <input checked="" type="radio"/> ครู <input type="radio"/> นักเรียน	<input checked="" type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ
45. นางสาวแพรวพิตรา ภูตระกูล ได้รับ รางวัลรองชนะเลิศ การประกวดหน่วยการ เรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย กลุ่มสาระการเรียนรู้การงาน อาชีพ ประจำปี 2566	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2	<input type="radio"/> สถานศึกษา <input type="radio"/> ผู้บริหาร <input checked="" type="radio"/> ครู <input type="radio"/> นักเรียน	<input checked="" type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ
46. นายวุฒิชัยพงษ์อดัม จันทร์ดก ได้รับ รางวัลรองชนะเลิศ การคัดเลือกหน่วยการ เรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เป็นแบบอย่างระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี 2566	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2	<input type="radio"/> สถานศึกษา <input type="radio"/> ผู้บริหาร <input checked="" type="radio"/> ครู <input type="radio"/> นักเรียน	<input checked="" type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ
<b>นักเรียนโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ</b>			
47. นางสาวฟุ้งฟ้า กอปรธรรมกิจ ได้รับ รางวัลชนะเลิศรายการ Li-Ning Maldives International Challenge 2023 ระหว่างวันที่ 5 - 10 มิถุนายน 2566 Male, Maldives	Li-Ning Maldives International Challenge 2023	<input type="radio"/> สถานศึกษา <input type="radio"/> ผู้บริหาร <input type="radio"/> ครู <input checked="" type="radio"/> นักเรียน	<input type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input checked="" type="radio"/> นานาชาติ
48. เด็กหญิงนันท์นภัส อรุณทัยพิพัฒน์ ได้รับรางวัล ยิมนาสติก -เหรียญทอง ประเภทGroup Exercises รุ่นเยาวชน 5 Balls -เหรียญทอง ประเภทGroup Exercises รุ่นเยาวชน 5 Ropes การแข่งขันยิมนาสติก รายการ 2nd JRC Stars Rhythmic Gymnastics Championships 2023	Ropes 4th1 Senior & 19th Junior Rhythmic Gymnastics Asian Championship 2023 Manila, The Philippines	<input type="radio"/> สถานศึกษา <input type="radio"/> ผู้บริหาร <input type="radio"/> ครู <input checked="" type="radio"/> นักเรียน	<input type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input checked="" type="radio"/> นานาชาติ

ชื่อรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล
49. เด็กหญิงนันทน์ภัส อรุโณทัยพิพัฒน์ ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ 1 ประเภท 5 Balls ในการแข่งขันออลสินยิมนาสติกส์ ชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ชิงถ้วย พระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้ากรม สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราช กุมารี ครั้งที่ 43 ประจำปี 2566 วันที่ 11-14 มิถุนายน 2566	CSTD Thailand Dance Grand Prix 2023	<input type="radio"/> สถานศึกษา <input type="radio"/> ผู้บริหาร <input type="radio"/> ครู <input checked="" type="radio"/> นักเรียน	<input type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ
50. นายพรหมพิริยะ ยอแสง ได้รับรางวัล ชนะเลิศเหรียญทอง ประเภทพอยล์บุคคล ชาย รุ่นอายุไม่เกิน 15 ปี ในการแข่งขันกีฬา ฟันดาบระหว่างโรงเรียน จัดโดยกรมพล ศึกษา ร่วมกับสมาคมฟันดาบแห่งประเทศไทย ไทย วันที่ 19 มิถุนายน 2566 Anniversary	สมาคมฟันดาบแห่ง ประเทศไทย	<input type="radio"/> สถานศึกษา <input type="radio"/> ผู้บริหาร <input type="radio"/> ครู <input checked="" type="radio"/> นักเรียน	<input type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ
51. เด็กชายนิธิวัฒน์ เมฆฉาย ได้รับรางวัล ถ้วยนักกีฬายอดเยี่ยม อันดับ 3 ในการ แข่งขันกีฬาว่ายน้ำชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ประจำปี 2566 Arena Thailand Age Group Swimming Championships 2023 ศูนย์กีฬาทางน้ำ มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ วิทยาเขตสุวรรณภูมิ	มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ วิทยาเขตสุวรรณภูมิ	<input type="radio"/> สถานศึกษา <input type="radio"/> ผู้บริหาร <input type="radio"/> ครู <input checked="" type="radio"/> นักเรียน	<input type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ
52. เด็กชายกฤษณ์บุญญารักษ์ กองพัฒนานุกูล ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันหมากล้อม รุ่น pre low kyu ใน รายการ ST OPEN MAKLOM CHAMPIONSHIP 2023 จ.สมุทรสงคราม วันที่ 5 พฤษภาคม 2566	ST OPEN MAKLOM CHAMPIONSHIP 2023	<input type="radio"/> สถานศึกษา <input type="radio"/> ผู้บริหาร <input type="radio"/> ครู <input checked="" type="radio"/> นักเรียน	<input type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ
53. นางสาวสุพิชชา เครือวัลย์ ได้รับรางวัล เหรียญทองแดง ในการแข่งขันกีฬาเทควัน โดรายการ KASETSART TAEKWONDO CHAMPIONSHIPS 2023 ครั้งที่ 14 วันที่ 4 มิถุนายน 2566	KASETSART TAEKWONDO CHAMPIONSHIPS 2023	<input type="radio"/> สถานศึกษา <input type="radio"/> ผู้บริหาร <input type="radio"/> ครู <input checked="" type="radio"/> นักเรียน	<input type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ
54. เด็กหญิงสุภาวษา โชวิกุล ได้รับรางวัล เหรียญทอง 1 เหรียญ รายการ BURAPHA CHANTHABURI SWIMMING CUP ครั้งที่ 1 ณ สระว่ายน้ำมหาวิทยาลัยบูรพา วิทยาเขต จันทบุรี 29 - 30 เมษายน 2566	มหาวิทยาลัยบูรพา วิทยาเขต จันทบุรี	<input type="radio"/> สถานศึกษา <input type="radio"/> ผู้บริหาร <input type="radio"/> ครู <input checked="" type="radio"/> นักเรียน	<input type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ



ชื่อรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล
55. เด็กชายตฤณ ศรีธาพิทักษ์กุล ได้รับ รางวัลรองชนะเลิศ แบทมินตัน ประเภทชาย เดี่ยว รุ่นอายุ 13 ปีรายการ TOYOTA YOUTH super series วันที่ 13 -18 มิถุนายน 2566 จ.สุราษฎร์ธานี	TOYOTA YOUTH super series	<input type="radio"/> สถานศึกษา <input type="radio"/> ผู้บริหาร <input type="radio"/> ครู <input checked="" type="radio"/> นักเรียน	<input type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ
56. นายณัฐวัฒน์ พรหมวงษ์ ได้รับรางวัล ชนะเลิศเหรียญทอง ในการแข่งขันเทควันโด กีฬาแห่งชาติ ครั้งที่ 48 รอบคัดเลือกตัวแทน ภาค 1 วันที่ 9 - 19 มิถุนายน 2566 และ ได้รับคัดเลือกไปแข่งขันมหกรรมกีฬา แห่งชาติ ครั้งที่ 48 "กาญจนาบุรีเกมส์"	โตโยต้าเยาวชนชิงชนะเลิศ แห่งประเทศไทย กรุงเทพฯ	<input type="radio"/> สถานศึกษา <input type="radio"/> ผู้บริหาร <input type="radio"/> ครู <input checked="" type="radio"/> นักเรียน	<input type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ
57. นายพรหมพิริยะ ยอแสง ได้รับรางวัล ชนะเลิศเหรียญทอง ประเภทพอยล์บุคคล ชาย รุ่นอายุไม่เกิน 15 ปี ในการแข่งขันกีฬา พินดาบระหว่างโรงเรียน จัดโดยกรมพล ศึกษา ร่วมกับสมาคมพินดาบแห่งประเทศไทย ไทย วันที่ 19 มิถุนายน 2566 Anniversary	กรมพลศึกษา ร่วมกับสมาคม พินดาบแห่งประเทศไทย	<input type="radio"/> สถานศึกษา <input type="radio"/> ผู้บริหาร <input type="radio"/> ครู <input checked="" type="radio"/> นักเรียน	<input type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ
58. นายเดชาธร สมใจ ได้รับรางวัลเยาวชน ดีเด่นแห่งชาติ	Thailand Yourth International Award สโมสรรส่งเสริมศักยภาพ เยาวชนสู่ความเป็นสากล แห่งประเทศไทย	<input type="radio"/> สถานศึกษา <input type="radio"/> ผู้บริหาร <input type="radio"/> ครู <input checked="" type="radio"/> นักเรียน	<input type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ
59. นายณัฐกร ไกรรวีโรจ ได้รับรางวัล เหรียญทองแดง แข่งขันคอมพิวเตอร์ โอลิมปิกระดับชาติ ครั้งที่ 19	สอวน มหาวิทยาลัยรัตนนคร	<input type="radio"/> สถานศึกษา <input type="radio"/> ผู้บริหาร <input type="radio"/> ครู <input checked="" type="radio"/> นักเรียน	<input type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ
60. เด็กชายสิริวิษณุ จรูญสิริพันธ์ ได้รับ รางวัลชนะเลิศ Jooze Crossword Game Grand Prix Thailand Championship 2023 leg เกมต่อสมการตัวเลข ระดับ ม.ต้น (เอแม็ท)	สมาคมครอสเวิร์ดเกม เอแม็ท คำคม และซูโดกุแห่งประเทศไทย	<input type="radio"/> สถานศึกษา <input type="radio"/> ผู้บริหาร <input type="radio"/> ครู <input checked="" type="radio"/> นักเรียน	<input type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ
61. เด็กหญิงพีรดา เป้าอารีย์ , เด็กหญิงณิชา นาคทรพรพ และ ทิตตา วรพฤษ์จาร์ ได้รับรางวัลเหรียญเงิน ประเภททีม ม.ต้น การแข่งขันได้สาระวาที่ ภายใต้แนวคิด “เศรษฐกิจหมุนเวียนเปลี่ยน ชีวิตโลก”	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมกับ สถาบันการจัดการบรจักษ์ภัณฑ์ และรีไซเคิลเพื่อสิ่งแวดล้อม (TIPMSE)	<input type="radio"/> สถานศึกษา <input type="radio"/> ผู้บริหาร <input type="radio"/> ครู <input checked="" type="radio"/> นักเรียน	<input type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ

ชื่อรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล
62. นายบุรุษ บุตระแสง , นายธเนชฐ วรวิษณุพันธ์ และนายสรกฤษ รื่นภิรมย์ ได้รับรางวัลเหรียญเงิน ประเภททีม ม.ปลาย การแข่งขันโต้วาที ภายใต้แนวคิด “เศรษฐกิจหมุนเวียนเปลี่ยนชีวิตโลก”	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมกับ สถาบันการจัดการบวรจุฬาลงกรณ์ และรีไซเคิลเพื่อสิ่งแวดล้อม (TIPMSE)	<input type="radio"/> สถานศึกษา <input type="radio"/> ผู้บริหาร <input type="radio"/> ครู <input checked="" type="radio"/> นักเรียน	<input type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ
63. นายณทวรัช มุ่งไผ่ดี , นายธีรเดช วาริษฐ์สุข และเด็กชายปวีตร บรรณาคำ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การ ประกวดการจัดตู้พรรณไม้น้ำสวยงาม เลียนแบบธรรมชาติ เนื่องในวัน "งาน ประมงน้อมเกล้าฯ ครั้งที่ 33"	กระทรวงเกษตรและสหกรณ์	<input type="radio"/> สถานศึกษา <input type="radio"/> ผู้บริหาร <input type="radio"/> ครู <input checked="" type="radio"/> นักเรียน	<input type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ
64. นางสาวนันทนัช เตียวกุล ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันกล่าวสุนทร พจน์ภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย	มหาวิทยาลัยศรีปทุม	<input type="radio"/> สถานศึกษา <input type="radio"/> ผู้บริหาร <input type="radio"/> ครู <input checked="" type="radio"/> นักเรียน	<input type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ
65. เด็กหญิงชนิสรา ทองคำ ได้รับรางวัล เหรียญทอง รางวัลชนะเลิศการแข่งขัน วรรณกรรมพิจารณา ม.1-ม.3	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2	<input type="radio"/> สถานศึกษา <input type="radio"/> ผู้บริหาร <input type="radio"/> ครู <input checked="" type="radio"/> นักเรียน	<input checked="" type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ
66. เด็กหญิงภิขญาภา เพ็งกลาง และ เด็กหญิงใจบุญ จันทรสภาพร ได้รับรางวัล เหรียญทอง รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันกวี เยาวชนคนรุ่นใหม่ กาพย์ยานี 11 (6 บท) ม.1-ม.3	มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2	<input type="radio"/> สถานศึกษา <input type="radio"/> ผู้บริหาร <input type="radio"/> ครู <input checked="" type="radio"/> นักเรียน	<input checked="" type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ
67. นายชนธัญ ตั้งหลักดี และนางสาวณัฐณิ ชา บุญปัน ได้รับรางวัลเหรียญทอง รางวัล ชนะเลิศ การแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ โคลงสี่สุภาพ (4 บท) ม.4-ม.6	มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2	<input type="radio"/> สถานศึกษา <input type="radio"/> ผู้บริหาร <input type="radio"/> ครู <input checked="" type="radio"/> นักเรียน	<input checked="" type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ
68. นายเมธาสิทธิ์ โอฟารพุฒิวัดน์ ได้รับ รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ม.4-ม.6	มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2	<input type="radio"/> สถานศึกษา <input type="radio"/> ผู้บริหาร <input type="radio"/> ครู <input checked="" type="radio"/> นักเรียน	<input checked="" type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ
69. เด็กหญิงลลิลลิลลิล แยมชื่นจิตนุกุล ได้รับรางวัลเหรียญทอง อันดับที่ 6 การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ม.1-ม.3	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2	<input type="radio"/> สถานศึกษา <input type="radio"/> ผู้บริหาร <input type="radio"/> ครู <input checked="" type="radio"/> นักเรียน	<input checked="" type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ



QR CODE ข้อมูลรางวัลเพิ่มเติม

1.11 ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในปีที่ผ่านมา ปีการศึกษา 2566  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการประเมินภาพรวม

กำลังพัฒนา  ปานกลาง  ดี  ดีเลิศ  ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

จุดเด่น

1. มีกระบวนการจัดกิจกรรมการพัฒนานักเรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ อย่างหลากหลาย และต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ
2. โรงเรียนจัดการทดสอบวัดระดับภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR ให้กับนักเรียนทุกคน และนำผลการทดสอบมาใช้ในการวางแผนงาน/โครงการ พัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
3. ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning คิดเป็นร้อยละ 100
4. โรงเรียนส่งเสริมผู้เรียนตามความสามารถ ความถนัด และความสนใจ กระทั่งเป็นตัวแทนในการแข่งขัน วิทยาศาสตร์โอลิมปิก
5. ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้นำสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ส่งผลให้นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสารอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
6. โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ บริหารจัดการศึกษาที่ชัดเจนเป็นระบบเน้นการบริหารจัดการด้วย ระบบการทำงานคุณภาพและมีวัฒนธรรมองค์กรด้านการทำงานที่มุ่งสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ และคุณธรรม
7. โรงเรียนพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนที่ส่งเสริมโอกาสให้กับนักเรียนตามศักยภาพ และการทำความร่วมมือกับหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกประเทศ เพื่อการส่งต่อนักเรียน
8. ครูมีการสร้างสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีในการจัดการเรียนของครูผู้สอน (TUPAS) นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ตลอดเวลา ผ่านระบบ Microsoft Teams

### จุดควรพัฒนา

1. จากปัญหาที่พบในทุกปีการศึกษา คือ นักเรียนจะมีปัญหาด้านการอ่านและการเขียนในกลุ่มนักเรียน ลูกครึ่ง และกลุ่มเด็กพิเศษ จึงต้องมีการพัฒนาเพื่อให้ได้รับการพัฒนาการอ่าน การเขียนและการสื่อสารอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ เพิ่มประสิทธิภาพในการอ่าน การเขียนและการสื่อสารได้ดียิ่งขึ้น
2. การยกระดับความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษให้อยู่ในระดับดีขึ้น
3. การนำข้อมูลผลการประเมิน มาใช้ในการวางแผนการพัฒนาผู้เรียนด้านการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน ของนักเรียนให้หลากหลายขึ้น
4. โรงเรียนควรจัดให้มีอาคารและห้องปฏิบัติการที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้มีการนิเทศ ติดตาม ที่ชัดเจน การจัดให้มีระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศที่เป็นระบบและทันสมัย
5. การปรับปรุงระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตรองรับการใช้เทคโนโลยีการจัดการเรียนการสอนของครูและนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

### ข้อเสนอแนะ

-

### 1.12 การประเมินคุณภาพภายนอกในรอบของ สมศ. ที่ผ่านมา

รอบการประเมิน	ระดับผลการประเมิน/ผลการรับรอง ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
รอบที่ 4 (ภายใต้สถานการณ์ covid-19) ปีที่ประเมิน 2563	ระดับผลประเมิน ดี ผลการรับรอง รับรอง

### 1.13 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ผลการทดสอบระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

วิชา	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2566	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ (O-NET) ของโรงเรียน		
				2564	2565	2566
คณิตศาสตร์	56.27	307	25.38	55.18	49.56	56.27
วิทยาศาสตร์	43.21	307	29.93	47.52	46.60	43.21
ภาษาไทย	70.64	307	50.73	70.75	72.62	70.64
ภาษาอังกฤษ	65.77	307	31.76	62.70	63.85	65.77

ผลการทดสอบระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

วิชา	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2566	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ (O-NET) ของโรงเรียน		
				2564	2565	2566
คณิตศาสตร์	18	37.43	19.96	48.12	67.32	37.43
วิทยาศาสตร์	10	39.62	29.09	37.03	40.20	39.62
ภาษาไทย	17	60.21	40.78	63.68	72.07	60.21
ภาษาอังกฤษ	17	46.15	26.19	55.86	57.92	46.15
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	14	42.11	33.09	47.60	47.85	42.11

ส่วนที่ 2  
ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา  
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	95	ยอดเยี่ยม
1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	95	ยอดเยี่ยม
1.1.2 มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	95	ยอดเยี่ยม
1.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	95	ยอดเยี่ยม
1.1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร	95	ยอดเยี่ยม
1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	95	ยอดเยี่ยม
1.1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	95	ยอดเยี่ยม
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	95	ยอดเยี่ยม
1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	95	ยอดเยี่ยม
1.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	95	ยอดเยี่ยม
1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	95	ยอดเยี่ยม
1.2.4 สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	95	ยอดเยี่ยม
<b>ภาพรวม</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>

## มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

### 1. กระบวนการพัฒนา


ผู้เรียนได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการพัฒนา ศักยภาพของผู้เรียนอย่างรอบด้าน มีการจัดการเรียนรู้ทั้งรายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติมตามหลักสูตร สถานศึกษาที่มีความหลากหลาย สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ตอบสนอง ความต้องการและความแตกต่างของผู้เรียน โดยครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะสำคัญในศตวรรษที่ 21 มีกระบวนการวัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบ ส่งเสริม ให้ครูผู้สอนใช้สื่อการเรียนรู้ตามโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) ในการ จัดการเรียนรู้และเป็นสื่อกลางในการติดต่อสื่อสารกับผู้เรียน มีโครงการ/กิจกรรมในการพัฒนาความสามารถ ของผู้เรียน ทั้งโครงการ/กิจกรรมที่พัฒนาทักษะเฉพาะด้าน เช่น การอ่าน โครงการกิจกรรมที่ส่งเสริมการบูรณา การองค์ความรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพด้านผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ส่งเสริม กระบวนการคิดและกระบวนการทำงาน เช่น โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน หนึ่ง ห้องเรียนหนึ่งโครงงาน (OCOP : “One Class One Project”) รวมทั้งโครงการ/กิจกรรมเสริมทักษะและเจต คติที่ดีต่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ เช่น กิจกรรมตลาดนัดการงานอาชีพ โครงการแนะให้แนว (ค้นหาตัวตนที่ใช่ในอนาคตที่ชอบ) โครงการ TUP Internship มีกระบวนการ พัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของผู้เรียนผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ทุกรายวิชา โดยปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทั้ง 9 ประการ และนำหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยให้ผู้เรียนเรียนรู้ การช่วยเหลือตนเองและเรียนรู้การอยู่ร่วมกันด้วยกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เช่น กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ รวมทั้งจัดกิจกรรมที่ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงความสามารถทางด้านศิลปะ/ดนตรี/นาฏศิลป์ และแสดงออกถึงความภาคภูมิใจด้าน วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น เช่น ดนตรี ศิลปะและวัฒนธรรม ส่งเสริมสุขภาพทางร่างกายของผู้เรียนโดย การจัดกิจกรรมการแข่งขันกีฬาชนิดต่าง ๆ จัดสถานที่ที่เอื้อต่อการออกกำลังกาย จัดเตรียมอุปกรณ์กีฬาให้ ผู้เรียนใช้การออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ และมีการทดสอบสมรรถภาพทางกายทุกระดับชั้นส่งเสริมผู้เรียนด้าน ลักษณะจิตสังคม ให้ผู้เรียนประเมินตนเองด้านจิตใจและอารมณ์ (SDQ) มีบริการแนะแนวและให้คำปรึกษา ปัญหาด้านอารมณ์และสุขภาพจิต โครงการนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา (YC : Youth Counselor) โดยมีการ ติดตามผลอย่างต่อเนื่อง

### 2. ผลการพัฒนา

จากการดำเนินงานพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน พบว่า ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ โดยสามารถอ่านออกเสียงภาษาไทยได้ถูกต้อง ตามอักขรวิธีมีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ ตีความ และเขียนสื่อความทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ รวมทั้งสื่อสารเป็นภาษาอังกฤษได้ มีการใช้ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ ทักษะการคิด การคำนวณ และ ความคิดรวบยอดทางคณิตศาสตร์ ไปใช้ในการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันได้ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา นำไปสู่ การสร้างสรรค์นวัตกรรมผ่านการจัดทำโครงงาน สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการ พัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ ส่งผลให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความรู้พื้นฐาน ทักษะกระบวนการทำงาน และเจตคติที่ดีต่อการทำงาน ทำให้ มีความพร้อมในการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพในอนาคต ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ พบว่า ผู้เรียน เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อพัฒนาสุขภาพของตนเองอย่างสม่ำเสมอ มีความฉลาดทางอารมณ์ในการพัฒนาศักยภาพ

ของตนเอง การดำเนินชีวิต การทำงานและการอยู่ร่วมกับผู้อื่น รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นและสามารถปรับตัวในการอยู่ร่วมกันอย่างเหมาะสม โดยคำนึงถึงสิทธิหน้าที่ของตนเองและผู้อื่นให้คำแนะนำแก่ผู้อื่นและเป็นตัวอย่างที่ดีได้มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีส่วนร่วมในกิจกรรมที่แสดงออกถึงความภาคภูมิใจด้านต่าง ๆ ส่งผลให้มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ส่งเสริมอัตลักษณ์ของผู้เรียน คือ "ซื่อสัตย์ กตัญญู ใฝ่รู้ใฝ่เรียน เพียรก้าวทันเทคโนโลยี" มีผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนดังนี้


### 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ร้อยละ 98.27 ระดับผลการประเมิน ยอดเยี่ยม

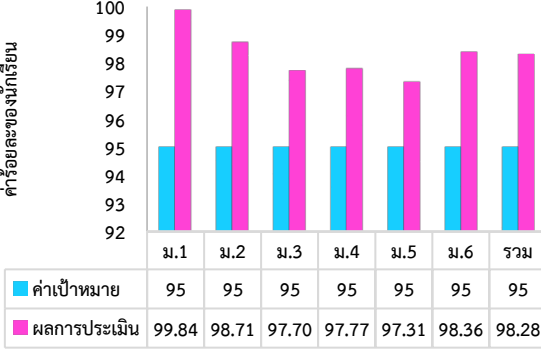
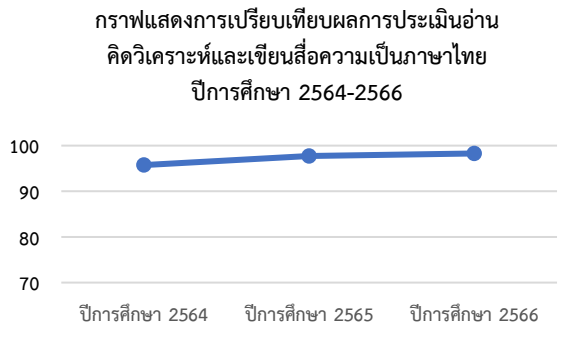
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	
ตัวชี้วัดที่ 1 ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความเป็นภาษาไทย ร้อยละ 98.28 ระดับผลการประเมิน ยอดเยี่ยม	
โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	กระบวนการพัฒนา
1. โครงการพัฒนาสมรรถนะการอ่าน 2. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ 3. กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ทักษะวิชาการ/นิทรรศการสัปดาห์ภาษาไทยและวันสุนทรภู่  รายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน <input checked="" type="checkbox"/> มีรายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน  <input type="checkbox"/> ไม่มีรายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยได้จัดโครงการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองในด้านความรู้ความสามารถด้านเทคโนโลยี รวมถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามนโยบายของสถานศึกษา โดยจัดกิจกรรมที่หลากหลายและการใช้ทักษะด้านภาษาไทย คือ กิจกรรมนิทรรศการสัปดาห์ภาษาไทยและวันสุนทรภู่ กิจกรรมตอบปัญหาภาษาไทย การแข่งขันทักษะภาษาไทยในด้านต่าง ๆ เป็นกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง การทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม ทำให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน เป็นการส่งเสริมปรีชาญาณแก่ผู้เรียนและสามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในการอ่าน การเขียนและการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

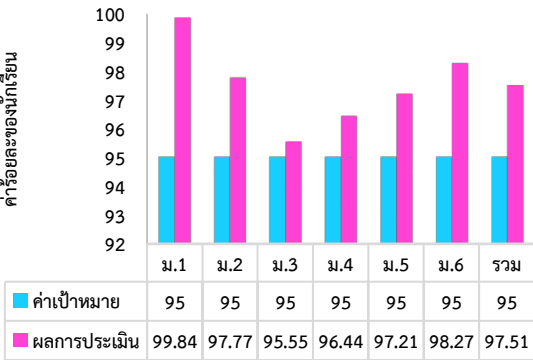
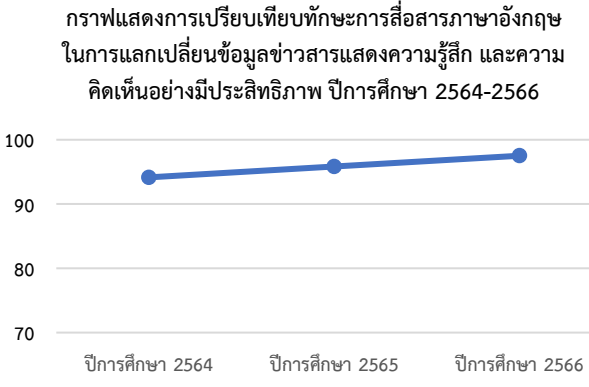


1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

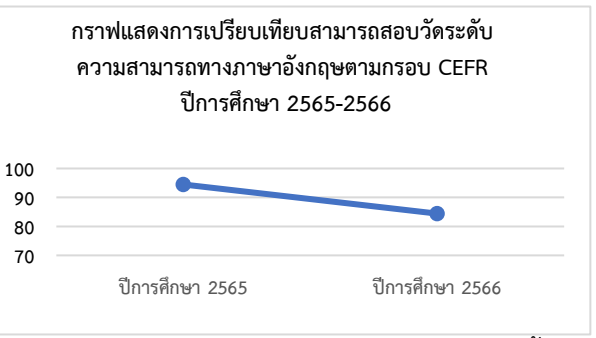
ตัวชี้วัดที่ 2 ผู้เรียนมีทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ ร้อยละ 97.51 ระดับผลการประเมิน ยอดเยี่ยม

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	กระบวนการพัฒนา
<p>1. โครงการ English Phonics Summer Camp 2024 พัฒนาการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่อ่านออกเสียงคำ ประโยค และย่อหน้า ไม่ถูกต้องตามหลักสัทศาสตร์</p> <p>2. โครงการจัดสอบวัดระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR นักเรียนระดับชั้น ม.1-6</p> <p>รายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> มีรายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน</p>  <p><input type="checkbox"/> ไม่มีรายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน</p>	<p>ดำเนินการพัฒนาการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่อ่านออกเสียงคำ ประโยค และย่อหน้า ไม่ถูกต้องตามหลักสัทศาสตร์ โดยจัดกิจกรรมในรูปแบบการพัฒนาทักษะการออกเสียงภาษาอังกฤษตามสมรรถนะของนักเรียน และดำเนินการสอนโดยครูชาวต่างชาติ เพื่อให้นักเรียนสามารถออกเสียงภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้องตามหลักสัทศาสตร์ ทำให้นักเรียนเกิดความมั่นใจในการอ่านออกเสียง การพูดสื่อสาร สามารถใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ แลกเปลี่ยนที่ตนเองและประสบการณ์เป็นภาษาอังกฤษได้อย่างคล่องแคล่ว มีประสิทธิภาพ</p> <p>ดำเนินการจัดสอบวัดระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR ร่วมกับสถาบันภายนอกให้กับนักเรียนระดับชั้น ม.1-6 เพื่อวัดระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษทั้ง 4 ทักษะ ได้แก่ การฟัง พูด อ่าน เขียน วัดความรู้ ความเข้าใจ และทักษะการสื่อสารของนักเรียน ผ่านการสอบที่เป็นมาตรฐานสากล จากนั้น เมื่อได้รับผลสอบของนักเรียนแล้ว กลุ่มสาระฯ จะได้ดำเนินการวางแผนจัดการเรียนการสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของวิชา และพัฒนาทักษะทางการอ่าน การเขียนและการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนต่อไป</p>

เครื่องมือ/แหล่งข้อมูล หลักฐาน	ผลการประเมิน																																
<p><b>เครื่องมือ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>แบบประเมินโครงการ</li> <li>แบบสำรวจความพึงพอใจ</li> </ol> <p><b>หลักฐานข้อมูล</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>เอกสารสารสนเทศปีการศึกษา 2566</li> <li>รายชื่อนักเรียนที่เข้าร่วมการแข่งขันทักษะภาษาไทยกิจกรรมภายในโรงเรียน และสามารถนำไปต่อยอดในระดับภายนอก</li> <li>แบบสำรวจความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดกิจกรรมวันภาษาไทยและวันสุนทรภู่</li> </ol>	<p><b>แผนภูมิแสดงผลการประเมินอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความเป็นภาษาไทย</b></p>  <table border="1" data-bbox="853 660 1396 739"> <thead> <tr> <th></th> <th>ม.1</th> <th>ม.2</th> <th>ม.3</th> <th>ม.4</th> <th>ม.5</th> <th>ม.6</th> <th>รวม</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ค่าเป้าหมาย</td> <td>95</td> <td>95</td> <td>95</td> <td>95</td> <td>95</td> <td>95</td> <td>95</td> </tr> <tr> <td>ผลการประเมิน</td> <td>99.84</td> <td>98.71</td> <td>97.70</td> <td>97.77</td> <td>97.31</td> <td>98.36</td> <td>98.28</td> </tr> </tbody> </table> <p>จากแผนภูมิข้างต้น พบว่าผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 มีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความเป็นภาษาไทยในระดับดีขึ้นไปสูงกว่าค่าเป้าหมาย ทุกระดับชั้น โดยผลการประเมินภาพรวมร้อยละ 98.28 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดร้อยละ 3.28 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม</p> <p><b>กราฟแสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความเป็นภาษาไทย ปีการศึกษา 2564-2566</b></p>  <table border="1" data-bbox="821 1288 1396 1489"> <thead> <tr> <th>ปีการศึกษา</th> <th>ผลการประเมิน (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ปีการศึกษา 2564</td> <td>95</td> </tr> <tr> <td>ปีการศึกษา 2565</td> <td>97.31</td> </tr> <tr> <td>ปีการศึกษา 2566</td> <td>98.28</td> </tr> </tbody> </table> <p>จากกราฟข้างต้น พบว่าผลการประเมินความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความเป็นภาษาไทย มีผลการประเมินสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง อาจเนื่องจากการจัดกระบวนการเรียนรู้ในชั้นเรียน และการขับเคลื่อนกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการพัฒนาที่ดีขึ้น</p>		ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	รวม	ค่าเป้าหมาย	95	95	95	95	95	95	95	ผลการประเมิน	99.84	98.71	97.70	97.77	97.31	98.36	98.28	ปีการศึกษา	ผลการประเมิน (%)	ปีการศึกษา 2564	95	ปีการศึกษา 2565	97.31	ปีการศึกษา 2566	98.28
	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	รวม																										
ค่าเป้าหมาย	95	95	95	95	95	95	95																										
ผลการประเมิน	99.84	98.71	97.70	97.77	97.31	98.36	98.28																										
ปีการศึกษา	ผลการประเมิน (%)																																
ปีการศึกษา 2564	95																																
ปีการศึกษา 2565	97.31																																
ปีการศึกษา 2566	98.28																																


เครื่องมือ/แหล่งข้อมูล หลักฐาน	ผลการประเมิน																																
<p><b>เครื่องมือ</b></p> <p>1. แบบทดสอบคะแนนการอ่านออกเสียงก่อนเรียนและหลังเรียน</p> <p>2. ผลการสอบวัดระดับความสามารถทางภาษา อังกฤษตามกรอบ CEFR ของนักเรียนระดับชั้น ม.1-6</p> <p><b>หลักฐานข้อมูล</b></p> <p>1. รายงานผลการดำเนินโครงการ English Phonics Summer Camp 2024พัฒนาการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่อ่านออกเสียงคำ ประโยค และย่อหน้า ไม่ถูกต้องตามหลักสัทศาสตร์</p> <p>2. รายงานสรุปผลคะแนนสอบวัดระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR ของนักเรียนระดับชั้น ม.1-6</p>	<p><b>แผนภูมิแสดงการสื่อสารภาษาอังกฤษในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ</b></p>  <table border="1" data-bbox="853 672 1388 779"> <thead> <tr> <th></th> <th>ม.1</th> <th>ม.2</th> <th>ม.3</th> <th>ม.4</th> <th>ม.5</th> <th>ม.6</th> <th>รวม</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ค่าเป้าหมาย</td> <td>95</td> <td>95</td> <td>95</td> <td>95</td> <td>95</td> <td>95</td> <td>95</td> </tr> <tr> <td>ผลการประเมิน</td> <td>99.84</td> <td>97.77</td> <td>95.55</td> <td>96.44</td> <td>97.21</td> <td>98.27</td> <td>97.51</td> </tr> </tbody> </table> <p>จากแผนภูมิข้างต้น พบว่าผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 มีทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ ในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพสูงกว่าค่าเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้ โดยผลการประเมินภาพรวมร้อยละ 97.51 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดร้อยละ 2.51 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม</p> <p><b>กราฟแสดงการเปรียบเทียบทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารแสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ ปีการศึกษา 2564-2566</b></p>  <table border="1" data-bbox="826 1227 1417 1612"> <thead> <tr> <th>ปีการศึกษา</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ปีการศึกษา 2564</td> <td>94.5</td> </tr> <tr> <td>ปีการศึกษา 2565</td> <td>96.5</td> </tr> <tr> <td>ปีการศึกษา 2566</td> <td>97.5</td> </tr> </tbody> </table> <p>จากกราฟร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ ผลการประเมินสูงอย่างต่อเนื่อง</p>		ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	รวม	ค่าเป้าหมาย	95	95	95	95	95	95	95	ผลการประเมิน	99.84	97.77	95.55	96.44	97.21	98.27	97.51	ปีการศึกษา	ร้อยละ	ปีการศึกษา 2564	94.5	ปีการศึกษา 2565	96.5	ปีการศึกษา 2566	97.5
	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	รวม																										
ค่าเป้าหมาย	95	95	95	95	95	95	95																										
ผลการประเมิน	99.84	97.77	95.55	96.44	97.21	98.27	97.51																										
ปีการศึกษา	ร้อยละ																																
ปีการศึกษา 2564	94.5																																
ปีการศึกษา 2565	96.5																																
ปีการศึกษา 2566	97.5																																

เครื่องมือ/แหล่งข้อมูล หลักฐาน	ผลการประเมิน															
	<p>1. โครงการ English Phonics Summer Camp 2024 พัฒนาการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่อ่านออกเสียงคำ ประโยค และย่อหน้า ไม่ถูกต้องตามหลักสัทศาสตร์</p> <p>ตารางเปรียบเทียบผลคะแนนสอบก่อนเรียนและหลังเรียน ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสถิติทดสอบ t ของการทดสอบเปรียบเทียบคะแนนสอบก่อนและหลังเรียนของนักเรียนระดับชั้น ม.1 (n=38)</p> <table border="1" data-bbox="821 716 1412 884"> <thead> <tr> <th>การทดสอบ</th> <th><math>\bar{X}</math></th> <th>S.D.</th> <th><math>\bar{D}</math></th> <th>S.D.<sub>D</sub></th> <th>t</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ก่อนเรียน</td> <td>6.74</td> <td>1.61</td> <td rowspan="2">1.97</td> <td rowspan="2">1.44</td> <td rowspan="2">8.44</td> </tr> <tr> <td>หลังเรียน</td> <td>8.71</td> <td>1.41</td> </tr> </tbody> </table> <p>จากตารางเปรียบเทียบคะแนน พบว่าการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้น ม.1 จำนวน 38 คน ที่เข้าร่วมโครงการพัฒนาการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษมีคะแนนเฉลี่ย 6.74 คะแนน และ 8.71 คะแนน ตามลำดับ และเมื่อเปรียบเทียบระหว่างคะแนนก่อนและหลังเรียน พบว่าคะแนนสอบหลังเรียนของนักเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สรุปได้ว่า นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ มีความสามารถในการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษตามหลักสัทศาสตร์สูงขึ้น ซึ่งเป็นพื้นฐานที่สำคัญในการสื่อสารภาษาอังกฤษให้ถูกต้องตามสถานการณ์และมีประสิทธิภาพ</p> <p>2. โครงการจัดสอบวัดระดับความสามารถทางภาษา อังกฤษตามกรอบ CEFR นักเรียนชั้น ม.1-6 ตาราง สรุปผลคะแนนสอบวัดระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR ของนักเรียนชั้น ม. 1-6 จำนวน 3,484 คน</p>	การทดสอบ	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{D}$	S.D. <sub>D</sub>	t	ก่อนเรียน	6.74	1.61	1.97	1.44	8.44	หลังเรียน	8.71	1.41
การทดสอบ	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{D}$	S.D. <sub>D</sub>	t											
ก่อนเรียน	6.74	1.61	1.97	1.44	8.44											
หลังเรียน	8.71	1.41														

เครื่องมือ/แหล่งข้อมูล หลักฐาน	ผลการประเมิน												
	ชั้น	A1	A2	B1	B2	C1	รวม						
	ม.1	157	337	93	38	4	629						
	ม.2	205	225	42	12	3	487						
	ม.3	76	278	134	127	14	629						
	ม.4	129	294	139	98	12	672						
	ม.5	192	171	80	70	15	528						
	ม.6	238	181	45	66	9	539						
	รวม	997	1,486	533	411	57	3,484						
	คิดเป็นร้อยละ	28.62	42.65	15.30	11.80	1.63	100						
	<p>จากตารางผลคะแนน สรุปได้ว่านักเรียนระดับชั้น ม.1-6 สอบวัดระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษ ตามกรอบ CEFR ผ่านระดับ A2 มากที่สุด ปีการศึกษา 2565 จำนวน 1,823 คน และปีการศึกษา 2566 จำนวน 1,486 คน คิดเป็นร้อยละ 49.23 และ 42.65 ตามลำดับ ซึ่งถือเป็นระดับภาษาที่นักเรียนสามารถเข้าใจประโยคและสำนวนภาษาอังกฤษที่ใช้บ่อยเกี่ยวกับสิ่งรอบตัว เช่น ข้อมูลพื้นฐานส่วนตัว ครอบครัว ภูมิศาสตร์เบื้องต้น สามารถสื่อสาร แสดงความคิดเห็นและแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับชีวิตประจำวัน สภาพแวดล้อมและทัศนคติของนักเรียน ได้อย่างมีประสิทธิภาพและร้อยละของนักเรียนที่ผ่าน ตั้งแต่ระดับ A2 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 71.38</p>												
<p>กราฟแสดงการเปรียบเทียบสามารถสอบวัดระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR ปีการศึกษา 2565-2566</p>  <table border="1" data-bbox="821 1288 1420 1624"> <thead> <tr> <th>ปีการศึกษา</th> <th>คิดเป็นร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ปีการศึกษา 2565</td> <td>49.23</td> </tr> <tr> <td>ปีการศึกษา 2566</td> <td>42.65</td> </tr> </tbody> </table>								ปีการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ	ปีการศึกษา 2565	49.23	ปีการศึกษา 2566	42.65
ปีการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ												
ปีการศึกษา 2565	49.23												
ปีการศึกษา 2566	42.65												
<p>จากกราฟร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนตั้งแต่ระดับ A2 ขึ้นไปปีการศึกษา 2566 ผลการประเมินต่ำกว่าปีการศึกษา 2565 เนื่องจากสถานการณ์แพร่ระบาดของ COVID-19 ทั้งครูและนักเรียนอาจจะต้องใช้เวลาในการปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ปกติ และคาดหวังว่าในปีการศึกษาหน้าจะมีการพัฒนาในทางที่ดีขึ้น</p>													


1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

ตัวชี้วัดที่ 3 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ ร้อยละ 97.06 ระดับผลการประเมิน ยอดเยี่ยม

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	กระบวนการพัฒนา
<p>1. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และ การจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่สมรรถนะใน ศตวรรษที่ 21</p> <p>กิจกรรม สัปดาห์คณิตศาสตร์</p> <p>2. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ ทางวิชาการ</p> <p>กิจกรรมที่ 1 การสอนเสริมยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์</p> <p>กิจกรรมที่ 2 การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรม นักเรียน</p> <p>รายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> มีรายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน</p> <div data-bbox="411 1086 571 1249" style="text-align: center;"></div> <p><input type="checkbox"/> ไม่มีรายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน</p>	<p>คณิตศาสตร์มีบทบาทสำคัญยิ่งต่อการพัฒนา ความคิด ทำให้ผู้เรียนมีความคิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมี เหตุผล เป็นระบบมีแบบแผน สามารถวิเคราะห์ปัญหา หรือสถานการณ์ได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ จึงได้จัดโครงการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนเพื่อให้ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์สูงขึ้น บรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามเป้าหมาย ของหลักสูตรสถานศึกษา พร้อมทั้งได้รับการพัฒนา และส่งเสริมศักยภาพทางด้านวิชาการสู่ความเป็นเลิศ ในระดับประเทศและสากล โดยดำเนินการดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. ดำเนินการสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนวิชาคณิตศาสตร์ ในช่วงหลังเลิกเรียน เพื่อเพิ่ม ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ให้สูงขึ้น</li><li>2. ดำเนินการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน โดยฝึกซ้อม และให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ เช่น งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน การแข่งขันทางวิชาการ ด้าน คณิตศาสตร์ระดับนานาชาติ การสอบ TEDET เป็นต้น</li><li>3. ดำเนินการจัดกิจกรรมสัปดาห์คณิตศาสตร์ เพื่อ ส่งเสริมพัฒนานักเรียนมีความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา และการใช้ทักษะชีวิต</li></ol>

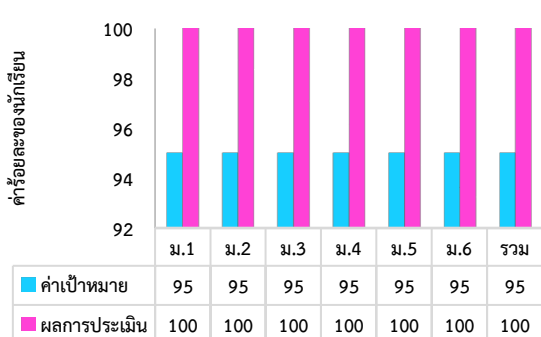
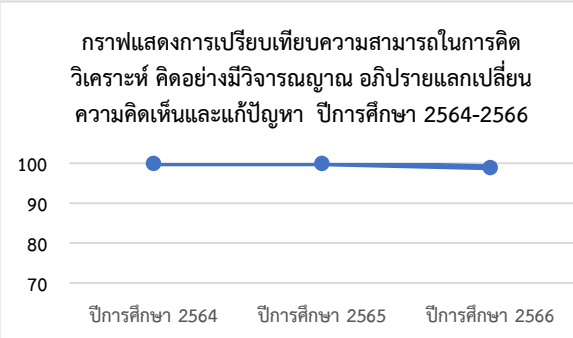
เครื่องมือ/แหล่งข้อมูล หลักฐาน	ผลการประเมิน																																				
<p><b>เครื่องมือ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>แบบประเมินโครงการ</li> <li>แบบสำรวจความพึงพอใจ</li> </ol> <p><b>หลักฐานข้อมูล</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>รายงานผลการสอนเสริมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์</li> <li>รายงานผลการดำเนินการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน</li> <li>ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ ปีการศึกษา 2566</li> </ol>	<div data-bbox="810 271 1412 734" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p style="text-align: center;"><b>แผนภูมิแสดงความสามารถในการคิดคำนวณ</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th></th> <th>ม.1</th> <th>ม.2</th> <th>ม.3</th> <th>ม.4</th> <th>ม.5</th> <th>ม.6</th> <th>รวม</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ค่าเป้าหมาย</td> <td>95</td> <td>95</td> <td>95</td> <td>95</td> <td>95</td> <td>95</td> <td>95</td> </tr> <tr> <td>ผลการประเมิน</td> <td>99.05</td> <td>95.10</td> <td>96.16</td> <td>96.15</td> <td>97.21</td> <td>98.70</td> <td>97.06</td> </tr> </tbody> </table> </div> <p>จากแผนภูมิข้างต้น พบว่า ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 มีผลการประเมินการคิดคำนวณสูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยผลการประเมินในภาพรวมร้อยละ 97.06 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดร้อยละ 2.06 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม</p> <div data-bbox="810 1070 1412 1384" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p style="text-align: center;"><b>กราฟแสดงการเปรียบเทียบความสามารถในการคิดคำนวณ ปีการศึกษา 2564-2566</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>ปีการศึกษา</th> <th>ปีการศึกษา 2564</th> <th>ปีการศึกษา 2565</th> <th>ปีการศึกษา 2566</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ค่าเป้าหมาย</td> <td>95</td> <td>95</td> <td>95</td> </tr> <tr> <td>ผลการประเมิน</td> <td>95</td> <td>96.15</td> <td>97.06</td> </tr> </tbody> </table> </div> <p>จากกราฟร้อยละของผู้เรียนผลการประเมินการคิดคำนวณสูงกว่าค่าเป้าหมาย ในปีการศึกษา 2565 เป็นการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนจริง ซึ่งมีการจัดการเรียนการสอนที่เข้มข้นมากกว่าการจัดรูปแบบออนไลน์ส่งผลให้ ในปีการศึกษา 2566 นักเรียนเริ่มปรับตัวได้ดีขึ้น ส่งผลให้ระดับคุณภาพดีขึ้น</p>		ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	รวม	ค่าเป้าหมาย	95	95	95	95	95	95	95	ผลการประเมิน	99.05	95.10	96.16	96.15	97.21	98.70	97.06	ปีการศึกษา	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	ค่าเป้าหมาย	95	95	95	ผลการประเมิน	95	96.15	97.06
	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	รวม																														
ค่าเป้าหมาย	95	95	95	95	95	95	95																														
ผลการประเมิน	99.05	95.10	96.16	96.15	97.21	98.70	97.06																														
ปีการศึกษา	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566																																		
ค่าเป้าหมาย	95	95	95																																		
ผลการประเมิน	95	96.15	97.06																																		

**2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา ร้อยละ 100 ระดับผลการประเมิน ยอดเยี่ยม**


โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	กระบวนการพัฒนา
<p>1. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่สมรรถนะในศตวรรษที่ 21</p> <p>2. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ</p> <p>2.1 กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</p> <p>2.2 โครงการส่งเสริมศักยภาพนักเรียนสู่การแข่งขันวิทยาศาสตร์ระดับประเทศ</p> <p>2.3 โครงการพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศห้องเรียนพิเศษด้านวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ ระดับ ม.ต้น และม.ปลาย</p> <p>2.4 “หนึ่งห้องเรียนหนึ่งโครงการ” “OCOP : One Class One Project” และนิทรรศการทางวิชาการ</p> <p><b>รายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน</b></p> <p><input checked="" type="checkbox"/> มีรายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน</p>  <p><input type="checkbox"/> ไม่มีรายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน</p>	<p>โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการมีการส่งเสริมผู้เรียนในด้านความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ทำให้ผู้เรียนได้พัฒนาศักยภาพทางการเรียนรู้และตั้งข้อสังเกตจากเหตุการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นจากการลงมือปฏิบัติ ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งมีการศึกษาค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนตามสื่อต่างๆ ในรูปแบบออนไลน์ โดยบูรณาการผ่านกระบวนการ และเทคโนโลยีที่ส่งเสริมต่อการจัดการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชา IS 1 - การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ (Research and Knowledge Formation) โดยมุ่งให้ผู้เรียนกำหนดประเด็นปัญหา ตั้งสมมติฐาน ค้นคว้าแสวงหาความรู้และฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสร้างองค์ความรู้ในระดับชั้น ม.2 และ IS 2 -การสื่อสารและการนำเสนอ (Communication and Presentation) มุ่งให้ผู้เรียนนำความรู้ที่ได้รับ มาพัฒนาวิธีการการถ่ายทอด สื่อสารความหมาย แนวคิด ข้อมูลและองค์ความรู้ ด้วยวิธีการนำเสนอที่เหมาะสม หลากหลายรูปแบบ และมีประสิทธิภาพ ในระดับชั้น ม.4 แล้วนำความรู้มาอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชั้นเรียนและนำมาเผยแพร่ในรูปแบบของผลงาน เช่น การจัดทำคลิปวิดีโอ โครงการงานวิทยาศาสตร์ การนำเสนอผลงานในนิทรรศการของกลุ่มสาระต่างๆ</p>


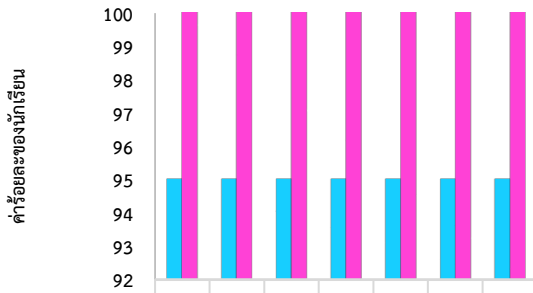
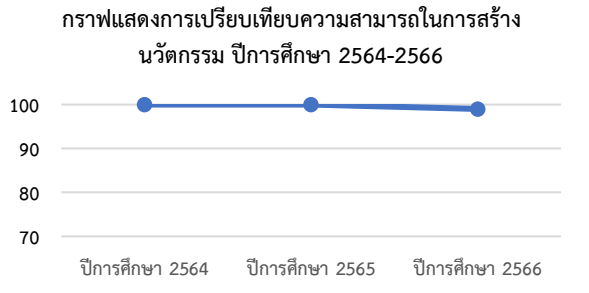


โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	กระบวนการพัฒนา
	<p>กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ได้จัดทำโครงการที่มุ่งเน้นและส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน ให้มีความรู้ ทักษะกระบวนการ ความสามารถในการ คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ สามารถอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่น และสามารถนำไป แก้ไขปัญหาต่าง ๆ ได้ โดยมีกระบวนการในการพัฒนา ความสามารถดังกล่าวด้วยวิธีที่หลากหลาย เช่น</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. การจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้คิด และปฏิบัติด้วยตนเองจากการทำกิจกรรมในห้องเรียน การทำการทดลอง/ปฏิบัติการ การทำแบบฝึกหัด</li> <li>2. การจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะต่าง ๆ อาทิ สัปดาห์วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่มุ่งเน้น ส่งเสริม และต่อยอดความสามารถ ทักษะ และองค์ความรู้ของ นักเรียน ซึ่งประกอบไปด้วยกิจกรรมย่อย ๆ อาทิ การ แข่งขันตอบปัญหาและทักษะประเภทเดี่ยวและทีม สาขาวิชาต่างๆ การประกวดมหุตกิจกรรมในทีมจักรวาล และดวงดาวในรายการ TUP SCIENCE COM STAR TALENT 2023 การประกวดภาพถ่ายพร้อมคำ บรรยายวิทยาศาสตร์ การแข่งขัน STEM by young designer</li> <li>3. การจัดกิจกรรมฝึกซ้อมและร่วมแข่งขันใน รายการต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน อาทิ การแข่งขันศิลปหัตถกรรม การแข่งขันตอบปัญหาใน รายการต่าง ๆ</li> <li>4. การจัดกิจกรรมให้นักเรียนห้องเรียนพิเศษ อาทิ เรียนเสริมตอนเย็น, ค่ายบูรณาการเสริมทักษะ วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์</li> <li>5. การจัดกิจกรรมหนึ่งห้องเรียนหนึ่งโครงการ” “OCOP : One Class One Project” และ นิทรรศการทางวิชาการ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนพัฒนา ทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างเป็น ระบบและนำมาใช้แก้ปัญหาโดยใช้กระบวนการวิจัย</li> </ol>


เครื่องมือ/แหล่งข้อมูล หลักฐาน	ผลการประเมิน																								
<p><b>เครื่องมือ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม</li> <li>2. แบบสำรวจความพึงพอใจ</li> <li>3. ภาพถ่าย</li> <li>4. เอกสารต่าง ๆ</li> </ol>	<p>แผนภูมิแสดงความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา</p>  <table border="1" data-bbox="845 582 1388 694"> <thead> <tr> <th></th> <th>ม.1</th> <th>ม.2</th> <th>ม.3</th> <th>ม.4</th> <th>ม.5</th> <th>ม.6</th> <th>รวม</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ค่าเป้าหมาย</td> <td>95</td> <td>95</td> <td>95</td> <td>95</td> <td>95</td> <td>95</td> <td>95</td> </tr> <tr> <td>ผลการประเมิน</td> <td>100</td> <td>100</td> <td>100</td> <td>100</td> <td>100</td> <td>100</td> <td>100</td> </tr> </tbody> </table> <p>จากแผนภูมิข้างต้น พบว่า ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา มีผลการประเมินการคิดคำนวณสูงกว่าเป้าหมาย โดยผลการประเมินในภาพรวมร้อยละ 100 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดร้อยละ 5 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม</p> <p>กราฟแสดงการเปรียบเทียบความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ปีการศึกษา 2564-2566</p>  <p>จากกราฟข้างต้น พบว่า ผู้เรียนมีผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา สูงกว่าค่าเป้าหมายอย่างต่อเนื่อง อาจเนื่องจากการจัดกระบวนการเรียนรู้ในชั้นเรียน และการขับเคลื่อนกิจกรรมการเรียนรู้สู่โครงการฯ หนึ่งห้องเรียนหนึ่งโครงการ (OCOP : “One Class One Project”) ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการดังกล่าวได้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง</p>		ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	รวม	ค่าเป้าหมาย	95	95	95	95	95	95	95	ผลการประเมิน	100	100	100	100	100	100	100
	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	รวม																		
ค่าเป้าหมาย	95	95	95	95	95	95	95																		
ผลการประเมิน	100	100	100	100	100	100	100																		

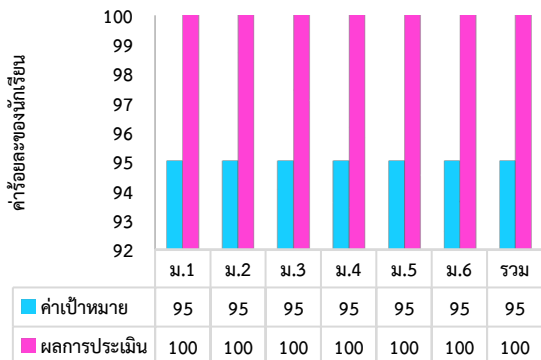
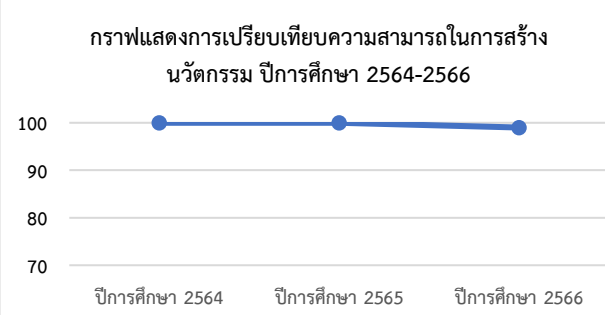
3) ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ร้อยละ 100 ระดับผลการประเมิน ยอดเยี่ยม

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	กระบวนการพัฒนา
<p>1. หนึ่งห้องเรียนหนึ่งโครงการ (OCOP : “One Class One Project”)</p> <p>รายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> มีรายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน</p> <div data-bbox="400 591 580 770" style="text-align: center;">  </div> <p><input type="checkbox"/> ไม่มีรายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน</p>	<p>โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการให้ความสำคัญและส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม โดยมีการดำเนินกิจกรรมที่ส่งเสริมในทุกปีการศึกษา ได้แก่ กิจกรรมโครงการทางวิชาการ หนึ่งห้องเรียนหนึ่งโครงการ (OCOP : “One Class One Project”) ซึ่งเป็นโครงการที่ให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการสร้างสรรค์นวัตกรรม ผ่านกระบวนการของโครงการ โดยมีการดำเนินการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สืบค้นข้อมูลผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ผู้เรียนได้เรียนรู้จากสื่อเทคโนโลยีที่ครูผลิตขึ้นและเลือกมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ เช่น Youtube , Facebook , Microsoft Teams ซึ่งทางโรงเรียนสนับสนุนด้วยการพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตให้สามารถกระจายสัญญาณได้อย่างครอบคลุม และมีความเร็วเพิ่มขึ้นเพื่อให้เกิดการเรียนรู้อย่างคล่องตัว นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมนักเรียนด้านการสร้างสรรค์นวัตกรรมสมัยใหม่ อาทิ ด้านนวัตกรรมที่เกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ รวมทั้งส่งเสริมผู้เรียนที่มีความสามารถด้านคอมพิวเตอร์ เข้าร่วมการแข่งขันในรายการต่างๆ เช่น การเขียนโปรแกรม การสร้างเกม</p>

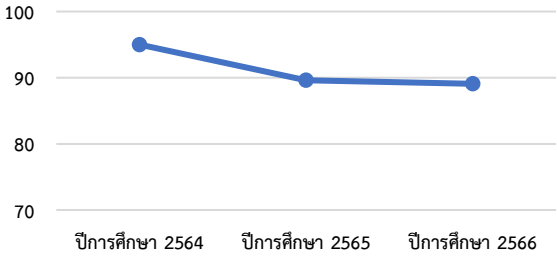
เครื่องมือ/แหล่งข้อมูล หลักฐาน	ผลการประเมิน																								
<p><b>เครื่องมือ</b></p> <p>1. แบบประเมินหนึ่งห้องเรียนหนึ่งโครงการ (OCOP : “One Class One Project”)</p> <p><b>แหล่งข้อมูล หลักฐาน</b></p> 	<p><b>แผนภูมิแสดงความสามารถในการสร้างนวัตกรรม</b></p>  <table border="1" data-bbox="853 604 1380 694"> <thead> <tr> <th></th> <th>ม.1</th> <th>ม.2</th> <th>ม.3</th> <th>ม.4</th> <th>ม.5</th> <th>ม.6</th> <th>รวม</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ค่าเป้าหมาย</td> <td>95</td> <td>95</td> <td>95</td> <td>95</td> <td>95</td> <td>95</td> <td>95</td> </tr> <tr> <td>ผลการประเมิน</td> <td>100</td> <td>100</td> <td>100</td> <td>100</td> <td>100</td> <td>100</td> <td>100</td> </tr> </tbody> </table> <p>จากแผนภูมิข้างต้น พบว่า ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 มีผลการประเมินการคิดคำนวณสูงกว่าเป้าหมาย ผลการประเมินในภาพรวมร้อยละ 100 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดร้อยละ 5 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม</p> <p><b>กราฟแสดงการเปรียบเทียบความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ปีการศึกษา 2564-2566</b></p>  <p>จากกราฟข้างต้น พบว่า ผู้เรียนมีผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา ร้อยละ 100 อย่างต่อเนื่อง อาจเนื่องจากการพัฒนาและขับเคลื่อน กระบวนการคิดด้วยโครงการ OCOP หนึ่งห้องเรียนหนึ่งโครงการ (OCOP : “One Class One Project”) ซึ่งนักเรียนสามารถนำองค์ความรู้จากรายวิชาต่าง ๆ มาบูรณาการและสร้างนวัตกรรมตามที่ตนเองสนใจ รวมทั้งยังเปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีเวทีแสดงผลงานนวัตกรรมระหว่างโรงเรียนในเครือข่ายมัธยมศึกษาพัฒนาการ และการแข่งขันภายนอก</p>		ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	รวม	ค่าเป้าหมาย	95	95	95	95	95	95	95	ผลการประเมิน	100	100	100	100	100	100	100
	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	รวม																		
ค่าเป้าหมาย	95	95	95	95	95	95	95																		
ผลการประเมิน	100	100	100	100	100	100	100																		

4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ร้อยละ 100  
ระดับผลการประเมิน ยอดเยี่ยม

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	กระบวนการพัฒนา
<p>1. โครงการกิจกรรม การพัฒนาผู้เรียนด้านเทคโนโลยีให้เต็มศักยภาพและทันต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล</p> <p>รายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> มีรายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน</p> <div data-bbox="395 689 587 882" style="text-align: center;">  </div> <p><input type="checkbox"/> ไม่มีรายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน</p>	<p>โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการมีการส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้เรียนทุกระดับชั้น โดยเริ่มจากการวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 และกำหนดรายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติมไว้ในโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา มีการจัดหาสื่ออุปกรณ์ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ และบรรยากาศสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยให้ผู้เรียนทุกคนได้เรียนรู้การใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการสื่อสาร การทำงาน การศึกษาเรียนรู้ และการพัฒนาตนเอง ตลอดจนมีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนใช้สื่อการเรียนรู้ตามโครงการการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) ในการจัดการเรียนรู้ เช่น ผลิตสื่อการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (TUPAS ACADEMY) มีอุปกรณ์ทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศรองรับนักเรียนทุกระดับชั้น และมีการนำผลการประเมินผลโดยการวัดระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาพื้นฐาน สาระเทคโนโลยี มาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาผู้เรียน</p> <p>โรงเรียนมีการใช้โปรแกรม Microsoft Teams และ Line ในการติดต่อสื่อสารกับนักเรียน ทั้งเรียนออนไลน์ และการให้นักเรียนส่งงาน ในทุกระดับชั้น มีการสร้างอีเมลล์สำหรับการใช้งานโปรแกรม Microsoft Teams ให้กับครู ผู้บริหาร และนักเรียนทุกคน เพื่อใช้ในการติดต่อสื่อสาร ประชุมครู ประชุมผู้ปกครอง หรือติว O-NET A-level ให้กับนักเรียนในโรงเรียนและโรงเรียนในเครือเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ รวมถึงใช้ในการรวบรวมงานของกลุ่มงานต่างๆ</p>

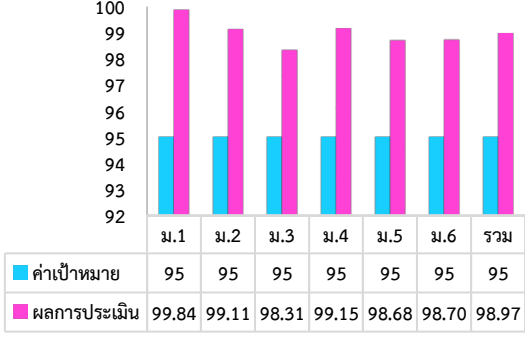
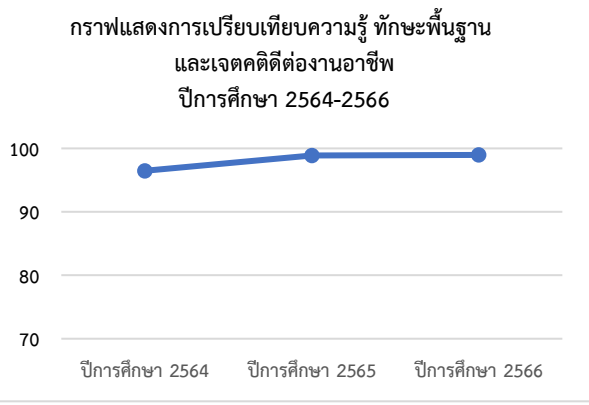
เครื่องมือ/แหล่งข้อมูล หลักฐาน	ผลการประเมิน																								
<p><b>เครื่องมือ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>แบบประเมินโครงการกิจกรรม การพัฒนาผู้เรียนด้านเทคโนโลยีให้เต็มศักยภาพและทันต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล</li> <li>แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน</li> </ol> <p><b>แหล่งข้อมูล หลักฐาน</b></p> <p>รายงานผลการดำเนินโครงการกิจกรรม การพัฒนาผู้เรียนด้านเทคโนโลยีให้เต็มศักยภาพและทันต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล</p>	<p><b>แผนภูมิแสดงความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร</b></p>  <table border="1" data-bbox="845 582 1388 694"> <thead> <tr> <th></th> <th>ม.1</th> <th>ม.2</th> <th>ม.3</th> <th>ม.4</th> <th>ม.5</th> <th>ม.6</th> <th>รวม</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ค่าเป้าหมาย</td> <td>95</td> <td>95</td> <td>95</td> <td>95</td> <td>95</td> <td>95</td> <td>95</td> </tr> <tr> <td>ผลการประเมิน</td> <td>100</td> <td>100</td> <td>100</td> <td>100</td> <td>100</td> <td>100</td> <td>100</td> </tr> </tbody> </table> <p>จากแผนภูมิข้างต้น พบว่า ผู้เรียนระดับชั้นมัธยม ศึกษาปีที่ 1-6 มีผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สูงกว่าเป้าหมาย โดยผลการประเมินในภาพรวมร้อยละ 100 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดร้อยละ 5 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม</p> <p><b>กราฟแสดงการเปรียบเทียบความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ปีการศึกษา 2564-2566</b></p>  <p>จากกราฟข้างต้น พบว่า ผู้เรียนมีผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีผลการประเมินสูงกว่าค่าเป้าหมายอย่างต่อเนื่อง อาจเนื่องจากการพัฒนาและขับเคลื่อนกระบวนการคิดด้วยโครงงาน OCOP หนึ่งห้องเรียนหนึ่งโครงงาน (OCOP : “One Class One Project”) ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้นำความรู้จากรายวิชาต่าง ๆ มาบูรณาการและสร้างนวัตกรรมตามสิ่งที่ตนเองสนใจ รวมทั้งเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีเวทีแสดงผลงานนวัตกรรมทั้งในระดับโรงเรียน โรงเรียนในเครือ และงานศิลปหัตถกรรม</p>		ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	รวม	ค่าเป้าหมาย	95	95	95	95	95	95	95	ผลการประเมิน	100	100	100	100	100	100	100
	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	รวม																		
ค่าเป้าหมาย	95	95	95	95	95	95	95																		
ผลการประเมิน	100	100	100	100	100	100	100																		

5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ร้อยละ 89.28 ระดับผลการประเมิน ยอดเยี่ยม																															
โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	กระบวนการพัฒนา																														
<p>1. มีโครงการ/กิจกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>2. มีโครงการ/กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</p> <p>3. มีโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถและทักษะทางวิชาการของนักเรียน</p> <p>รายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> มีรายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน</p> <p><input type="checkbox"/> ไม่มีรายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน</p>	<p>ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาโดยได้รับการพัฒนาจากการจัดที่หลากหลายโดยครูในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาด้านความรู้ ทักษะกระบวนการและเจตคติของผู้เรียน การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง วัดและประเมินตามสภาพจริง มีโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เช่น โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพด้านผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน กิจกรรมการแข่งขันทักษะภายในของกลุ่มสาระต่าง ๆ มีโครงการแก้ไขผลการเรียนไม่สมบูรณ์ ได้แก่ โครงการพัฒนาผลการเรียนนักเรียนให้ปลอด 0 , ร, มส, มผ นอกจากนี้มีโครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนได้เข้าแข่งขันภายนอก เช่น การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน การแข่งขันภายนอกต่าง ๆ</p>																														
เครื่องมือ/แหล่งข้อมูล หลักฐาน	ผลการประเมิน																														
<p>เครื่องมือ</p> <p>1. การวัดและประเมินผลของงานวัดผล</p> <p>แหล่งข้อมูล หลักฐาน</p> <p>1. รายงานผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>2. รายงานผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</p> <p>3. รายงานผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถและทักษะทางวิชาการของนักเรียน</p>	<p>แผนภูมิแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>วิชา</th> <th>ค่าเป้าหมาย</th> <th>ผลการประเมิน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ภาษาไทย</td> <td>95</td> <td>84.26</td> </tr> <tr> <td>คณิตศาสตร์</td> <td>95</td> <td>80.48</td> </tr> <tr> <td>สังคมศาสตร์และวัฒนธรรม</td> <td>95</td> <td>80.53</td> </tr> <tr> <td>วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</td> <td>95</td> <td>91.01</td> </tr> <tr> <td>สุขศึกษาและพลศึกษา</td> <td>95</td> <td>99.45</td> </tr> <tr> <td>ศิลปะ</td> <td>95</td> <td>97.79</td> </tr> <tr> <td>การงานอาชีพ</td> <td>95</td> <td>98.86</td> </tr> <tr> <td>ภาษาต่างประเทศ</td> <td>95</td> <td>81.85</td> </tr> <tr> <td>สรุป</td> <td>95</td> <td>89.28</td> </tr> </tbody> </table> <p>จากแผนภูมิข้างต้น พบว่า ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 มีผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ซึ่งกำหนดรวมถึงผลการเรียนเฉลี่ยสะสมของผู้เรียน 2.50 ขึ้นไป โดยผลการประเมินในภาพรวมร้อยละ 89.28 ซึ่งต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดร้อยละ 5.72 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม</p>	วิชา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	ภาษาไทย	95	84.26	คณิตศาสตร์	95	80.48	สังคมศาสตร์และวัฒนธรรม	95	80.53	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	95	91.01	สุขศึกษาและพลศึกษา	95	99.45	ศิลปะ	95	97.79	การงานอาชีพ	95	98.86	ภาษาต่างประเทศ	95	81.85	สรุป	95	89.28
วิชา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน																													
ภาษาไทย	95	84.26																													
คณิตศาสตร์	95	80.48																													
สังคมศาสตร์และวัฒนธรรม	95	80.53																													
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	95	91.01																													
สุขศึกษาและพลศึกษา	95	99.45																													
ศิลปะ	95	97.79																													
การงานอาชีพ	95	98.86																													
ภาษาต่างประเทศ	95	81.85																													
สรุป	95	89.28																													

เครื่องมือ/แหล่งข้อมูล หลักฐาน	ผลการประเมิน								
	<p data-bbox="906 293 1315 405">กราฟแสดงการเปรียบเทียบผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564-2566</p>  <table border="1" data-bbox="826 427 1385 696"> <caption>ข้อมูลจากกราฟแสดงการเปรียบเทียบผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564-2566</caption> <thead> <tr> <th>ปีการศึกษา</th> <th>ผลสัมฤทธิ์ (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ปีการศึกษา 2564</td> <td>95</td> </tr> <tr> <td>ปีการศึกษา 2565</td> <td>90</td> </tr> <tr> <td>ปีการศึกษา 2566</td> <td>89</td> </tr> </tbody> </table> <p data-bbox="810 757 1406 1077">จากกราฟข้างต้น พบว่า ผู้เรียนมีผลการประเมินด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร มีผลการประเมินลดลงอย่างต่อเนื่อง อาจเนื่องมาจากภาวะการถดถอยของการเรียนรู้จากการเรียนรู้แบบออนไลน์ อย่างไรก็ตามในปีการศึกษา 2567 การจัดกระบวนการเรียนรู้ในชั้นเรียน อาจต้องใช้ในการขับเคลื่อนในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน เพื่อการพัฒนาที่ดีขึ้น</p>	ปีการศึกษา	ผลสัมฤทธิ์ (%)	ปีการศึกษา 2564	95	ปีการศึกษา 2565	90	ปีการศึกษา 2566	89
ปีการศึกษา	ผลสัมฤทธิ์ (%)								
ปีการศึกษา 2564	95								
ปีการศึกษา 2565	90								
ปีการศึกษา 2566	89								

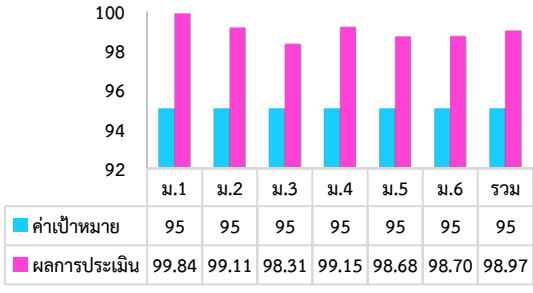
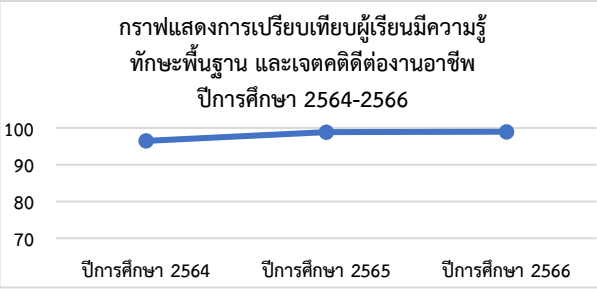



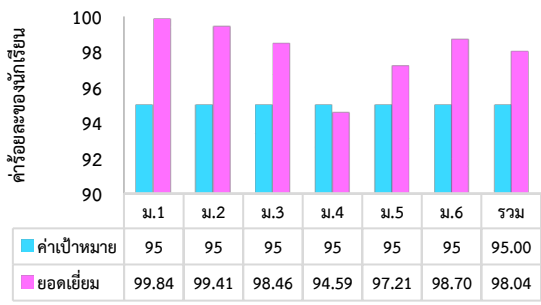
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติดีต่องานอาชีพ ร้อยละ 100 ระดับผลการประเมิน ยอดเยี่ยม	
โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	กระบวนการพัฒนา
<p>1. โครงการแนะให้แนวปี 3 (ค้นหาตัวตนที่ใช้อนาคตที่ชอบ)</p> <p>2. นิทรรศการการศึกษาต่อและอาชีพ</p> <p>3. กิจกรรมตลาดนัดการงานอาชีพ</p> <p>รายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> มีรายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน</p> <p><input type="checkbox"/> ไม่มีรายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน</p>	<p>ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ตระหนัก เห็นคุณค่าของการประกอบอาชีพ สุจริตและสามารถตัดสินใจเลือกประกอบอาชีพได้ มีกระบวนการที่ให้ผู้เรียนรู้จักอาชีพอย่างละเอียดและหลากหลายโดยให้ศึกษาหาความรู้จากแหล่งข้อมูล และการใช้บริการงานแนะแนวอาชีพ โดยเชิญศิษย์เก่าเข้ามามีส่วนร่วมในการเสริมศักยภาพให้แก่รุ่นน้อง การนำความรู้ความสามารถในงานอาชีพที่ตนปฏิบัติ หรือมีส่วนเกี่ยวข้องมาให้คำแนะนำ เช่น การศึกษาต่อในสายแพทยศาสตร์ นิเทศศาสตร์ นิติศาสตร์ เป็นต้น เพื่อให้นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากรุ่นพี่และรู้จักลักษณะงานที่เป็นประโยชน์ต่อการศึกษาต่อในอนาคต การส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับข้อมูลข่าวสารทางการศึกษาและอาชีพ เป็นส่วนหนึ่ง ของงานแนะแนวที่ต้องจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ซึ่งส่งผลต่อวิถีการดำรง ชีวิตของ นักเรียน งานแนะแนว จึงได้จัดกิจกรรมตลาดนัดการ ศึกษาและอาชีพ โดยมีกิจกรรมแนะแนวการศึกษาจากรุ่นพี่ รุ่นน้อง และการออกบูธนิทรรศการการศึกษาในระดับอุดมศึกษาและอาชีวศึกษาจากสถาบันการศึกษาต่างๆ และการจัดฝึกอาชีพอิสระที่น่าสนใจจากสำนักงานจัดหางานได้สาธิตการฝึกอาชีพ เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในลักษณะงานอาชีพต่างๆ สามารถนำความรู้ไปพัฒนาตนเองในการวางแผนการศึกษาและอาชีพที่เหมาะสมในอนาคต รวมทั้งผู้เรียนเกิดเจตคติดีต่อการประกอบอาชีพส่งผลให้เกิดการเรียนรู้ถึงเทคนิคและวิธีการปฏิบัติงานที่มีประสิทธิภาพ เรียนรู้ผ่านกิจกรรมในรายวิชากิจกรรมแนะแนวทุกระดับชั้นมีการสำรวจการศึกษาต่อในระดับมหาวิทยาลัยเพื่อเป็นข้อมูลหนึ่งในการวางแผนหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้</p>

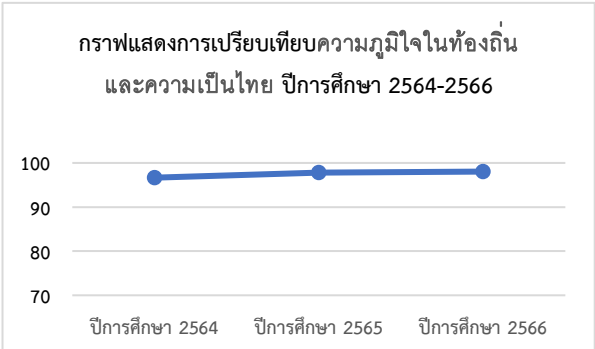
เครื่องมือ/แหล่งข้อมูล หลักฐาน	ผลการประเมิน																																
<p><b>เครื่องมือ</b></p> <p>1. แบบประเมินโครงการและกิจกรรม</p> <p><b>แหล่งข้อมูล หลักฐาน</b></p> <p>1. รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม พัฒนาศึกษาให้มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติดีต่อ งานอาชีพ</p> <p>2. รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมอาชีพ</p> <p>3. รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม การแนะแนวเพื่อการประกอบอาชีพ</p>	<p style="text-align: center;"><b>แผนภูมิแสดงความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติดีต่อ งานอาชีพ</b></p>  <table border="1" data-bbox="853 604 1380 728"> <thead> <tr> <th></th> <th>ม.1</th> <th>ม.2</th> <th>ม.3</th> <th>ม.4</th> <th>ม.5</th> <th>ม.6</th> <th>รวม</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ค่าเป้าหมาย</td> <td>95</td> <td>95</td> <td>95</td> <td>95</td> <td>95</td> <td>95</td> <td>95</td> </tr> <tr> <td>ผลการประเมิน</td> <td>99.84</td> <td>99.11</td> <td>98.31</td> <td>99.15</td> <td>98.68</td> <td>98.70</td> <td>98.97</td> </tr> </tbody> </table> <p>จากแผนภูมิข้างต้น พบว่า ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 มีผลการประเมิน ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติดีต่อ งานอาชีพ สูงกว่าเป้าหมาย โดยผลการประเมินในภาพรวมร้อยละ 98.97 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดร้อยละ 3.97 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม</p> <p style="text-align: center;"><b>กราฟแสดงการเปรียบเทียบความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติดีต่อ งานอาชีพ ปีการศึกษา 2564-2566</b></p>  <table border="1" data-bbox="821 1220 1412 1489"> <thead> <tr> <th>ปีการศึกษา</th> <th>ผลการประเมิน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ปีการศึกษา 2564</td> <td>98.31</td> </tr> <tr> <td>ปีการศึกษา 2565</td> <td>99.15</td> </tr> <tr> <td>ปีการศึกษา 2566</td> <td>98.97</td> </tr> </tbody> </table> <p>จากกราฟข้างต้น พบว่า ผู้เรียนมีผลการประเมิน มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติดีต่อ งานอาชีพ สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง อาจเนื่องจากการขับเคลื่อน กิจกรรมการเรียนรู้ที่ทันสมัย และตอบสนองความต้องการของผู้เรียนได้ตรงเป้าหมาย</p>		ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	รวม	ค่าเป้าหมาย	95	95	95	95	95	95	95	ผลการประเมิน	99.84	99.11	98.31	99.15	98.68	98.70	98.97	ปีการศึกษา	ผลการประเมิน	ปีการศึกษา 2564	98.31	ปีการศึกษา 2565	99.15	ปีการศึกษา 2566	98.97
	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	รวม																										
ค่าเป้าหมาย	95	95	95	95	95	95	95																										
ผลการประเมิน	99.84	99.11	98.31	99.15	98.68	98.70	98.97																										
ปีการศึกษา	ผลการประเมิน																																
ปีการศึกษา 2564	98.31																																
ปีการศึกษา 2565	99.15																																
ปีการศึกษา 2566	98.97																																

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ร้อยละ 100 ระดับผลการประเมิน ยอดเยี่ยม

1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ 98.97 ระดับผลการประเมิน ยอดเยี่ยม	
โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	กระบวนการพัฒนา
<p>1. โครงการส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะเป็นพลโลกภายใต้วิถีชีวิตประชาธิปไตย และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีจิตสาธารณะและการดำรงตนอยู่ได้ภายใต้พหุวัฒนธรรม</p> <p>กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม รักความเป็นไทย ดำรงตนภายใต้พหุวัฒนธรรมสนองนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ</p> <p>2. กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ผู้บำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหาร จิตอาสา</p> <p>รายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> มีรายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p><input type="checkbox"/> ไม่มีรายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน</p>	<p>กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ได้จัดโครงการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองในด้านความรู้ความสามารถด้านเทคโนโลยีรวมถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามนโยบายของสถานศึกษา จัดกิจกรรมที่หลากหลายเช่นกิจกรรมการแสดงตนเป็นพุทธมามกะ พิธีหล่อเทียนและถวายเทียนพรรษา กิจกรรมตักบาตรทุกวันพฤหัสบดี กิจกรรม TUP ASEAN : ศูนย์กลางสร้างสรรค์ความเจริญ “Asean Matters: Epicentrum Of Growth” กิจกรรมสืบสานประเพณีลอยกระทง กิจกรรมสมุดบันทึกพลเมืองดี และกิจกรรมโรงเรียนสุจริต ซึ่งเป็นกิจกรรมในโครงการส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะเป็นพลโลกภายใต้วิถีชีวิตประชาธิปไตย และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีจิตสาธารณะและการดำรงตนอยู่ได้ภายใต้พหุวัฒนธรรม ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ มีวัตถุประสงค์การดำเนินงาน เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาและปลูกจิตสำนึกในความเป็นไทยภูมิใจในภูมิปัญญาท้องถิ่นและเพื่อให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติตนตามแนวทางหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงอย่างยั่งยืน พร้อมส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง การทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม ทำให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน ส่งเสริมเพื่อพัฒนาศักยภาพ เป็นการวัดความรู้ผู้เรียนได้อีกทางหนึ่ง เพื่อเป็นการส่งเสริมผู้เรียนและสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน และค่านิยมเป็นแนวทางในการปฏิบัติตนของนักเรียน โดยมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รวมถึงกิจกรรมการส่งเสริมการเป็นพลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตย ตลอดจนการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมนำความรู้ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยม 12 ประการ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ซึ่งดำเนินการเป็นประจำทุกภาคเรียน</p>

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	กระบวนการพัฒนา																																
	<p>ได้แก่ 1) กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 2) กิจกรรมสนับสนุนกระบวนการประชาธิปไตยและสร้างผู้นำนักเรียน 3) กิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนมีสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี วัฒนธรรมและกีฬา มีร่างกายและจิตใจสมบูรณ์ มีภูมิคุ้มกันในตนเองในการป้องกันภัยทุกรูปแบบ กิจกรรม TO BE NUMBER ONE และ 4) กิจกรรมส่งเสริมกระบวนการพัฒนานักเรียนให้เป็นเยาวชนคนดี มีจิตสาธารณะ เช่น กิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมเพื่อสาธารณประโยชน์ นอกจากนี้ยังพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียนด้วยโครงการโรงเรียนคุณธรรม โดยมีการประสานความร่วมมือกับครู นักเรียน และผู้ปกครอง รวมถึงองค์กรภายนอก เพื่อดำเนินการตามกระบวนการพัฒนาดังกล่าวอย่างเป็นรูปธรรม</p>																																
เครื่องมือ/แหล่งข้อมูล หลักฐาน	ผลการประเมิน																																
<p><b>เครื่องมือ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>แบบประเมินโครงการ</li> <li>แบบสำรวจความพึงพอใจ</li> <li>แบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</li> </ol> <p><b>แหล่งข้อมูล หลักฐาน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรม คุณลักษณะ และค่านิยมที่ดี</li> <li>รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหาร จิตอาสา</li> </ol>	<p><b>แผนภูมิแสดงความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติดีต่องานอาชีพ</b></p>  <table border="1" data-bbox="853 1220 1388 1355"> <thead> <tr> <th></th> <th>ม.1</th> <th>ม.2</th> <th>ม.3</th> <th>ม.4</th> <th>ม.5</th> <th>ม.6</th> <th>รวม</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ค่าเป้าหมาย</td> <td>95</td> <td>95</td> <td>95</td> <td>95</td> <td>95</td> <td>95</td> <td>95</td> </tr> <tr> <td>ผลการประเมิน</td> <td>99.84</td> <td>99.11</td> <td>98.31</td> <td>99.15</td> <td>98.68</td> <td>98.70</td> <td>98.97</td> </tr> </tbody> </table> <p>จากแผนภูมิข้างต้น พบว่า ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 มีผลการประเมินคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด สูงกว่าเป้าหมาย ผลการประเมินในภาพรวมร้อยละ 98.97 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดร้อยละ 3.97 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม</p> <p><b>กราฟแสดงการเปรียบเทียบผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติดีต่องานอาชีพ ปีการศึกษา 2564-2566</b></p>  <table border="1" data-bbox="813 1736 1412 1915"> <thead> <tr> <th>ปีการศึกษา</th> <th>คะแนน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ปีการศึกษา 2564</td> <td>~98.5</td> </tr> <tr> <td>ปีการศึกษา 2565</td> <td>~99.0</td> </tr> <tr> <td>ปีการศึกษา 2566</td> <td>~99.0</td> </tr> </tbody> </table> <p>จากกราฟข้างต้น พบว่า ผู้เรียนมีผลการประเมินมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง</p>		ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	รวม	ค่าเป้าหมาย	95	95	95	95	95	95	95	ผลการประเมิน	99.84	99.11	98.31	99.15	98.68	98.70	98.97	ปีการศึกษา	คะแนน	ปีการศึกษา 2564	~98.5	ปีการศึกษา 2565	~99.0	ปีการศึกษา 2566	~99.0
	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	รวม																										
ค่าเป้าหมาย	95	95	95	95	95	95	95																										
ผลการประเมิน	99.84	99.11	98.31	99.15	98.68	98.70	98.97																										
ปีการศึกษา	คะแนน																																
ปีการศึกษา 2564	~98.5																																
ปีการศึกษา 2565	~99.0																																
ปีการศึกษา 2566	~99.0																																

2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ร้อยละ 98.04 ระดับผลการประเมิน ยอดเยี่ยม																									
โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	กระบวนการพัฒนา																								
<p>1. โครงการส่งเสริมให้นักเรียนมีสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี วัฒนธรรม และกีฬา มีร่างกายและจิตใจสมบูรณ์ มีภูมิคุ้มกันในตนเองในการป้องกันภัยทุกรูปแบบ</p> <p>กิจกรรมที่ 1 ค่ายศิลปะ ดนตรีและนาฏศิลป์ เพื่อพัฒนาศักยภาพสู่ความเป็นเลิศ</p> <p>กิจกรรมที่ 2 นิทรรศการศิลปะและแสดงผลงานนักเรียน</p> <p>กิจกรรมที่ 3 การแสดงเทิดทูนสถาบันชาติ ศาสน์ กษัตริย์</p> <p>รายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> มีรายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน</p>  <p><input type="checkbox"/> ไม่มีรายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน</p>	<p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะจัดทำโครงการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนเป็นเชิงประจักษ์ จัดกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนได้แสดงศักยภาพอย่างเต็มความสามารถ เป็นโครงการที่ดำเนินงานมาเป็นประจำทุกปี ซึ่งได้รับผลตอบรับที่พึงพอใจจากกลุ่มผู้เรียนที่สนใจเป็นอย่างมาก มีผู้ที่สนใจจำนวนมากขึ้น กลุ่มสาระฯ มีความประสงค์เพิ่มเติมกิจกรรมที่เพิ่มพูนความรู้และส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลาย จึงได้เสนอโครงการที่มุ่งเน้นการจัดกิจกรรมในด้านทักษะและการมีส่วนร่วมในการลงมือปฏิบัติให้แก่ผู้เรียน เพื่อเป็นการพัฒนาผู้เรียนให้มีร่างกายและจิตใจที่สมบูรณ์ กิจกรรมการส่งเสริมให้ผู้เรียน มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ผ่านกระบวนการและโครงการต่าง ๆ ที่ได้ดำเนินการอย่างต่อเนื่องในทุกภาคเรียน อาทิ การส่งเสริมผู้เรียนด้านศิลปะไทย ดนตรีไทย และนาฏศิลป์ไทย จัดกิจกรรมต่าง ๆ ในด้านทักษะและการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติแก่ผู้เรียน การจัดแสดงนิทรรศการศิลปะ</p>																								
เครื่องมือ/แหล่งข้อมูล หลักฐาน	ผลการประเมิน																								
<p>เครื่องมือ</p> <p>1. แบบประเมินโครงการ</p> <p>แหล่งข้อมูล หลักฐาน</p> <p>1. รายชื่อนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม</p> <p>2. ผลงานนักเรียนที่ปฏิบัติกิจกรรม</p>	<p>1. นักเรียนที่เข้าร่วม ได้รับรางวัลการแข่งขันทักษะทั้งภายในและภายนอก</p> <p>2. นักเรียนมีความภาคภูมิใจผลงานตนเอง</p> <p>3. นักเรียนได้พัฒนาศักยภาพตนเอง</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>แผนภูมิแสดงความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย</p>  <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th></th> <th>ม.1</th> <th>ม.2</th> <th>ม.3</th> <th>ม.4</th> <th>ม.5</th> <th>ม.6</th> <th>รวม</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ค่าเป้าหมาย</td> <td>95</td> <td>95</td> <td>95</td> <td>95</td> <td>95</td> <td>95</td> <td>95.00</td> </tr> <tr> <td>ยอดเยี่ยม</td> <td>99.84</td> <td>99.41</td> <td>98.46</td> <td>94.59</td> <td>97.21</td> <td>98.70</td> <td>98.04</td> </tr> </tbody> </table> </div> <p>จากแผนภูมิข้างต้น พบว่า ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 มีผลการประเมินความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย สูงกว่าเป้าหมาย โดยผลการประเมินในภาพรวมร้อยละ 98.04 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดร้อยละ 3.04 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม</p>		ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	รวม	ค่าเป้าหมาย	95	95	95	95	95	95	95.00	ยอดเยี่ยม	99.84	99.41	98.46	94.59	97.21	98.70	98.04
	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	รวม																		
ค่าเป้าหมาย	95	95	95	95	95	95	95.00																		
ยอดเยี่ยม	99.84	99.41	98.46	94.59	97.21	98.70	98.04																		



เครื่องมือ/แหล่งข้อมูล หลักฐาน	ผลการประเมิน
	<p style="text-align: center;">กราฟแสดงการเปรียบเทียบความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย ปีการศึกษา 2564-2566</p>  <p>จากกราฟข้างต้น พบว่า ผู้เรียนมีผลการประเมิน ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ผลการ ประเมินเพิ่มสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง</p>

3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ร้อยละ 98.99 ระดับผลการประเมิน ยอดเยี่ยม	
โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	กระบวนการพัฒนา
<p>1. โครงการเพื่อนที่ปรึกษา (YC : Youth Counselor)</p> <p>รายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> มีรายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน</p> <p><input type="checkbox"/> ไม่มีรายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน</p>	<p>ดำเนินการวางแผนจัดกระบวนการพัฒนาผู้เรียน ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียน สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข การยอมรับ ที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย โดย มีการวางแผนการดำเนินกิจกรรม เช่น กิจกรรม ปฐมนิเทศ กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ กิจกรรมส่งเสริม ประชาธิปไตยแก่นักเรียน กิจกรรมวันสำคัญที่เกี่ยวข้อง ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ เป็นต้น โดยระบุไว้ใน โครงการของโรงเรียน มีการระบุปฏิทินการดำเนินงาน การประชุมเพื่อเตรียมความพร้อมในการจัดกิจกรรม ก่อนการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ มีการประเมินผล การดำเนินกิจกรรม โดยให้ผู้มีส่วนร่วมในกิจกรรม ประเมินความพึงพอใจของการดำเนินกิจกรรม และ จัดทำรายงานผลการดำเนินงานเพื่อเป็นสารสนเทศใน การปรับปรุงงาน ตลอดจนมีการนำผลการประเมินไป พัฒนากิจกรรมต่าง ๆ การเสริมสร้างทักษะชีวิต ตาม โครงการส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะเป็นพลโลกภายใต้วิถีชีวิต ประชาธิปไตย และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีจิตสาธารณะและการ ดำรงตนอยู่ใต้ฟ้าวัฒนธรรม มีการดำเนินการ ทุกปีการศึกษา</p>

เครื่องมือ/แหล่งข้อมูล หลักฐาน	ผลการประเมิน																								
<p><b>เครื่องมือ</b></p> <p>1. แบบประเมินโครงการ</p> <p><b>แหล่งข้อมูล หลักฐาน</b></p> <p>1. รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง การส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา</p> <p>2. รายงานผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน</p>	<p style="text-align: center;"><b>แผนภูมิแสดงการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย</b></p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th></th> <th>ม.1</th> <th>ม.2</th> <th>ม.3</th> <th>ม.4</th> <th>ม.5</th> <th>ม.6</th> <th>รวม</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>■ ค่าเป้าหมาย</td> <td>95</td> <td>95</td> <td>95</td> <td>95</td> <td>95</td> <td>95</td> <td>95.00</td> </tr> <tr> <td>■ ยอดเยี่ยม</td> <td>99.84</td> <td>99.55</td> <td>98.77</td> <td>99.00</td> <td>98.09</td> <td>98.70</td> <td>98.99</td> </tr> </tbody> </table> <p>จากแผนภูมิข้างต้น พบว่า ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 มีผลการประเมินการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย สูงกว่าเป้าหมาย โดยผลการประเมินในภาพรวมร้อยละ 98.99 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดร้อยละ 3.99 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม</p> <p style="text-align: center;"><b>กราฟแสดงการเปรียบเทียบความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ปีการศึกษา 2564-2566</b></p> <p>จากกราฟข้างต้น พบว่า ผู้เรียนมีผลการประเมินการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ผลการประเมินเพิ่มสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง</p>		ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	รวม	■ ค่าเป้าหมาย	95	95	95	95	95	95	95.00	■ ยอดเยี่ยม	99.84	99.55	98.77	99.00	98.09	98.70	98.99
	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	รวม																		
■ ค่าเป้าหมาย	95	95	95	95	95	95	95.00																		
■ ยอดเยี่ยม	99.84	99.55	98.77	99.00	98.09	98.70	98.99																		

4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ร้อยละ 98.85 ระดับผลการประเมิน ยอดเยี่ยม	
โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	กระบวนการพัฒนา
<p>1. โครงการการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่สมรรถนะในศตวรรษที่ 21</p> <p>    กิจกรรมที่ 1 การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>    กิจกรรมที่ 2 พัฒนาและทดสอบสมรรถภาพทางกายของนักเรียน</p> <p>    กิจกรรมที่ 3 ธารรงค์ต่อต้านสารเสพติดและโรคเอดส์</p> <p>    กิจกรรมที่ 4 การอบรมพัฒนานักเรียน การช่วยฟื้นคืนชีพเบื้องต้น CPR</p> <p>2. โครงการส่งเสริมให้นักเรียนมีสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี วัฒนธรรม และกีฬา มีร่างกายและจิตใจสมบูรณ์</p> <p>    กิจกรรมที่ 1 การแข่งขันกีฬาระหว่างคณะสี</p> <p>    กิจกรรมที่ 2 ส่งเสริมกีฬาไทยและกีฬาพื้นบ้าน</p> <p>    กิจกรรมที่ 3 ส่งเสริมนักเรียนที่มีศักยภาพทางด้านกีฬา</p> <p>3. โครงการพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ (ประเภทกีฬาว่ายน้ำ)</p> <p>รายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> มีรายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน</p> <div style="text-align: center;"> </div> <p><input type="checkbox"/> ไม่มีรายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน</p>	<p>โรงเรียนมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งร่างกายจิตใจ อารมณ์ สังคม ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความ เป็นพลเมืองไทยและพลโลก มีความรู้ความเข้าใจที่ ถูกต้อง มีเจตคติ คุณธรรมและค่านิยมที่เหมาะสม และมีสุขภาพกายสุขภาพจิตที่ดี รวมถึงมีสุขนิสัยรัก การออกกำลังกาย สามารถปฏิบัติด้านสุขภาพจนเป็น กิจนิสัย ด้วยมุ่งเน้นการจัดการเรียนการสอนให้ นักเรียนรู้และเข้าใจหลักการดูแลตนเอง ทั้งด้าน โภชนาการ และการออกกำลังกาย มีการทดสอบ สมรรถภาพทางกาย 6 ด้าน ในทุกระดับชั้น เพื่อ ทดสอบสุขภาพทางกาย และทดสอบด้านจิตใจและ อารมณ์ด้วยการให้นักเรียนตอบแบบสอบถามประเมิน ตนเองด้านจิตใจและอารมณ์ ทั้งนี้ส่งเสริมให้นักเรียนมี ความรักในการออกกำลังกายด้วยการจัดกิจกรรมการ แข่งขันกีฬาระหว่างคณะสี เป็นต้น</p>



เครื่องมือ/แหล่งข้อมูล หลักฐาน	ผลการประเมิน
<p><b>เครื่องมือ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. แบบประเมินทดสอบสมรรถภาพทางกาย</li> <li>2. แบบสอบถามประเมินด้านจิตใจและอารมณ์</li> <li>3. แผนการจัดการเรียนรู้</li> <li>4. กระบวนการจัดการเรียนรู้</li> <li>5. สถานที่</li> </ol> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>แบบประเมินทดสอบ สมรรถภาพทางกาย</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>แบบสอบถามประเมิน ด้านจิตใจและอารมณ์</p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin-top: 10px;"> <div style="text-align: center;">  <p>แผนการจัดการเรียนรู้</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>กระบวนการจัดการเรียนรู้</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>สถานที่</p> </div> </div> <p><b>แหล่งข้อมูล หลักฐาน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. รายงานผลการดำเนินโครงการที่ส่งเสริมสุขภาพทางร่างกาย</li> </ol> <div style="text-align: center; margin: 10px 0;">  <p>ผลการทดสอบ</p> </div> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. รายงานผลการดำเนินโครงการที่ส่งเสริมด้านจิตสังคม</li> </ol> <div style="text-align: center; margin: 10px 0;">  <p>ผลประเมิน</p> </div>	<p>นักเรียนมีสุขภาพทางด้านร่างกายที่แข็งแรง สังเกตได้จากผลการทดสอบสมรรถภาพทางกายอยู่ในเกณฑ์ ระดับยอดเยี่ยม (ร้อยละ 98.55) ผ่านการทดสอบในทุกด้าน</p> <p>นักเรียนมีอารมณ์และสุขภาพจิตที่ดี อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและประสบความสำเร็จ โดยการประเมินด้านจิตใจและอารมณ์ อยู่ในเกณฑ์ระดับยอดเยี่ยม (ร้อยละ 99.15) อยู่ในเกณฑ์ปกติและสูงกว่าเกณฑ์</p> <p>รวมถึงนักเรียนที่มีความสามารถด้านกีฬา มีศักยภาพ โดยเข้าร่วมการแข่งขันรายการต่างๆ ประสบความสำเร็จได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมการแข่งขันเป็นประจำทุกๆ ปี สังเกตได้จากการทำสารสนเทศผลงานนักกีฬาเป็นปีการศึกษา ซึ่งเป็นการประชาสัมพันธ์และสร้างชื่อเสียงให้กับทางโรงเรียน ทั้งในระดับเขตพื้นที่และระดับชาติ</p> <p>จะเห็นว่าทั้งสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคมของนักเรียนโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ มีผลการพัฒนาในภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพ 5 ยอดเยี่ยม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ผลการดำเนินโครงการที่ส่งเสริมสุขภาพทางร่างกาย</li> <li>- ผลการดำเนินโครงการที่ส่งเสริมด้านจิตสังคม</li> </ul> <div style="display: flex; justify-content: center; align-items: center; margin: 10px 0;"> <div style="text-align: center; margin-right: 10px;">  <p>ผลการทดสอบ</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>ผลประเมิน</p> </div> </div> <div style="text-align: center; margin: 10px 0;">  <p>ผลงานนักเรียน</p> </div>

### 3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแนวทางการคงสภาพคุณภาพมาตรฐาน

#### จุดเด่น

1. สร้างเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนในด้าน รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ และมีความกตัญญู
2. มีรายวิชาเพิ่มเติมตามหลักสูตรที่ส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดและการปฏิบัติ เปิดโอกาสให้นักเรียนสร้างนวัตกรรม สามารถนำไปใช้ได้ในชีวิตจริง และการศึกษาต่อ
3. นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน สามารถทำงานร่วมกันและอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

#### จุดที่ควรพัฒนา

1. มีกระบวนการที่ช่วยให้ผู้เรียนที่มีผลการเรียนไม่สมบูรณ์แก้ไขได้มากขึ้น
2. การขับเคลื่อนกระบวนการแก้ไขปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ โดยนำผลการพัฒนาผู้เรียนในปีการศึกษาที่ผ่านมาเป็นข้อมูลในการกำหนดแนวทางพัฒนาผู้เรียน เช่น ปรับเปลี่ยนเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้เพิ่มการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย และเผยแพร่ให้ผู้เรียนสามารถทบทวนบทเรียนได้ด้วยตนเอง ส่งเสริมให้ผู้เรียนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน รวมทั้งดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อให้สามารถ แก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียนได้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน

สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา  
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
2.1 การมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.3 การดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
<b>ภาพรวม</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>

## มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

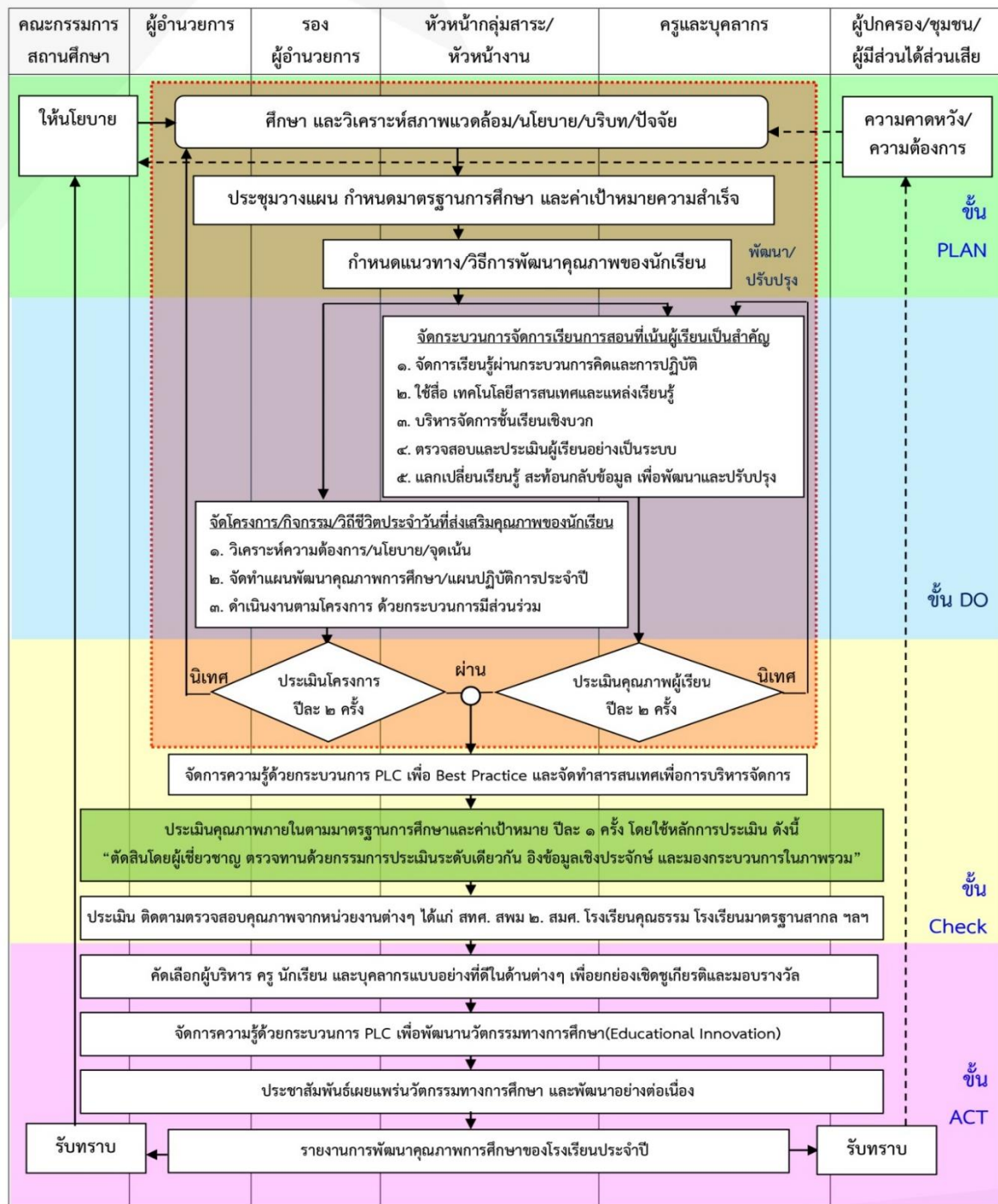
### 1. กระบวนการพัฒนา

การกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ ดำเนินการโดยศึกษาแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ สพฐ. และนโยบายเร่งด่วน สพฐ. QUICK POLICY 2565 มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ข้อมูลสารสนเทศจากการประเมิน นิเทศติดตาม จากนั้นแต่งตั้งคณะกรรมการ ประกอบด้วยผู้บริหาร หัวหน้างาน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย วิเคราะห์บริบทของโรงเรียนโดยการทำ SWOT Analysis จัดทำกรอบกลยุทธ์แผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนที่บุคลากรทุกฝ่ายถือปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมาย ปฏิทินกิจกรรมในรอบปีการศึกษาเพื่อวางแผนดำเนินงานที่เหมาะสม และครอบคลุม แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณที่จัดทำร่วมกันโดยบุคลากรทุกภาคส่วน และผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานโครงการกิจกรรมและประเมินผล สรุปผลการปฏิบัติงาน ทุกภาคการศึกษามีการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเพื่อประเมินและสะท้อนการดำเนินงาน ประชุมติดตามการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี ทุกภาคเรียน เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุวัตถุประสงค์ตามที่กำหนด จัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา (SAR) และรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (AR) ทุกปีการศึกษา นำข้อมูลผลการดำเนินงาน (SAR) ในรอบปีที่ผ่านมาทบทวนเพื่อปรับแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องและบรรลุวัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์ที่กำหนด รายงานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและหน่วยงานต้นสังกัด และดำเนินการทบทวนวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ทุกรอบ 5 ปี เพื่อจัดทำธรรมนูญโรงเรียนและแผนพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและบริบทของโรงเรียน

### 2. ผลการพัฒนา

โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ มีรูปแบบการพัฒนาเชิงกลยุทธ์ ในการขับเคลื่อนองค์กรให้มีทิศทางการศึกษาตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าประสงค์ที่ชัดเจน มีแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณที่ผ่านความเห็นชอบ และมีแผนพัฒนาสถานศึกษาของโรงเรียนทุก 5 ปี ที่สอดคล้องกับแผนการศึกษาชาตินโยบายภาครัฐและบริบทความต้องการของชุมชน ด้วยความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน มีผลประเมินโดยรวมอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

นอกจากนี้โรงเรียนยังมีเครือข่ายองค์กรหลักในการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการศึกษา ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สมาคมผู้ปกครองและครู คณะกรรมการผู้ปกครองเครือข่าย ชมรมครูแก่นักเรียนเก่า โรงเรียนในเครือเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ โรงเรียนในสหวิทยาเขตนวสรีนครินทร์ เครือข่ายชุมชน หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ที่เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน แสดงระบบและกระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ตามแผนภาพ



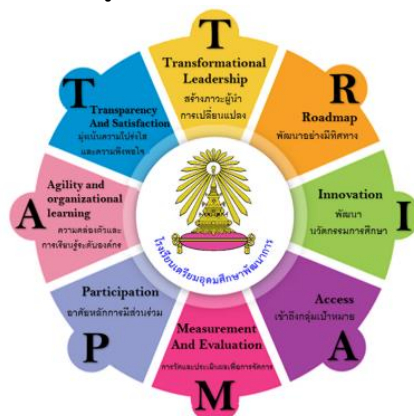
แผนภาพกระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

1) การมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ระดับผลการประเมิน ยอดเยี่ยม	
โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	กระบวนการพัฒนา
<p>1. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่สมรรถนะในศตวรรษที่ 21</p> <p>2. โครงการพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลตามสภาพจริง และจัดทำคลังข้อสอบมาตรฐาน</p> <p>3. โครงการพัฒนาการทำวิจัยในชั้นเรียน</p> <p>4. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ</p> <p>5. โครงการส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะเป็นพลโลกภายใต้วิถีชีวิตประชาธิปไตย และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีจิตสาธารณะและการดำรงตนอยู่ได้ภายใต้พหุวัฒนธรรม</p> <p>6. โครงการส่งเสริมให้นักเรียนมีสุนทรียภาพ ด้านศิลปะ ดนตรี วัฒนธรรม และกีฬา มีร่างกาย และจิตใจสมบูรณ์ มีภูมิคุ้มกันในตนเองในการป้องกันภัยทุกรูปแบบ</p> <p>7. โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน แนะนำการศึกษา จัดหาที่เรียนและ พัฒนาการเรียนรู้ให้ผู้เรียนทั่วไปและนักเรียนเรียนรวม ให้ได้รับอย่างทั่วถึงและเสมอภาค</p> <p>8. โครงการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะสูง</p> <p>9. โครงการพัฒนาระบบการบริหารและจัดการศึกษา ตามเกณฑ์คุณภาพแห่งชาติ TQA</p> <p>10. โครงการจัดหาสื่อ ครุภัณฑ์ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ และบรรยากาศสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>11. โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม ประชาสัมพันธ์ความรู้สู่ชุมชนเชิงรุก เสริมสร้างความเข้มแข็งของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน องค์กรหลักของโรงเรียน และความสัมพันธ์ผู้ปกครอง ชุมชน</p>	<p><b>1. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน</b></p> <p>วิสัยทัศน์ของโรงเรียน “พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและสมรรถนะตามมาตรฐานสากล”</p> <p><b>School’s Vision:</b> “To Develop Quality Learners and Performance as World Class Standards”</p> <p><b>พันธกิจ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ส่งเสริมให้นักเรียนเป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม มีงานทำมีอาชีพ และมีความเป็นพลโลก</li> <li>พัฒนานักเรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ สำหรับการแข่งขันได้ในระดับนานาชาติ</li> <li>เพิ่มศักยภาพนักเรียนให้มีสมรรถนะในศตวรรษที่ 21</li> <li>สร้างโอกาสทางการศึกษาให้นักเรียนทุกคนในเขตพื้นที่บริการเข้าเรียนต่อระดับมัธยมศึกษาอย่างทั่วถึง</li> <li>พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษามีองค์ความรู้มีสมรรถนะสูง และมีความสามารถในการพัฒนาการศึกษา</li> <li>ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้มีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ</li> <li>พัฒนาระบบการบริหารและจัดการศึกษา ตามเกณฑ์คุณภาพแห่งชาติ TQA</li> </ol> <p><b>กลยุทธ์ระดับองค์กร</b></p> <p>กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพทางวิชาการของผู้เรียนให้สูงขึ้นสู่มาตรฐานสากล</p> <p>กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมการพัฒนาคุณธรรมและส่งเสริมคุณลักษณะเป็นพลโลกภายใต้วิถีชีวิตประชาธิปไตย และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีจิตสาธารณะ และมีภูมิคุ้มกันในตนเอง</p>

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	กระบวนการพัฒนา
<p>12. โครงการเสริมสร้างเครือข่ายกลุ่มร่วมพัฒนา โดยการทำข้อตกลงร่วมกัน ระหว่างหน่วยงาน องค์กรการศึกษา สถาบัน โรงเรียน ทั้งในประเทศและต่างประเทศ</p> <p><b>รายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน</b></p> <p><input checked="" type="checkbox"/> มีรายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน (ถ้ามีโปรดแนบQR CODE)</p> <p><input type="checkbox"/> ไม่มีรายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน</p>	<p>กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมการขยายโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา</p> <p>กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะสูงและมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ</p> <p>กลยุทธ์ที่ 5 เสริมสร้างความเข้มแข็งของสถานศึกษา ส่งเสริมแนวร่วมการกำกับดูแลการจัดการศึกษา และสร้างเครือข่ายพัฒนาการศึกษา</p> <p>โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ กำหนดจุดเน้นด้านคุณภาพผู้เรียน คือ ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการและคุณธรรม กระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนพิจารณาจากกระบวนการตามวงจรคุณภาพของเดมมิ่ง ทั้งในด้านการวางแผน การดำเนินการ การตรวจสอบ และการปรับปรุงแก้ไข ดังนี้</p> <p>1. ขั้นตอนการวางแผน โรงเรียนได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ จุดเน้น มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายที่ส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการและคุณธรรม การตั้งค่าเป้าหมายจะใช้ค่าเป้าหมาย 2 ส่วน ส่วนที่ 1 ค่าเป้าหมายอิงเกณฑ์สัมบูรณ์คือค่าเป้าหมายที่เทียบกับเกณฑ์ระดับคุณภาพกำหนดระดับเป้าหมายยอดเยี่ยม หมายถึง จำนวนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 ของนักเรียนที่มีคุณภาพตามตัวชี้วัด ส่วนที่ 2 ค่าเป้าหมายท้าทาย คือ ค่าเป้าหมายที่ได้จากฐานข้อมูล (Base Line) ของผลการประเมินในปีก่อนหน้านี้ โดยพิจารณาผลการประเมินในปีปัจจุบันว่าสูงกว่า เท่ากับ หรือต่ำกว่าค่าเป้าหมายท้าทาย</p> <p>2. ขั้นตอนดำเนินการ โรงเรียนได้แบ่งระบบการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนออกเป็น 2 ระบบ ได้แก่ 1. ระบบพัฒนาหลัก เช่น การจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และ 2. ระบบสนับสนุน โรงเรียนได้จัดทำโครงการสนับสนุนนักเรียนทั้งในส่วนกิจกรรมเสริมนอกหลักสูตร กิจกรรมการสอนเสริมยกระดับ การเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขัน การประกวดโครงงาน การปรับสภาพบรรยากาศของ</p>

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	กระบวนการพัฒนา
	<p>โรงเรียนให้มีความพร้อมและเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน การพัฒนาห้องศูนย์การเรียนรู้ ห้องปฏิบัติการต่างๆ นอกจากนี้โรงเรียนยังได้จัดทำ TUP MOOCs เพื่อเป็นช่องทางให้นักเรียนได้ทบทวนเนื้อหาความรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา</p> <p>3. การตรวจสอบ ในระบบพัฒนาหลักโรงเรียนจัดให้มีการวัดและประเมินคุณภาพผู้เรียนโดยใช้เกณฑ์และเครื่องมือที่มีความเหมาะสม และหลากหลาย วัดและประเมินผู้เรียนบนฐานความแตกต่างของนักเรียน ในขณะที่การตรวจสอบของระบบสนับสนุนจะใช้การวัดและประเมินผลความสำเร็จของโครงการโดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ของโครงการ/กิจกรรมเป็นหลัก นอกจากนี้ยังจัดให้มีการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อตรวจสอบประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในรอบปีที่ผ่านมา</p> <p>4. การปรับปรุงแก้ไข โรงเรียนกำหนดให้มีการทบทวน ติดตามผลการดำเนินงานของหน่วยงานต่างๆ ให้เป็นไปตามเป้าหมายอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง ในช่วงเดือนกันยายน และช่วงเดือนมีนาคม เพื่อนำผลลัพธ์ และข้อเสนอแนะต่างๆ มาปรับและพัฒนา กิจกรรมให้สอดคล้องต่อความต้องการของผู้เรียน</p>
เครื่องมือ/แหล่งข้อมูล หลักฐาน	ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น
<p>แผนปฏิบัติการ</p> 	<p>แผนปฏิบัติการ</p> 




2) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ระดับผลการประเมินยอดเยี่ยม	
โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	กระบวนการพัฒนา
<p>1. มีกิจกรรมวางแผนการพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา อิงแนวคิด/ทฤษฎีทางการบริหาร</p> <p>2. ผลการกำกับติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลโดยใช้วงจรคุณภาพ หรือผลการใช้รูปแบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา</p> <p>3. ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมการปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง</p> <p><b>รายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน</b></p> <p><input checked="" type="checkbox"/> มีรายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน</p> <p><input type="checkbox"/> ไม่มีรายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน</p>	<p>โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ ดำเนินการโครงการต่างๆ ที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ นโยบาย กลยุทธ์ เจตจำนง เป้าประสงค์ กำหนดวัตถุประสงค์ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัดแต่ละโครงการที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาและจุดเน้นของโรงเรียน การกำหนดโครงการกิจกรรมของแผนปฏิบัติการของโรงเรียน ใช้ระบบวงจรคุณภาพ Deming Cycle (PDCA) ในการปฏิบัติงาน นอกจากนี้โรงเรียนยังพัฒนาองค์กรสู่ความเป็นเลิศด้วยการบริหารตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ (TQA) และได้พัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษา TRIAMPAT โดยมีความมุ่งมั่นพัฒนาตามวงจรคุณภาพอย่างมีทิศทางที่ชัดเจน ภายใต้หลักคิดในการสร้างภาวะผู้นำให้เกิดกับบุคลากร เตรียมพร้อมด้วยหลักธรรมาภิบาลเน้นการมีส่วนร่วม เน้นความโปร่งใสและความพึงพอใจของผู้รับบริการ โดยการรับฟังเสียงของทุกฝ่าย การใช้นวัตกรรมในการบริหารจัดการคุณภาพอย่างชาญฉลาด และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อการพัฒนา แสดงดังภาพ</p> 
เครื่องมือ/แหล่งข้อมูล หลักฐาน	ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น
<p>1. รายงานผลการดำเนินกิจกรรม วางแผนการพัฒนา ระบบบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา อิงแนวคิด/ทฤษฎีทางการบริหาร</p> <p>2. รายงานผลการกำกับติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลโดยใช้วงจรคุณภาพ หรือรูปแบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา</p> <p>3. ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมการปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง</p>	<p>โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ มีการบริหารที่เป็นระบบชัดเจน การดำเนินงานโปร่งใส ตรวจสอบได้ ตอบสนองความต้องการของสังคม และมีผลการประเมินโดยภาพรวมอยู่ใน <b>ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม</b></p>




**3) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย ระดับผลการประเมิน ยอดเยี่ยม**

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	กระบวนการพัฒนา
<p>1. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่สมรรถนะในศตวรรษที่ 21</p> <p>รายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> มีรายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน</p> <p><input type="checkbox"/> ไม่มีรายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน</p>	<p>โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ ได้ปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาทุกปีการศึกษา เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของโลก ทั้งด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านการเมือง ด้านภูมิอากาศ เป็นโรงเรียนแห่งโอกาสทางการศึกษาสู่มาตรฐานโลก มีการจัดหลักสูตรการเรียนรู้ที่หลากหลาย ส่งเสริมพัฒนา นักเรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยมีหลักสูตร ดังนี้</p> <p><b>ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น</b></p> <p><b>ประเภทห้องเรียนพิเศษ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. โครงการส่งเสริมความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ (SMTP)</li> <li>2. โครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (EP)</li> </ol> <p><b>ประเภทห้องเรียนปกติ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. กลุ่มการเรียนภาษาอังกฤษเข้มข้น (IEC)</li> <li>2. โครงการส่งเสริมความสามารถพิเศษด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ (ITP)</li> <li>3. กลุ่มการเรียนทั่วไป</li> </ol> <p><b>ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย</b></p> <p><b>ประเภทห้องเรียนพิเศษ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. โครงการส่งเสริมความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ (SMTP)</li> <li>2. โครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (EP)</li> </ol> <p><b>ประเภทห้องเรียนปกติ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. กลุ่มการเรียนภาษาอังกฤษเข้มข้น (IEC)</li> <li>2. โครงการส่งเสริมความสามารถพิเศษด้านนวัตกรรมดิจิทัล (IDP)</li> <li>3. กลุ่มการเรียนเน้นวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์</li> <li>4. กลุ่มการเรียนเน้นคณิตศาสตร์-ภาษาอังกฤษ</li> <li>5. กลุ่มการเรียนเน้นคณิตศาสตร์ บริหารธุรกิจ และการบัญชี</li> <li>6. กลุ่มการเรียนเน้นภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และสังคมศึกษา</li> <li>7. กลุ่มการเรียนเน้นภาษาต่างประเทศที่ 2</li> </ol>

เครื่องมือ/แหล่งข้อมูล หลักฐาน	ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น
1. รายงานผลการดำเนินงานพัฒนาวิชาการ 2. รายงานผลการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา 3. รายงานการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา 4. หลักสูตรสถานศึกษา	<p>โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ประกอบด้วยโครงสร้างและองค์ประกอบของหลักสูตรครบถ้วนสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น ผู้บริหาร ครู และผู้ปกครอง ตลอดจนชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตร โดยมีองค์ประกอบครบถ้วน ถูกต้องสมบูรณ์ได้แก่ วิสัยทัศน์ จุดหมาย คุณลักษณะ อันพึงประสงค์โครงสร้างเวลาเรียน คำอธิบายรายวิชาการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล หลักสูตรผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา มีหลักสูตรที่หลากหลายสนองต่อความต้องการ ผู้เรียนมีส่วนร่วม มีโอกาสลงมือปฏิบัติในสถานการณ์จริงหรือสถานการณ์จำลอง มีผลงาน โครงการที่แสดงให้เห็นการอธิบาย วิธีคิด และการสรุปความคิดของผู้เรียน มีการติดตามประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา นำข้อมูลผลการประเมินไปทบทวนปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ผลการประเมินโดยภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม</p>

4) พัฒนาคู่มือและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ระดับผลการประเมินยอดเยี่ยม	
โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	กระบวนการพัฒนา
<p>1. โครงการพัฒนาคู่มืออาชีพและมีความรู้สู่มาตรฐานสากล</p> <p>2. โครงการพัฒนาคู่มือและบุคลากรในองค์กรและการศึกษาดูงาน</p> <p>3. โครงการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนการสอนและความก้าวหน้าทางวิชาชีพครู</p> <p><b>รายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน</b></p> <p><input checked="" type="checkbox"/> มีรายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน</p> <p><input type="checkbox"/> ไม่มีรายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน</p>	<p><b>1. โครงการพัฒนาคู่มืออาชีพและมีความรู้สู่มาตรฐานสากล และ โครงการพัฒนาคู่มือและบุคลากรในองค์กรและการศึกษาดูงาน</b> เป็นโครงการที่จัดขึ้นเพื่อพัฒนาคู่มือและครูอัตราจ้างให้เป็นคู่มืออาชีพ สามารถผลิตนวัตกรรมสร้างผลงานทางวิชาการได้ สามารถใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นค้นคว้าข้อมูล ก้าวทันต่อเหตุการณ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยจะมีการจัดการอบรมพัฒนาบุคลากรก่อนเปิดภาคเรียน ภาคเรียนละ 1 ครั้ง โดยมีกระบวนการพัฒนาดังนี้</p> <p>1.1 (P) วางแผนการดำเนินโครงการหรือกิจกรรม โดยการสำรวจความต้องการในการอบรมจากแบบสอบถาม ID Plan หรือแม้กระทั่งแผนการศึกษาแห่งชาติ</p> <p>1.2 (D) ดำเนินการเสนอโครงการและการเบิกจ่ายงบประมาณตามระเบียบราชการ ดำเนินการจัดการอบรม 1 ครั้งต่อภาคเรียน โดยจะจัดในช่วงเดือนนำพฤษภาคมและตุลาคม</p> <p>1.3 (C) ติดตามประเมินผลการดำเนิน โดยใช้แบบประเมินความพึงพอใจของครูและบุคลากรที่เข้าร่วมการอบรม/สัมมนา</p> <p>1.4 (A) ส่งข้อมูลความสำเร็จในการดำเนินงานพัฒนาบุคลากรร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับผลการดำเนินการ รวมถึงปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ</p> <p><b>2. โครงการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนการสอนและความก้าวหน้าทางวิชาชีพครู</b> เป็นโครงการที่จัดทำขึ้นเพื่อพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ เป็นผู้มีความรู้และความสามารถในการจัดการเรียนการสอน และที่สำคัญคือมีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ ซึ่งประกอบไปด้วยการจัดตั้งศูนย์วิจัยและนิเทศเพื่อพัฒนาความก้าวหน้าทางวิชาชีพให้ครบวงจร และการส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะสำคัญทางวิชาชีพ โดยมีกระบวนการพัฒนาดังนี้</p>

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	กระบวนการพัฒนา
	<p>2.1 คณะกรรมการ งานพัฒนาบุคลากร ศึกษาหลักเกณฑ์ในการขอมือหรือเลื่อนวิทยฐานะ โดยเข้ารับการอบรม สัมมนาหรือการศึกษาค้นคว้าข้อมูลด้วยตนเอง</p> <p>2.2 ประชาสัมพันธ์และเผยแพร่หลักเกณฑ์ในการประเมินแนวทางในการจัดเตรียมเอกสารสำหรับการประเมิน โดยจัดทำเป็นเอกสารมอบให้กับครูและบุคลากรทางศึกษาภายในโรงเรียน</p> <p>2.3 สสำรวจวิทยฐานะและความต้องการให้การขอมือหรือขอเลื่อนวิทยฐานะของครูและบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>2.4 ให้ความช่วยเหลือและสนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้ารับการประเมินเพื่อขอมือหรือเลื่อนวิทยฐานะในด้านต่าง ๆ เช่น เอกสารสำหรับการประเมิน สถานที่ และการออกหนังสือราชการที่เกี่ยวข้อง</p> <p>2.5 กำกับและติดตามครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ดำเนินการวางแผนและปฏิบัติตามแนวทางในการประเมินอย่างต่อเนื่อง</p>
เครื่องมือ/แหล่งข้อมูล หลักฐาน	ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น
<p><b>เครื่องมือ</b></p> <p>1. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางศึกษาให้มีสมรรถนะสูง ประกอบไปด้วยโครงการกิจกรรมทั้งสิ้น 3 โครงการ ได้แก่</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- โครงการพัฒนาครูสู่มืออาชีพและมีความรู้สู่มาตรฐานสากล</li> <li>- โครงการพัฒนาครูและบุคลากรในองค์กรและการศึกษาดูงาน</li> <li>- โครงการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนการสอนและความก้าวหน้าทางวิชาชีพครู</li> </ul> <p>2. แบบรายงานผลการนิเทศ ติดตาม การส่งเสริมพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางศึกษาให้มีวิทยฐานะที่สูงขึ้นและการพัฒนาตนเองในวิชาชีพ</p> 	<p><b>1. โครงการพัฒนาครูสู่มืออาชีพและมีความรู้สู่มาตรฐานสากล และ โครงการพัฒนาครูและบุคลากรในองค์กรและการศึกษาดูงาน</b></p> <p><b>เชิงปริมาณ</b></p> <p>ครูโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการร้อยละ 95 ได้รับการพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการชั้นเรียนและสามารถผลิตสื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา</p> <p><b>เชิงคุณภาพ</b></p> <p>1. ครูได้รับการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ และสามารถนำมาขยายผลให้กับบุคลากรคนอื่นให้ได้รับความรู้ต่อ ทำให้เกิดแนวทางในการพัฒนาความคิดที่สร้างสรรค์ผลงานทางวิชาการต่อไป</p> <p>2. ครูมีแรงจูงใจและเจตคติที่ดีต่อการพัฒนาตนเอง สามารถยกระดับวิทยฐานะของตนเองและมีความก้าวหน้าในอาชีพราชการ</p> <p>3. นักเรียนได้รับความรู้อย่างเต็มที่จากบุคลากรที่มีคุณภาพ</p>

เครื่องมือ/แหล่งข้อมูล หลักฐาน	ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น
<p>3. แบบบันทึกการเข้ารับการอบรมและพัฒนาของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา</p>  <p>4. แบบประเมินตนเอง (ID Plan)</p> <p>5. แบบที่การเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)</p> <p>6. ตัวอย่างเอกสารและคลิปวีดิทัศน์การจัดการเรียนรู้เพื่อประกอบการขอมิหรือเลื่อนวิทยฐานะ</p>  	<p><b>2. โครงการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนการสอนและความก้าวหน้าทางวิชาชีพครู</b></p> <p>มีผลการดำเนินการ</p> <p><b>เชิงปริมาณ</b></p> <p>ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนาความรู้และความสามารถของตนเองและสามารถนำความรู้มาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนและสถานศึกษาต่อไป โดยมีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีวิทยฐานะที่สูงขึ้นดังนี้</p> <p>ครูไม่มีวิทยฐานะ เป็นครูชำนาญการ 38 ราย</p> <p>ครูชำนาญการ เป็นครูชำนาญการพิเศษ 16 ราย อยู่ระหว่างการประเมิน 8 ราย</p> <p><b>เชิงคุณภาพ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ครูได้รับการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ และสามารถนำมาขยายผลให้กับบุคลากรคนอื่นให้ได้รับความรู้ต่อ ทำให้เกิดแนวทางในการพัฒนาความคิดที่สร้างสรรค์ผลงานทางวิชาการต่อไป</li> <li>2. นักเรียนได้รับความรู้อย่างเต็มที่ เป็นผู้มีความสามารถในด้านต่าง ๆ จากบุคลากรที่มีคุณภาพ</li> <li>3. ครูมีแรงจูงใจและเจตคติที่ดีต่อการพัฒนาตนเอง สามารถพัฒนาความก้าวหน้าทางวิชาชีพของตนเองต่อไป</li> </ol>

**5) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ  
ระดับผลการประเมินยอดเยี่ยม**

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	กระบวนการพัฒนา
<p>1. โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องศูนย์กลุ่มสาระการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ที่ได้มาตรฐาน โดยความร่วมมือของผู้มีส่วนที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษา ได้ดำเนินตามแผนกิจกรรม ได้แก่</p> <p>2. โครงการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา จัดหาสื่ออุปกรณ์ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ และบรรยากาศสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>- โครงการพิเศษเตรียมพัฒนารักษ์สิ่งแวดล้อม</p> <p><b>รายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน</b></p> <p><input checked="" type="checkbox"/> มีรายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน</p> <p><input type="checkbox"/> ไม่มีรายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน</p>	<p>การกำหนดแนวทาง วางแผนการบริหารจัดการอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมของโรงเรียน การจัดทำแผนผังโรงเรียน อาคารเรียน ห้องเรียน มีการดูแลและพัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมของโรงเรียนให้อยู่ในสภาพมั่นคงปลอดภัย พร้อมจะใช้ประโยชน์ มีการติดตาม ตรวจสอบการใช้อาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมของโรงเรียนเพื่อให้เกิดความคุ้มค่า มีการสำรวจความพึงพอใจ และนำผลไปปรับปรุงและพัฒนาการใช้อาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม</p> <p>บรรยากาศโรงเรียนด้านความสะอาด ทำให้โรงเรียนเกิดความร้อน ความสวยงาม ความปลอดภัย ความสะอาดและพอเพียงสำหรับผู้บริการ</p> <p>จัดให้มีแสงสว่างเพียงพอ โครงสร้างอาคารเรียนอยู่ในสภาพดี มีส่วนประกอบ เช่น หน้าต่าง ประตูมีความแข็งแรง ระบบไฟฟ้า-ประปา อยู่ในสภาพใช้การดี มีป้ายชื่ออาคารและห้องต่างๆ</p> <p>แต่งตั้งผู้รับผิดชอบดูแลอาคารเรียนและมีการบำรุงรักษาให้คงสภาพ มีระเบียบ สวยงาม ใช้การได้เอื้อต่อการเรียนรู้ และซ่อมแซมปรับปรุงให้ดีขึ้น ให้อยู่ในสภาพที่แข็งแรงและสะอาดสวยงาม มีการติดตามประเมินผลอย่างเป็นระบบ จัดงบประมาณสนับสนุนอย่างต่อเนื่องโดยกำหนดในแผนปฏิบัติการ</p> <p>การบริการห้องบริการต่างๆ เช่น ห้องเกียรติยศ หอประชุมคุณหญิงบุญเลื่อนห้องประชุมชมพูนันทิพย์ ห้องคุณหญิงสุชาติ จัดบรรยากาศให้เกิดความสะอาด ปลอดภัย สะดวกในการใช้งาน มีแสงสว่างที่เพียงพอ ตกแต่งให้สวยงาม มีเครื่องอำนวยความสะดวก</p> <p>การบริการห้องน้ำ จัดให้มีห้องน้ำที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ และมีปริมาณที่เพียงพอต่อการใช้งานของนักเรียน ครูและบุคลากรรวมทั้งผู้มาใช้บริการ จัดบุคลากรรับผิดชอบ มีแผนการบำรุงรักษาให้ใช้งานได้ อย่างมีประสิทธิภาพ กำกับดูแลอย่างสม่ำเสมอ และปรับปรุงข้อบกพร่องตามคำแนะนำของผู้ใช้บริการ</p> <p>บรรยากาศภายในห้องเรียน จัดให้มีเครื่องมืออุปกรณ์ให้เพียงพอต่อการจัดการเรียนรู้ ห้องเรียนมีแสงสว่างที่เพียงพอ มีอากาศที่ถ่ายเทได้สะดวก</p>


เครื่องมือ/แหล่งข้อมูล หลักฐาน	ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น
<p>1. รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม พัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพ สังคม แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน ภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้</p> <p>2. รายงานการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและ ภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้</p> <p>3. แบบสำรวจความพึงพอใจของนักเรียน ครูและบุคลากรโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา พัฒนาการในการพัฒนาอาคารสถานที่</p>	<p>โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม พัฒนาอาคารสถานที่ มีกระบวนการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพ โดยการพัฒนาทางด้านงานอาคารสถานที่ให้มีความปลอดภัยในการใช้งานและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยมีการสำรวจสภาพปัญหาของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และห้องศูนย์กลุ่มสาระการเรียนรู้ รวมถึงสภาพแวดล้อม ภายนอกห้องเรียนอยู่เสมอเมื่อพบปัญหาได้ทำการเร่งปรับปรุงซ่อมแซมเพื่อให้อยู่ในสภาพดีใช้งานได้ ในด้านสาธารณูปโภคไฟฟ้ามีแสงสว่างเพียงพอ มีไฟฟ้าใช้เพียงพอ มีการระบายอากาศ มีการปรับภูมิทัศน์รอบโรงเรียนให้สวยงาม ร่มรื่น และมีเครื่องมืออุปกรณ์ในห้องเรียนที่พร้อมต่อการจัดการเรียนการสอน ดูแลความสะอาดทั้งในห้องเรียนและบริเวณต่างๆ ให้ถูกสุขลักษณะ ซึ่งจากการพัฒนาทำให้นักเรียน ครูและบุคลากรมีความพึงพอใจด้านการจัดสภาพแวดล้อมงานอาคารสถานที่อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม นักเรียนมีห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ภายในและภายนอกห้องเรียนที่มีความปลอดภัยและเพียงพอ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ การพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนอย่างมีคุณภาพและเห็นผลประจักษ์ชัดเจน ซึ่งมีผลการประเมินโดยภาพรวมในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม</p>



6) จัดเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้  
ระดับผลการประเมินยอดเยี่ยม

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	กระบวนการพัฒนา
<p>1. โครงการจัดหาสื่อ ครุภัณฑ์ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ และบรรยากาศสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>รายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> มีรายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน</li> <li><input type="checkbox"/> ไม่มีรายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน</li> </ul>	<p>โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ มีการบริหารด้านเทคโนโลยี ที่ส่งเสริม สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการบริหารจัดการสถานศึกษาและการจัดการเรียนรู้ ผ่านแพลตฟอร์มของไมโครซอฟท์ทีม และได้เก็บข้อมูลภายในของสถานศึกษา มีขั้นตอนการดำเนินการดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การจัดเก็บข้อมูลภายในองค์กร โดยใช้ได้รัหน่วยความจำภายในองค์กรเพื่อการบริหารจัดการ</li> <li>- การสร้างแพลตฟอร์ม TUP CARE ในการบริหารจัดการสารสนเทศนักเรียนร่วมกับผู้ปกครองและด้านวินัยของนักเรียน</li> </ul> <div style="text-align: center;">  </div> <p>- นำแพลตฟอร์มไมโครซอฟท์ทีมมาบริหารด้านเทคโนโลยีในการจัดการจัดการงานในสถานศึกษา</p> <div style="text-align: center;">  </div>

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	กระบวนการพัฒนา
	<p>- fccc444 การจัดเก็บข้อมูล และรับส่งข้อมูลในรูปแบบออนไลน์ผ่านแพลตฟอร์มไมโครซอฟต์ทิม ทำให้ครูและบุคลากรสามารถทำงานออนไลน์ได้ทุกที่ทุกเวลา</p>  <p>- ผู้บริหารนำแพลตฟอร์มของไมโครซอฟต์ทิม มาบริหารจัดการในสถานศึกษาโดยการนำมาใช้ใน รูปแบบการนิเทศออนไลน์ การประชุมข้าราชการครู การประชุมผู้ปกครอง ฯ</p> <p>- นักเรียนนำแพลตฟอร์มของไมโครซอฟต์ทิม มาใช้ในการจัดกิจกรรมเพื่อประชุมรวบรวมความคิดเห็น การจัดทำกลุ่มกิจกรรม เช่น กลุ่มคณะสี กลุ่มสรวัดร่นักเรียน และกลุ่มกิจกรรมตามความสนใจ</p> <p>- การจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศของครูบุคลากร และสารสนเทศของโรงเรียนผ่านโปรแกรมออนไลน์ เพื่อให้บริหารจัดการได้รวดเร็วและมีประสิทธิภาพ</p> 

เครื่องมือ/แหล่งข้อมูล หลักฐาน	ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น
<p>โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการมี DLIT/ คลังสื่อ TUPAS Academy</p> 	<p>โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการมี ผู้รับผิดชอบจัดทำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของ โรงเรียน ดำเนินการกำหนดหมวดหมู่ข้อมูลที่ต้อง ครอบคลุม และพร้อมใช้ กลุ่มงานทุกกลุ่มงานกำหนด ผู้รับผิดชอบจัดทำสารสนเทศดำเนินการจัดการข้อมูล สำคัญที่ครอบคลุมภารกิจทั้ง ๔ กลุ่มงาน ได้แก่ กลุ่ม บริการวิชาการกลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหาร บุคคล และกลุ่มบริหารงานทั่วไป มีคำสั่งแต่งตั้ง คณะกรรมการจัดทำและให้ข้อมูล</p> <p>ผลการดำเนินกิจกรรม ที่ส่งเสริม สนับสนุนการ ใช้แพลตฟอร์มเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการบริหาร จัดการสถานศึกษาและการจัดการเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ครูและบุคลากรเข้าถึงข้อมูลสารสนเทศ ผู้เรียนผ่าน TUP CARE ร้อยละ 100</li> <li>2. ผู้ปกครองเข้าถึงสารสนเทศของนักเรียนใน การปกครองของตนเอง ร้อยละ 100</li> <li>3. ครูและบุคลากรเข้าถึงข้อมูลผ่านแพลตฟอร์ม ไมโครซอฟต์ทีม ร้อยละ 100</li> <li>4. นักเรียนมี Username เข้าใช้งานผ่าน แพลตฟอร์มไมโครซอฟต์ทีม ร้อยละ 100</li> <li>5. ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการผ่าน แพลตฟอร์มไมโครซอฟต์ทีม และ TUP CARE</li> </ol>

### 3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแนวทางการคงสภาพคุณภาพมาตรฐาน

#### จุดเด่น

1. โรงเรียนพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้ทันสมัย ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนตามความถนัดทางการเรียน และการเรียนต่อเพื่ออาชีพ
2. โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ มีการปรับปรุงซ่อมแซมระบบ สาธารณูปโภคให้เหมาะสมและเพียงพอต่อความต้องการ โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้องมีผลการดำเนินงานบรรลุตามค่าเป้า หมายที่สถานศึกษากำหนด ระบบเทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ เรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime)
3. มีกระบวนการพัฒนาครูให้มี หรือเลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้น

#### จุดที่ควรพัฒนา

1. ปรับปรุงระบบสารสนเทศให้เป็นปัจจุบัน
2. ควรปรับปรุงระบบไฟฟ้า ติดแอร์ ห้องเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา  
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน
<b>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>	<b>95</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	95	ยอดเยี่ยม
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	95	ยอดเยี่ยม
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	95	ยอดเยี่ยม
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	95	ยอดเยี่ยม
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	95	ยอดเยี่ยม
<b>ภาพรวม</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>

### มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม


#### 1.กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ มีกระบวนการพัฒนาอย่างเป็นระบบ โดยแต่งตั้งคณะทำงานตามโครงสร้างบริหารราชการของโรงเรียน มีงานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่น งานทะเบียน วัสดุ ประเมินผลและเทียบโอน งานสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา งานนิเทศภายใน ตรวจสอบติดตาม กำกับคุณภาพการจัดการเรียนการสอน งานวิจัยคุณภาพการจัดการศึกษา เป็นอาทิ คณะทำงานปฏิบัติหน้าที่อย่างเคร่งครัด เพื่อให้ได้มาซึ่งกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยเฉพาะงานนิเทศภายใน ตรวจสอบติดตาม กำกับคุณภาพการจัดการเรียนการสอน ที่จะดำเนินการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนอย่างเข้มให้แก่ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง ด้วยวิธีการ Coaching and Mentoring มาใช้การนิเทศครูทั้งคุณครูรุ่นเก่าและคุณครูรุ่นใหม่ ให้คำแนะนำและให้การศึกษา เป็นหลัก โดยเน้นการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก (Positive Classroom) การวัดและการประเมินผลตามสภาพจริง (Authentic Assessment) และนักเรียนทุกคนได้รับการส่งเสริมให้ฝึกทักษะแสดงออกการแสดงความคิดเห็น การสรุปองค์ความรู้ การนำเสนอผลงาน และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ผ่านกิจกรรมการเรียนการสอนในห้องเรียนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน อาทิ กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี กิจกรรมหนึ่งห้องเรียนหนึ่งโครงการ (OCOP : “One Class One Project”) ส่วนคณะทำงานในงานสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา จะส่งเสริมสนับสนุนให้ครูใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างแท้จริง นอกจากนี้โรงเรียนยังผลักดันให้มีการสร้างแหล่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู (Professional Learning Community : PLC) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ข้อมูลสะท้อนกลับในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ผลการประเมินผู้เรียน และสภาพปัญหาต่าง ๆ เพื่อนำไปสู่การปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ต่อไป

#### 2.ผลการพัฒนา

ครูผู้สอนมีหน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรสถานศึกษาอย่างน้อย 2 รายวิชา ทำให้มีแนวทางในการสอนที่ชัดเจนสอดคล้อง และเป็นไปตามเป้าหมายของหลักสูตร จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) ด้วยวิธีการสอนที่หลากหลาย ใช้สื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ได้เหมาะสมกับผู้เรียนตามธรรมชาติของแต่ละวิชา มีการประเมินผู้เรียนด้วยวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย โดยมีเครื่องมือในการวัดและประเมินผลที่มีคุณภาพ นำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน ครูผู้สอนมีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอรวมทั้งนำข้อมูลสะท้อนกลับจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้มาปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องมีผลการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ทำให้มีผลการพัฒนาอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

**1) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ร้อยละ 100 ระดับผลการประเมินยอดเยี่ยม**

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	กระบวนการพัฒนา
<p>1. มีการวิเคราะห์มาตรฐาน ตัวชี้วัดของหลักสูตร</p> <p>2. มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านกระบวนการ Active Learning</p> <p>3. โครงการการนิเทศการสอนเพื่อพัฒนาครู สู่มืออาชีพ พัฒนาระบบการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ</p> <p>4. โครงการงาน OCOP หนึ่งห้องเรียนหนึ่งโครงการงาน (One Class One Project)</p> <p><b>รายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน</b></p> <p><input checked="" type="checkbox"/> มีรายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน</p> <div data-bbox="373 882 544 1055" style="text-align: center;">  </div> <p><input type="checkbox"/> ไม่มีรายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน</p>	<p>โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการมีการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ โดยมีการดำเนินการดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) วิเคราะห์มาตรฐาน ตัวชี้วัดของหลักสูตร</li> <li>2) ดำเนินการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านกระบวนการ Active Learning ครูมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยใช้เทคนิคการสอนแบบเชิงรุก (Active Learning) ด้วยรูปแบบการสอนต่าง ๆ ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ด้วยกิจกรรมที่หลากหลายและสอดคล้องกับชีวิตประจำวัน โดยเน้นรูปแบบการเรียนการสอนที่หลากหลาย ส่งผลให้นักเรียนมีผลงานเชิงประจักษ์สอดคล้องกับเรื่องที่น่าสนใจศึกษา และสามารถจัดแสดงผลงานของตนเองได้อย่างภาคภูมิใจ</li> <li>3) มีโครงการการนิเทศการสอนเพื่อพัฒนาครู สู่มืออาชีพ พัฒนาระบบการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ มีระบบการนิเทศภายในที่เข้มแข็ง อันประกอบด้วย การนิเทศสัจจรผู้บริหารสัจจร นิเทศกลุ่มสาระการเรียนรู้/งาน และการนิเทศการจัดการเรียนภายในกลุ่มสาระ ซึ่งมีการจัดการนิเทศภาคเรียนละ 2 ครั้ง เป็นการนิเทศแบบกัลยาณมิตรในรูปแบบ Coaching &amp; Mentoring ได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ตั้งแต่การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การเยี่ยมชั้นเรียน รวมถึงมีการนำผลการประเมินการนิเทศการสอนมาสะท้อนผลเพื่อให้เกิดการพัฒนา</li> </ol>

เครื่องมือ/แหล่งข้อมูล หลักฐาน	ผลการประเมิน																																																																																										
<p>1. รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้</p> <p>2. แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>3. รายงานผลการพัฒนากระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ</p>	<p>1. ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมการจัดการเรียนรู้หนึ่งห้องเรียนหนึ่งโครงการงาน (OCOP : “One Class One Project”) โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ร้อยละ 100</p> <div data-bbox="831 465 1417 824"> <p>ร้อยละผลการประเมินหนึ่งห้องเรียนหนึ่งโครงการงาน OCOP : “One Class One Project”</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>ม.1</th> <th>ม.2</th> <th>ม.3</th> <th>ม.4</th> <th>ม.5</th> <th>ม.6</th> <th>สรุป</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ค่าเป้าหมาย</td> <td>95</td> <td>95</td> <td>95</td> <td>95</td> <td>95</td> <td>95</td> <td>95</td> </tr> <tr> <td>ผลการประเมิน</td> <td>100</td> <td>100</td> <td>100</td> <td>100</td> <td>100</td> <td>100</td> <td>100</td> </tr> </tbody> </table> </div> <p>2. ผลการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ร้อยละ 100</p> <div data-bbox="831 925 1417 1355"> <p>ร้อยละการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>ภาษาไทย</th> <th>คณิตศาสตร์</th> <th>สังคม ศาสนา และ วัฒนธรรม</th> <th>วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</th> <th>สุขศึกษา และ พลศึกษา</th> <th>ศิลปะ</th> <th>การงานอาชีพ</th> <th>ภาษาต่างประเทศ</th> <th>แนะแนว</th> <th>สรุป</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ค่าเป้าหมาย</td> <td>95</td> <td>95</td> <td>95</td> <td>95</td> <td>95</td> <td>95</td> <td>95</td> <td>95</td> <td>95</td> <td>95</td> </tr> <tr> <td>ผลการประเมิน</td> <td>100</td> <td>100</td> <td>100</td> <td>100</td> <td>100</td> <td>100</td> <td>100</td> <td>100</td> <td>100</td> <td>100</td> </tr> </tbody> </table> </div> <p>3. กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ ร้อยละ 100</p> <div data-bbox="831 1503 1417 1933"> <p>ร้อยละกระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>ภาษาไทย</th> <th>คณิตศาสตร์</th> <th>สังคม ศาสนา และ วัฒนธรรม</th> <th>วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</th> <th>สุขศึกษา และ พลศึกษา</th> <th>ศิลปะ</th> <th>การงานอาชีพ</th> <th>ภาษาต่างประเทศ</th> <th>แนะแนว</th> <th>สรุป</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ค่าเป้าหมาย</td> <td>95</td> <td>95</td> <td>95</td> <td>95</td> <td>95</td> <td>95</td> <td>95</td> <td>95</td> <td>95</td> <td>95</td> </tr> <tr> <td>ผลการประเมิน</td> <td>100</td> <td>100</td> <td>100</td> <td>100</td> <td>100</td> <td>100</td> <td>100</td> <td>100</td> <td>100</td> <td>100</td> </tr> </tbody> </table> </div>		ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	สรุป	ค่าเป้าหมาย	95	95	95	95	95	95	95	ผลการประเมิน	100	100	100	100	100	100	100		ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	สังคม ศาสนา และ วัฒนธรรม	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	สุขศึกษา และ พลศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษาต่างประเทศ	แนะแนว	สรุป	ค่าเป้าหมาย	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	ผลการประเมิน	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100		ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	สังคม ศาสนา และ วัฒนธรรม	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	สุขศึกษา และ พลศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษาต่างประเทศ	แนะแนว	สรุป	ค่าเป้าหมาย	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	ผลการประเมิน	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	สรุป																																																																																				
ค่าเป้าหมาย	95	95	95	95	95	95	95																																																																																				
ผลการประเมิน	100	100	100	100	100	100	100																																																																																				
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	สังคม ศาสนา และ วัฒนธรรม	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	สุขศึกษา และ พลศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษาต่างประเทศ	แนะแนว	สรุป																																																																																	
ค่าเป้าหมาย	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95																																																																																	
ผลการประเมิน	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100																																																																																	
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	สังคม ศาสนา และ วัฒนธรรม	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	สุขศึกษา และ พลศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษาต่างประเทศ	แนะแนว	สรุป																																																																																	
ค่าเป้าหมาย	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95																																																																																	
ผลการประเมิน	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100																																																																																	



เครื่องมือ/แหล่งข้อมูล หลักฐาน	ผลการประเมิน								
	<p><b>เชิงคุณภาพ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ครูมีความเชี่ยวชาญในการใช้เทคโนโลยี ไมโครซอฟต์ทีมในการจัดการเรียนการสอนคู่ขนาน</li> <li>2. ครูมีความสามารถในการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัยเหมาะสมกับวัย</li> <li>3. นักเรียนได้เรียนผ่านสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย</li> </ol> <div data-bbox="831 658 1417 1050" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;">กราฟแสดงการเปรียบเทียบการใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2564-2566</p>  <table border="1" style="width: 100%; text-align: center; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>ปีการศึกษา</th> <th>ปีการศึกษา 2564</th> <th>ปีการศึกษา 2565</th> <th>ปีการศึกษา 2566</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ค่า</td> <td>100</td> <td>100</td> <td>100</td> </tr> </tbody> </table> </div> <p>จากกราฟ พบว่าผลการประเมินของการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ร้อยละ 100 อย่างต่อเนื่อง เนื่องมาจากการขับเคลื่อนกิจกรรมการเรียนรู้สู่ครูผู้สอนใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่ช่วยพัฒนาการเรียนรู้นักเรียน สอดคล้องกับบริบทและความแตกต่างของนักเรียน</p>	ปีการศึกษา	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	ค่า	100	100	100
ปีการศึกษา	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566						
ค่า	100	100	100						

2) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ร้อยละ 100  
ระดับผลการประเมินยอดเยี่ยม

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	กระบวนการพัฒนา
<p>1. โครงการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการเรียนรู้</p> <p>2. โครงการห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ กิจกรรมพัฒนาห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น</p> <p>รายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> มีรายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน</p>  <p><input type="checkbox"/> ไม่มีรายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน</p>	<p>จัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ด้วยโปรแกรม Microsoft teams พัฒนาระบบ OBEC MOOCs และแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายใน และภายนอก การใช้ Application บนมือถือเป็นสื่อ ในการเรียนรู้ รวมทั้งการนำภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียน ได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ปรากฏเห็นชัดเจน วิทยาลัยอาชีวศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญ มาให้ความรู้อย่างต่อเนื่อง ได้จัดทำสารสนเทศ ทะเบียนสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ สื่อ DLIT ของครูรายบุคคล เพื่อใช้สำหรับเป็น คลังข้อมูลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป</p> <p>การพัฒนาการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ดำเนินการดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. จัดทำโครงการพัฒนาสื่อให้ครู 1 ครั้ง/ปี การศึกษาเพื่อนำสื่อเทคโนโลยีมาช่วยในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ในรูปแบบคู่มือ โดย ใช้แพลตฟอร์มของไมโครซอฟต์ทีม และเผยแพร่สื่อ ครูผ่าน TUPAS Academy</li> <li>2. ครูมีการพัฒนาสื่อการสอน และรายงานการใช้สื่อประจำปีการศึกษา ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 90</li> <li>3. ผู้บริหารนำแพลตฟอร์มของไมโครซอฟต์ทีม มาบริหารจัดการในสถานศึกษาโดยนำมาใช้ใน รูปแบบการนอเทคออนไลน์ การประชุมข้าราชการ ครู การประชุมผู้ปกครอง ฯ</li> <li>4. นักเรียนนำแพลตฟอร์มของไมโครซอฟต์ทีม มาใช้ในการจัดกิจกรรมเพื่อประชุมรวบรวมความคิดเห็น การจัดทำกลุ่มกิจกรรม เช่น กลุ่มคณะสี กลุ่มสารวัตรนักเรียน กลุ่มกิจกรรมตามความสนใจ</li> <li>5. สถานศึกษามีผลงาน สื่อ ที่ครูผลิตขึ้นเพื่อ สนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ผ่าน รูปแบบออนไลน์โดยใช้ชื่อว่า TUPAS Academy</li> </ol> 

เครื่องมือ/แหล่งข้อมูล หลักฐาน



กราฟสถิติการเข้าใช้ห้องสมุด และการใช้ทรัพยากร  
สารสนเทศ



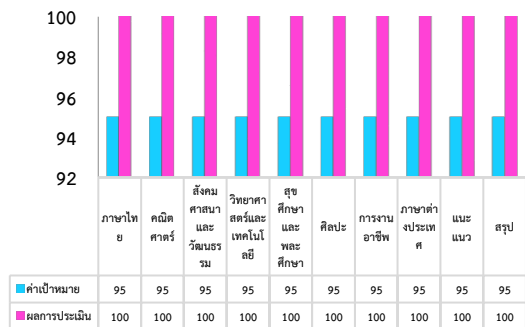
ผลการประเมิน

โครงการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ  
สำหรับการเรียนรู้

เชิงปริมาณ

1. ครูร้อยละ 93 เข้าร่วมโครงการพัฒนาสื่อ  
และมีการรายงานการใช้สื่อประจำปีการศึกษา
2. ครูร้อยละ 100 จัดการสอนคู่ขนาน  
ออนไลน์ด้วยแพลตฟอร์มไมโครซอฟท์ทีมเพื่อพัฒนา  
ผู้เรียนด้วยสื่อเทคโนโลยีนอกห้องเรียน


ร้อยละการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งการ  
เรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ของครู จำแนกตามกลุ่ม  
สาระการเรียนรู้



จากแผนภูมิข้างต้น พบว่า ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระ  
การเรียนรู้ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งการ  
เรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ร้อยละ 100 ซึ่งสูงกว่าค่า  
เป้าหมายที่กำหนดร้อยละ 5 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

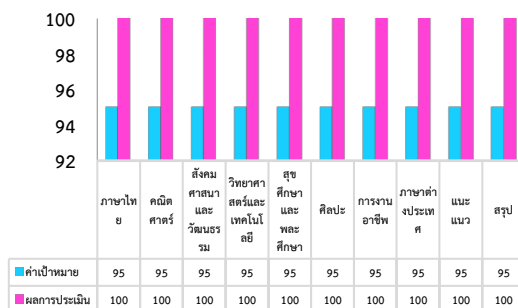
เครื่องมือ/แหล่งข้อมูล หลักฐาน	ผลการประเมิน
	<p>โครงการห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์/กิจกรรมพัฒนาห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น</p> <p><b>เชิงปริมาณ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผู้เรียนร้อยละ 90 ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน และแสวงหาความรู้โดยใช้ห้องสมุดเป็นแหล่งเรียนรู้ อย่างผู้มีคุณภาพ</li> <li>2. ผู้เรียนร้อยละ 90 มีคุณธรรมจริยธรรม รู้หน้าที่ มีจิตสาธารณะและสอดคล้องกับแนวคิด ทักษะแห่งอนาคตใหม่ในศตวรรษที่ 21 มุ่งสู่การพัฒนาสู่มาตรฐานสากล</li> <li>3. ห้องสมุดร้อยละ 90 มีสภาพแวดล้อม และบรรยากาศในห้องสมุดเอื้อต่อการเรียนรู้และ สร้างสังคมแห่งการอ่านอย่างยั่งยืน</li> </ol> <p><b>เชิงคุณภาพ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้โดยใช้ห้องสมุดเป็นแหล่งเรียนรู้ เพื่อสร้างสังคมการอ่านอย่างยั่งยืน</li> <li>2. นักเรียนคุณธรรมจริยธรรม รู้หน้าที่ มีจิตสาธารณะและสอดคล้องกับแนวคิดทักษะแห่งอนาคตใหม่ในศตวรรษที่ 21 มุ่งสู่การพัฒนาสู่มาตรฐานสากล</li> <li>3. ห้องสมุด มีสภาพแวดล้อม และบรรยากาศในห้องสมุดเอื้อต่อการเรียนรู้และ สร้างสังคมแห่งการอ่านอย่างยั่งยืน</li> </ol>

3) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ร้อยละ 100 ระดับผลการประเมิน ยอดเยี่ยม

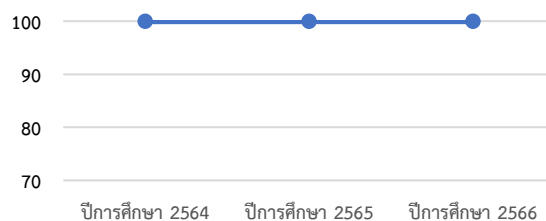
โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	กระบวนการพัฒนา
<p>1. โครงการ O COP หนึ่งห้องเรียนหนึ่งโครงการ (One Class One Project) โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้</p> <p>2. โครงการการนิเทศการสอนเพื่อพัฒนาครู สู่มืออาชีพ พัฒนาการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ</p> <p>รายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> มีรายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน</p> <div data-bbox="391 795 550 952" style="text-align: center;">  </div> <p><input type="checkbox"/> ไม่มีรายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน</p>	<p>โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการส่งเสริมให้ครูผู้สอนทุกคนมีการจัดการเรียนการสอนโดยการบริหารการจัดชั้นเรียนเชิงบวก ทำให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข โดยผ่านกระบวนการนิเทศภายในที่เข้มแข็ง ครูทุกคนมีการบริหารชั้นเรียนเชิงบวก (ใช้จิตวิทยาในการส่งเสริมการเรียนรู้) ดังนี้</p> <p>1) การสร้างบรรยากาศเชิงบวกในชั้นเรียน เช่น การจัด ห้องเรียน ความสะอาด บอร์ดสารสนเทศ บอร์ดนิทรรศการ ความรู้ เป็นต้น</p> <p>2) ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในเชิงบวก โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านกระบวนการ Active Learning นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข</p> <p>3) มีกระบวนการนิเทศการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาครูสู่มืออาชีพ พัฒนาการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ มีระบบการนิเทศภายในที่เข้มแข็งในรูปแบบ Coaching &amp; Mentoring</p>

เครื่องมือ/แหล่งข้อมูล หลักฐาน	ผลการประเมิน																				
<p>1. รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่มีการบริหารจัดการ เน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข</p>	<p>ครูทุกคนมีการจัดการเรียนการสอนโดยการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ทำให้ผู้เรียนมีความสุข มีความร่วมมือในการจัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด วิเคราะห์ และลงมือปฏิบัติ โดยประเมินจากการนิเทศการจัดการเรียนรู้ผ่านผู้เชี่ยวชาญประจำสาขาวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีผลการพัฒนาในภาพรวมร้อยละ 100 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม</p> <div data-bbox="831 633 1410 1003" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p style="text-align: center;">แผนภูมิแสดงค่าร้อยละของครูที่มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมActive Learning โดยประเมินจากกรณีศึกษาดูแลชั้นเรียน</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th></th> <th>ภาคเรียนที่ 1</th> <th>ภาคเรียนที่ 2</th> <th>สรุป</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>■ ค่าเป้าหมาย</td> <td>95</td> <td>95</td> <td>95</td> </tr> <tr> <td>■ ผลการประเมิน</td> <td>100</td> <td>100</td> <td>100</td> </tr> </tbody> </table> </div> <p>จากแผนภูมิข้างต้น พบว่า ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้รับการนิเทศในชั้นเรียนร้อยละ 100 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดร้อยละ 5 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม</p> <div data-bbox="831 1200 1410 1581" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p style="text-align: center;">กราฟแสดงการเปรียบเทียบความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ปีการศึกษา 2564-2566</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>ปีการศึกษา</th> <th>ปีการศึกษา 2564</th> <th>ปีการศึกษา 2565</th> <th>ปีการศึกษา 2566</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม</td> <td>100</td> <td>100</td> <td>~99</td> </tr> </tbody> </table> </div> <p>จากกราฟข้างต้น พบว่า การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีผลการพัฒนาสูงอย่างต่อเนื่อง แต่ในปีการศึกษา 2566 มีผลการประเมินลดลง อาจเนื่องจากการเปลี่ยนแปลงบุคลากรในการประเมิน และเกณฑ์การประเมิน หรือจากหลายปัจจัย</p>		ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	สรุป	■ ค่าเป้าหมาย	95	95	95	■ ผลการประเมิน	100	100	100	ปีการศึกษา	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	100	100	~99
	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	สรุป																		
■ ค่าเป้าหมาย	95	95	95																		
■ ผลการประเมิน	100	100	100																		
ปีการศึกษา	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566																		
ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	100	100	~99																		

4) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ร้อยละ 100 ระดับผลการประเมินยอดเยี่ยม																																		
โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	กระบวนการพัฒนา																																	
<p>1. โครงการพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลตามสภาพจริง และจัดทำคลังข้อสอบมาตรฐาน</p> <p>2. กิจกรรมพัฒนาการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ</p> <p>3. กิจกรรมการสร้างเครื่องมือวัดประเมินผลที่หลากหลาย</p> <p><b>รายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน</b></p> <p><input checked="" type="checkbox"/> มีรายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน</p> <p><input type="checkbox"/> ไม่มีรายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน</p>	<p>โรงเรียนมีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูมีการตรวจสอบและประเมินผลการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลายอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องเหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ โดยการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ผู้ปกครอง เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ มีระบบสารสนเทศเพื่อกำกับติดตามวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนรายบุคคล คุณภาพการจัดการเรียนรู้คุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน เพื่อผู้เรียนจะได้นำข้อมูลที่ได้จากครูไปพัฒนาการเรียนรู้ของตนเอง ผู้ปกครองให้ความใส่ใจดูแลบุตรหลานเป็นอย่างดี ช่วยติดตามตรวจสอบการทำงานของนักเรียน ส่งผลให้เกิดการพัฒนาผลงานตามที่ครูให้ข้อมูลสะท้อนกลับ</p>																																	
เครื่องมือ/แหล่งข้อมูล หลักฐาน	ผลการประเมิน																																	
<p>1. รายงานผลการดำเนินการกิจกรรมพัฒนาการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ</p> <p>2. รายงานผลการดำเนินการกิจกรรมการสร้างเครื่องมือวัดประเมินผลที่หลากหลาย</p> <p>3. บันทึกการนำข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนา</p> <p>4. แผนการจัดการเรียนรู้และบันทึกหลังการสอน</p> <p>5. แบบแสดงผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน</p> <p>6. ระบบการส่งต่อและติดตามผลการเรียนรู้ของผู้เรียน</p> <p>5. แบบแสดงผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน</p>	<p>จากกระบวนการพัฒนาทำให้การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ สามารถนำผลที่ได้มาพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มประสิทธิภาพ มีกระบวนการช่วยเหลือและแก้ปัญหาให้กับนักเรียนที่มีปัญหาในการเรียนทำให้มีผลการพัฒนาอยู่ในระดับคุณภาพ 5 ยอดเยี่ยม</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p><b>ร้อยละของการออกแบบ จัดทำและตรวจสอบคุณภาพหน่วยการเรียนรู้อิงตามมาตรฐาน และแผนการจัดการเรียนรู้ จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้</b></p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th></th> <th>ภาษาไทย</th> <th>คณิตศาสตร์</th> <th>สังคมศาสตร์และวัฒนธรรม</th> <th>วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</th> <th>สุขศึกษาและพลศึกษา</th> <th>ศิลปะ</th> <th>การงานอาชีพ</th> <th>ภาษาต่างประเทศ</th> <th>แนะแนว</th> <th>สรุป</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>■ ค่าเป้าหมาย</td> <td>95</td> <td>95</td> <td>95</td> <td>95</td> <td>95</td> <td>95</td> <td>95</td> <td>95</td> <td>95</td> <td>95</td> </tr> <tr> <td>■ ผลการประเมิน</td> <td>100</td> <td>100</td> <td>100</td> <td>100</td> <td>100</td> <td>100</td> <td>100</td> <td>100</td> <td>100</td> <td>100</td> </tr> </tbody> </table> </div> <p>จากแผนภูมิข้างต้น พบว่า ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการออกแบบ จัดทำและตรวจสอบคุณภาพหน่วยการเรียนรู้อิงตามมาตรฐาน และแผนการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ 100 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดร้อยละ 5 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม</p>		ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	สังคมศาสตร์และวัฒนธรรม	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	สุขศึกษาและพลศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษาต่างประเทศ	แนะแนว	สรุป	■ ค่าเป้าหมาย	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	■ ผลการประเมิน	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	สังคมศาสตร์และวัฒนธรรม	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	สุขศึกษาและพลศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษาต่างประเทศ	แนะแนว	สรุป																								
■ ค่าเป้าหมาย	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95																								
■ ผลการประเมิน	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100																								

ร้อยละของครูผู้สอนได้รับการนิเทศการจัดการเรียนรู้  
จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้


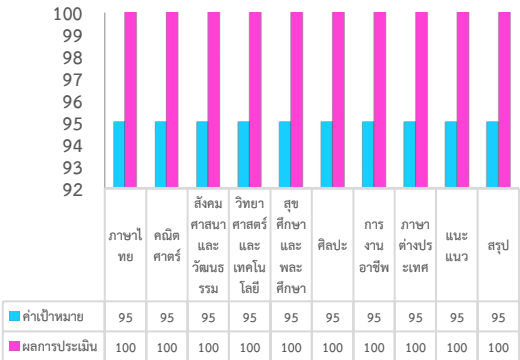
จากแผนภูมิข้างต้น พบว่าครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้รับการนิเทศการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ 100 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดร้อยละ 5 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

กราฟแสดงการเปรียบเทียบตรวจสอบและประเมิน  
ผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน  
ปีการศึกษา 2564-2566

จากกราฟข้างต้น พบว่า ครูผู้สอนมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ร้อยละ 100 อย่างต่อเนื่อง เนื่องจากครูทุกคนมีการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลายและเป็นระบบ การวางแผนการจัดการเรียนรู้ การดำเนินการวัดผลและประเมินผล การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือการวัด การนำผลจากการวัดมาใช้พัฒนาผู้เรียนด้วยกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน



5) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ 100 ระดับผลการประเมิน ยอดเยี่ยม

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	กระบวนการพัฒนา																																	
<p>1. การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ครู Professional Learning Community : PLC ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้</p> <p>2. งานวิจัยในชั้นเรียน</p> <p>3. การนิเทศการจัดการเรียนรู้ผ่านระบบการ นิเทศแบบ Coaching and Mentoring</p> <p>รายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> มีรายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน</p>  <p><input type="checkbox"/> ไม่มีรายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน</p>	<p>ครูมีการสร้างเครือข่ายชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) กับผู้ที่เกี่ยวข้อง มีการนำสิ่งที่เรียนรู้และข้อมูลสะท้อนกลับ จากการทำกิจกรรมมาพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลดีต่อคุณภาพของผู้เรียนตามเป้าหมายที่กำหนด</p> <p>จากการทำกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ โรงเรียนได้กำหนดกรอบการพัฒนาชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียน เพื่อประชุมปรึกษาหารือหาแนวทางในการแก้ปัญหาพร้อมกันอย่างเป็นระบบ มีการนำเสนอผลงานที่เป็นเลิศ (Best practice) เป็นเวทีให้ครูแต่ละคนได้แสดงผลงานของครูและของโรงเรียนไปยังภายนอก สร้างชื่อเสียงให้กับโรงเรียน ครูทุกคนจะได้รับการประเมินการจัดการเรียนการสอนโดยผู้เรียนเพื่อนำข้อมูลไปพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป</p>																																	
เครื่องมือ/แหล่งข้อมูล หลักฐาน	ผลการประเมิน																																	
<p>1. รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</p> <p>2. รายงานผลการดำเนินงานวิจัยในชั้นเรียน</p> <p>3. รายงานผลการดำเนินชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)</p>	<p>ร้อยละของการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้</p>  <table border="1" data-bbox="874 1464 1396 1637"> <thead> <tr> <th></th> <th>ภาษาไทย</th> <th>คณิตศาสตร์</th> <th>สังคมและวัฒนธรรม</th> <th>วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</th> <th>สุขศึกษาและพลศึกษา</th> <th>ศิลปะ</th> <th>การงานอาชีพ</th> <th>ภาษาต่างประเทศ</th> <th>แนะแนว</th> <th>สรุป</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ค่าเป้าหมาย</td> <td>95</td> <td>95</td> <td>95</td> <td>95</td> <td>95</td> <td>95</td> <td>95</td> <td>95</td> <td>95</td> <td>95</td> </tr> <tr> <td>ผลการประเมิน</td> <td>100</td> <td>100</td> <td>100</td> <td>100</td> <td>100</td> <td>100</td> <td>100</td> <td>100</td> <td>100</td> <td>100</td> </tr> </tbody> </table> <p>จากแผนภูมิข้างต้น พบว่าครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้รับการนิเทศการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ 100 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดร้อยละ 5 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม</p>		ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	สังคมและวัฒนธรรม	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	สุขศึกษาและพลศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษาต่างประเทศ	แนะแนว	สรุป	ค่าเป้าหมาย	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	ผลการประเมิน	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	สังคมและวัฒนธรรม	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	สุขศึกษาและพลศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษาต่างประเทศ	แนะแนว	สรุป																								
ค่าเป้าหมาย	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95																								
ผลการประเมิน	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100																								

เครื่องมือ/แหล่งข้อมูล หลักฐาน

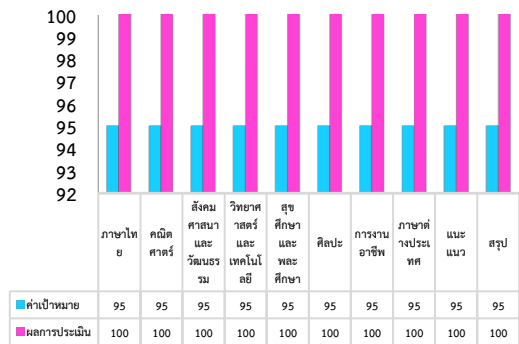
ผลการประเมิน

ร้อยละของการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน  
จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้



จากแผนภูมิข้างต้น พบว่าครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน ร้อยละ 100 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดร้อยละ 5 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ร้อยละของการดำเนินการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทาง  
วิชาชีพ (PLC) จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้



จากแผนภูมิข้างต้น พบว่า ของการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน ร้อยละ 100 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดร้อยละ 5 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

### 3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแนวทางการคงสภาพคุณภาพมาตรฐาน

#### จุดเด่น

1. ครูมีการสร้างสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีในการจัดการเรียนของครูผู้สอน TUPAS Academy นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ตลอดเวลา ผ่านระบบ Microsoft Teams และ office 365
2. โรงเรียนมีกระบวนการทางวิชาชีพสำหรับครู มีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ มีผลงานในการจัดการเรียนการสอนที่เป็นเลิศและการนำเสนอผลงานที่เป็นเลิศ (Best practice)

#### จุดที่ควรพัฒนา

1. การส่งเสริมและพัฒนาการครูในการสร้างสื่อ นวัตกรรม ใหม่ ๆ เพื่อนำมาใช้ในการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง และทันสมัย
2. ควรปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่นให้ทันสมัยสอดคล้องกับสังคมพลวัตในศตวรรษที่ 21 และเพิ่มช่องทางเผยแพร่ผลงานทางวิชาการของครู เพื่อให้ได้ข้อมูลสะท้อนกลับซึ่งเป็นส่วนสำคัญในการปรับปรุงพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สำคัญควรจัดการอบรมและ/หรือประชุมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้สมัยใหม่ในยุคโลกาภิวัตน์แก่ครูอย่างต่อเนื่อง เพื่อกระตุ้นให้ครูเกิดการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ

### ส่วนที่ 3

#### สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ

ในปีการศึกษา 2566 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ ได้พัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาที่โรงเรียนกำหนด 3 มาตรฐาน โดยการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรมที่กำหนดในแผนปฏิบัติการประจำปี ซึ่งมีผลสำเร็จตามที่กล่าวมาแล้วข้างต้น รวมทั้งโรงเรียนมีการสนับสนุนการดำเนินงานประจำทั้งด้านการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ การจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนทั้งในเวลาและนอกเวลาเรียนด้วยรูปแบบต่างๆ การจัดระบบการบริหารจัดการที่ส่งเสริมและสนับสนุนคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน จากการดำเนินงานดังกล่าว ส่งผลให้โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายในมาตรฐานที่ 1 มาตรฐานที่ 2 และมาตรฐานที่ 3 อยู่ในระดับยอดเยี่ยมทุกมาตรฐาน โดยมีผู้ทรงคุณวุฒิตามที่ต้นสังกัดประกาศแต่งตั้งร่วมประเมิน มีรายละเอียดของผลการประเมินตนเอง ดังนี้

#### สรุปผล

##### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา	การรักษาคุณภาพมาตรฐาน
<p>1. สร้างเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนในด้าน รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ และ มีความกตัญญู</p> <p>2. มีรายวิชาเพิ่มเติมตามหลักสูตรที่ส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดและการปฏิบัติ เปิดโอกาสให้นักเรียนสร้างนวัตกรรม สามารถนำไปใช้ได้ในชีวิตจริง และการศึกษาต่อ</p> <p>3. นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน สามารถทำงานร่วมกันและอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข</p>	<p>1. มีกระบวนการที่ช่วยให้ผู้เรียนที่มีผลการเรียนไม่สมบูรณ์แก้ไขได้มากขึ้น</p> <p>2. การขับเคลื่อนกระบวนการแก้ไขปัญหาระยะถดถอยทางการเรียนรู้ โดยนำผลการพัฒนาผู้เรียนในปีการศึกษาที่ผ่านมาเป็นข้อมูลในการกำหนดแนวทางพัฒนาผู้เรียน เช่น ปรับเปลี่ยนเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้เพิ่มการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย และเผยแพร่ให้ผู้เรียนสามารถทบทวนบทเรียนได้ด้วยตนเอง ส่งเสริมให้ผู้เรียนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน รวมทั้งดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อให้สามารถ แก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียนได้ สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน</p>	

## มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา	การรักษาคุณภาพมาตรฐาน
<p>1. โรงเรียนพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้ทันสมัย ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนตามความถนัดทางการเรียน และการเรียนต่อเพื่ออาชีพ</p> <p>2. โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ มีการปรับปรุง ซ่อมแซมระบบสาธารณูปโภคให้เหมาะสมและเพียงพอต่อความต้องการโครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้องมีผลการดำเนินงานบรรลุตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ระบบเทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime)</p> <p>3. มีกระบวนการพัฒนาครูให้มีหรือเลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้น</p>	<p>1. ปรับปรุงระบบสารสนเทศให้เป็นปัจจุบัน</p> <p>2. ควรปรับปรุงระบบไฟฟ้า ติดแอร์ ห้องเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p>	

## มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา	การรักษาคุณภาพมาตรฐาน
<p>1. ครูมีการสร้างสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีในการจัดการเรียนของครูผู้สอน TUPAS Academy นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ตลอดเวลา ผ่านระบบ Microsoft Teams และ office 365</p> <p>2. โรงเรียนมีกระบวนการทางวิชาชีพสำหรับครู มีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ มีผลงานในการจัดการเรียนการสอนที่เป็นเลิศและการนำเสนอผลงานที่เป็นเลิศ (Best practice)</p>	<p>1. การส่งเสริมและพัฒนาการครูในการสร้างสื่อ นวัตกรรม ใหม่ ๆ เพื่อนำมาใช้ในการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง และทันสมัย</p> <p>2. ควรปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่นให้ทันสมัยสอดคล้องกับสังคมพลวัตในศตวรรษที่ 21 และเพิ่มช่องทางเผยแพร่ผลงานทางวิชาการของครู เพื่อให้ได้ข้อมูลสะท้อนกลับซึ่งเป็นส่วนสำคัญในการปรับปรุงพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สำคัญควรจัดการอบรมและ/หรือประชุมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับเทคนิค</p>	

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา	การรักษาคุณภาพมาตรฐาน
	วิธีการจัดการเรียนรู้สมัยใหม่ในยุคโลกาภิวัตน์แก่ครูอย่างต่อเนื่อง เพื่อกระตุ้นให้ครูเกิดการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ	

### แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษามุ่งจัดการศึกษาให้ครูผู้สอน และผู้เรียนมีทักษะด้าน Digital Literacy โดยพัฒนาระบบการบริหารจัดการสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ การพัฒนาครูผู้สอนสู่ความเป็นเลิศ และการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ โดยมีแนวทางการพัฒนา ดังนี้

1. การใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในกระบวนการขับเคลื่อนการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการ การพัฒนาครูบุคลากร และผู้เรียน
2. พัฒนาหลักสูตรที่ส่งเสริมนักเรียนให้มีทักษะด้านการสร้างนวัตกรรม และค้นพบศักยภาพที่แท้จริงของตนเอง เพื่อเข้าถึงแหล่งความรู้และรูปแบบการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ
3. การส่งเสริมการเผยแพร่สื่อการเรียนรู้ในระบบออนไลน์ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงแหล่งความรู้ได้ด้วยตนเอง
4. ขยายเครือข่ายความร่วมมือ ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง และมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา
5. ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ และมุ่งพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

### ความต้องการและการช่วยเหลือ

การสนับสนุนด้านการจัดการอบรมเพื่อพัฒนาทักษะด้าน ความสามารถในการเข้าใจ เข้าถึง และใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่มีอยู่ในปัจจุบันได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ของครูผู้สอน เพื่อแลกเปลี่ยนแนวทางการจัดการเรียนการสอนที่ช่วยแก้ปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ของผู้เรียน

## ส่วนที่ 4

### การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา

#### ชื่อผลงานที่เสนอประเมินความโดดเด่น (Best Practices) ประจำปีการศึกษา 2566

“การพัฒนากระบวนการคิดด้วยโครงงาน OCOP (หนึ่งห้องเรียนหนึ่งโครงงาน : one class one project)”

#### 1. บทนำ

##### ที่มาและความสำคัญ

ปัจจุบันนี้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานต้องสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม สภาพแวดล้อม และความรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่เจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็ว เพื่อพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนในชาติ ให้มีขีดความสามารถในการแข่งขัน ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ทบทวนหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยนำข้อมูลจากแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี และแผนการศึกษาแห่งชาติพ.ศ. 2560 – 2579 มาใช้เป็นกรอบและทิศทางในการพัฒนาหลักสูตรให้มีความเหมาะสม สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว จึงปรับปรุงหลักสูตรในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ที่เป็นรากฐานสำคัญที่จะช่วยให้มนุษย์มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ คิดอย่างมีเหตุผล เป็นระบบ สามารถวิเคราะห์ปัญหาหรือสถานการณ์ได้อย่างรอบคอบและถี่ถ้วน เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ตลอดจนการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมในการบูรณาการกับความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนางานด้วยกระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรมที่นำไปสู่การคิดค้นสิ่งประดิษฐ์หรือสร้างนวัตกรรมต่าง ๆ ที่เอื้อประโยชน์ต่อการดำรงชีวิต ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดของนักเรียนนั้น ครูจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนวิธีการจัดการเรียนรู้ โดยให้ผู้เรียนมีบทบาทมากขึ้น นอกจากการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนแล้ว การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่จะช่วยพัฒนาการคิดของนักเรียน คือ กิจกรรมชุมนุมรูปแบบโครงงาน การจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงาน (Project-Based Learning) เป็นการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง การใช้คำถามเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์และสืบค้นข้อมูล นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต สามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้

โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการจึงจัดกิจกรรมชุมนุมในรูปแบบโครงงาน OCOP (หนึ่งห้องเรียนหนึ่งโครงงาน : one class one project) เพื่อส่งเสริมและพัฒนากระบวนการคิดของนักเรียน ซึ่งการจัดกิจกรรมชุมนุมในรูปแบบโครงงานนั้นมีทั้ง 1. โครงงานที่เป็นการสำรวจ รวบรวมข้อมูล 2. โครงงานที่เป็นการค้นคว้า ทดลอง 3. โครงงานที่เป็นการศึกษาทฤษฎีหลักการ หรือแนวคิดใหม่ๆ และ 4. โครงงานที่เป็นการประดิษฐ์ คิดค้น นักเรียนเกิดกระบวนการคิด การลงมือปฏิบัติ และการมีวิจรรย์ญาณในการวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูล จนสามารถสร้างเป็นองค์ความรู้ของตนเอง อันเป็นการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพสูงขึ้นสู่มาตรฐานสากล ให้รู้จักการค้นคว้าเรียนรู้ตลอดชีวิต โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการจัดกิจกรรมชุมนุมในรูปแบบโครงงาน OCOP (หนึ่งห้องเรียนหนึ่งโครงงาน : one class one project) อย่างต่อเนื่องมาเป็นระยะเวลาหลายปี ส่งผลให้นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนากระบวนการคิด และผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนพัฒนาสูงขึ้นตามลำดับ นอกจากนี้นักเรียนยังสามารถนำความรู้มาสร้างนวัตกรรมใหม่ๆในการเรียน การส่งเสริมศักยภาพของนักเรียน และการสร้างชื่อเสียงให้กับโรงเรียน

นอกจากนี้ยังเป็นต้นแบบให้กับโรงเรียนในเครือเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการจำนวน 19 โรงเรียน ในทุกภูมิภาคของประเทศ จัดกิจกรรมเพื่อการพัฒนากระบวนการคิดด้วยโครงงาน OCOP (หนึ่งห้องเรียนหนึ่งโครงงาน : one class one project)” เมื่อสิ้นปีการศึกษามีการจัดประกวดแข่งขันโครงงานเพื่อคัดเลือก

โครงการที่เป็น Best Practice ของแต่ละระดับชั้นของโรงเรียนในเครือข่ายเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ และนำมาจัดแสดงนิทรรศการโครงการวิชาการร่วมกัน เพื่อเป็นเวทีให้นักเรียนได้แสดงผลงานและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน

### วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความกระตือรือร้นในการคิดค้น ค้นคว้า แสวงหา ทดลอง จัดการข้อมูล ค้นหาคำตอบด้วยตนเอง
2. เพื่อพัฒนากระบวนการคิดของนักเรียน ได้แก่ การคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดอย่างเป็นระบบ
3. เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

### เป้าหมาย

#### ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

1. นักเรียนร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนากระบวนการคิด โดยผ่านกระบวนการโครงการ OCOP (หนึ่งห้องเรียนหนึ่งโครงการ : one class one project)
2. นักเรียนร้อยละ 100 มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานเพิ่มขึ้น

#### ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

นักเรียนมีพัฒนาการในด้านการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดอย่างเป็นระบบ การสื่อสาร และการเขียนความเรียงขั้นสูงผ่านกระบวนการโครงการ OCOP

## 2. แนวทาง/ขั้นตอนการดำเนินงาน/Flow Chart (แผนภูมิ) ของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

### ขั้นตอนการดำเนินงาน

กระบวนการพัฒนาการคิดด้วยโครงการ OCOP (หนึ่งห้องเรียนหนึ่งโครงการ : one class one project) ของโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ

### ขั้นวางแผนงาน (P)

1. ประชุมคณะกรรมการบริหารวิชาการเพื่อกำหนดแนวทางการจัดกิจกรรมชุมนุมรูปแบบโครงการ OCOP (หนึ่งห้องเรียนหนึ่งโครงการ : one class one project)
2. กำหนดเป้าหมายและระดับความสำเร็จของโครงการ
3. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานกิจกรรมชุมนุมรูปแบบโครงการ OCOP และครูที่ปรึกษาโครงการ
4. จัดอบรมพัฒนาสมรรถนะครูบทบาทการเป็นที่ปรึกษาชุมนุมโครงการ OCOP และทบทวนความรู้โครงการ

### ขั้นดำเนินการ (D)

1. จัดทำคู่มือการจัดกิจกรรมชุมนุมโครงการ OCOP ของครูและนักเรียน
2. ครูประจำชั้นชี้แจงรายละเอียดของการเรียนกิจกรรมชุมนุม
3. นักเรียนตั้งชื่อชุมนุมที่สอดคล้องกับสิ่งที่ตนสนใจ
4. คณะกรรมการดำเนินกิจกรรมชุมนุมรวบรวมรายชื่อโครงการเพื่อแต่งตั้งครูที่ปรึกษาโครงการ
5. นักเรียนดำเนินการจัดกิจกรรมชุมนุมโครงการตามปฏิทิน



### ขั้นสรุปและประเมินผล (C)

1. นักเรียนส่งเอกสารรูปเล่มโครงการให้กับครูที่ปรึกษา เพื่อประเมินผลกิจกรรมชุมนุม “ผ่าน/ไม่ผ่าน”
2. ครูที่ปรึกษาคัดเลือกตัวแทนห้องเรียน ห้องละ 1 โครงการ เพื่อคัดเลือกตัวแทนระดับละ 1 โครงการ
3. คัดเลือกตัวแทนของแต่ละระดับชั้นส่งเข้าร่วมการประกวดโครงการรอบชิงชนะเลิศ ตามโครงการหนึ่งห้องเรียนหนึ่งโครงการ (one classroom one project : OCOP) ร่วมกับโรงเรียนในเครือข่าย อุดมศึกษาพัฒนาการ 19 โรงเรียน

### ขั้นปรับปรุงติดตามผลการประเมิน (A)

1. กำหนดแนวทางในการปรับปรุงการดำเนินงานในครั้งต่อไป ให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น
2. จัดทำข้อเสนอแนะเพิ่มเติม (ถ้ามี)

### แผนภูมิกระบวนการพัฒนาการคิดด้วยโครงการ OCOP ของโรงเรียน



แผนภูมิการพัฒนาคิดด้วยโครงการ OCOF ของโรงเรียนในเครือข่ายอุดมศึกษาพัฒนาการ 19 โรงเรียน



3. ผลลัพธ์/ผลการดำเนินการ

3.1 จากการจัดกิจกรรมชุมนุมในรูปแบบโครงการ OCOF (หนึ่งห้องเรียนหนึ่งโครงการ : one class one project) เพื่อส่งเสริมและพัฒนาระบบการคิดของนักเรียน ทำให้นักเรียนเกิดความกระตือรือร้นในการคิดค้น ค้นคว้า แสวงหา ทดลอง จัดการข้อมูล ค้นหาคำตอบด้วยตนเอง มีการพัฒนาระบบการคิดของนักเรียน ได้แก่ การคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดอย่างเป็นระบบ

ตารางที่ 1 การเปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการคิด ที่ได้ระดับคุณภาพตั้งแต่ระดับดี (2)ขึ้นไป แยกตามระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2564-2566 (3ปีย้อนหลัง)

ระดับชั้น	ตารางเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถในการคิด แยกตามระดับชั้น ม.1 - ม.6 ปีการศึกษา 2564-2566			
	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ตั้งแต่ระดับดี (2) ขึ้นไป			
	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ผลการพัฒนา
มัธยมศึกษาปีที่ 1	98.64	98.76	98.90	เพิ่มขึ้นต่อเนื่อง
มัธยมศึกษาปีที่ 2	99.85	99.54	99.70	เพิ่มขึ้น
มัธยมศึกษาปีที่ 3	99.23	99.65	99.69	เพิ่มขึ้นต่อเนื่อง
มัธยมศึกษาปีที่ 4	98.32	98.09	98.18	เพิ่มขึ้น
มัธยมศึกษาปีที่ 5	98.83	99.35	99.42	เพิ่มขึ้นต่อเนื่อง
มัธยมศึกษาปีที่ 6	98.57	98.40	98.57	เพิ่มขึ้น
เฉลี่ย (ร้อยละ)	98.91	98.97	99.08	เพิ่มขึ้น

3.2 นักเรียนยังมีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีการพัฒนาขึ้น

ตารางที่ 2 การเปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ตั้งแต่ระดับดี (2) ขึ้นไป แยกตามระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2564 – 2566 (3 ปีย้อนหลัง)

ระดับชั้น	ตารางเปรียบเทียบผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน แยกตามระดับชั้น ม.1 – ม.6 ปีการศึกษา 2564-2566			
	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ตั้งแต่ระดับดี (2) ขึ้นไป			
	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ผลการพัฒนา
มัธยมศึกษาปีที่ 1	99.02	99.06	99.21	เพิ่มขึ้นต่อเนื่อง
มัธยมศึกษาปีที่ 2	99.09	99.65	99.70	เพิ่มขึ้นต่อเนื่อง
มัธยมศึกษาปีที่ 3	99.03	99.15	99.23	เพิ่มขึ้นต่อเนื่อง
มัธยมศึกษาปีที่ 4	99.70	98.32	99.76	เพิ่มขึ้น
มัธยมศึกษาปีที่ 5	98.67	98.74	98.83	เพิ่มขึ้นต่อเนื่อง
มัธยมศึกษาปีที่ 6	99.23	98.57	98.76	เพิ่มขึ้น
เฉลี่ย (ร้อยละ)	99.12	98.91	99.25	เพิ่มขึ้น

3.3 เมื่อดำเนินการตามขั้นตอนของ Best Practices แล้ว ส่งผลต่อสถานศึกษา ดังนี้

- 1) นักเรียนทุกห้องเรียนมีผลงานชุมนุมโครงงาน OCOP คิดเป็นร้อยละ 100
- 2) ครูมีทักษะในการเป็นที่ปรึกษากิจกรรมชุมนุมโครงงาน และการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning)
- 3) นักเรียนมีความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ การคิดสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดอย่างเป็นระบบ
- 4) ครูและนักเรียนมีเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับโรงเรียนในเครือข่ายมัธยมศึกษาพัฒนาการ 19 โรงเรียน

#### 4. ปัจจัยเกื้อหนุน/ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

- 4.1 ความร่วมมือกันของโรงเรียนในเครือข่ายมัธยมศึกษาพัฒนาการ 19 โรงเรียน ที่มีการพัฒนา กิจกรรมชุมนุมโครงงาน OCOP อย่างต่อเนื่อง
- 4.2 ครูและผู้บริหารตระหนักเห็นคุณค่าและความสำคัญโครงงาน OCOP ในการสร้างความคิดต่อยอดนวัตกรรมให้แก่นักเรียน
- 4.3 ผู้ปกครองให้การสนับสนุนและเห็นคุณค่าจากทักษะที่นักเรียนได้เรียนรู้จากการทำโครงงาน OCOP
- 4.4 การสนับสนุน ส่งเสริม จากองค์กรต่างๆ ของ 19 โรงเรียนในเครือข่ายมัธยมศึกษาพัฒนาการ

## 5. แนวทางการพัฒนาให้ยั่งยืน

เนื่องจากการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนากระบวนการคิดด้วยโครงการ OCOP (หนึ่งห้องเรียนหนึ่งโครงการ : one class one project)”เป็นการจัดกิจกรรมชุมนุมในรูปแบบโครงการที่นักเรียนได้รับการประเมินผล “ผ่าน/ไม่ผ่าน” ซึ่งเป็นการบูรณาการจัดกิจกรรมชุมนุมกับโครงการ OCOP ดังนั้น เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างยั่งยืน ควรดำเนินการดังนี้

5.1 จัดอบรมความรู้ด้านการจัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการโครงการให้กับครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning

5.2 ส่งเสริมให้ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ในชั้นเรียนของทุกรายวิชา

5.3 ส่งเสริมความร่วมมือจากผู้มีส่วนได้เสีย ได้แก่ นักเรียน ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และเครือข่ายความร่วมมือด้านต่างๆ

5.4 การนำผลการประเมินการจัดกิจกรรม “การพัฒนากระบวนการคิดด้วยโครงการ OCOP (หนึ่งห้องเรียนหนึ่งโครงการ : one class one project)” มาปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่องทุกปี

## 6. การเป็นต้นแบบให้กับหน่วยงานอื่น/การขยายผล และ/หรือรางวัลที่ได้รับ

จัดกิจกรรมเพื่อการพัฒนากระบวนการคิดด้วยโครงการ OCOP (หนึ่งห้องเรียนหนึ่งโครงการ : one class one project)” เป็นต้นแบบให้กับโรงเรียนในเครือข่ายเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการจำนวน 19 โรงเรียน ในทุกภูมิภาคของประเทศ ในภาคเรียนที่ 2 ทุกปีการศึกษาโรงเรียนในเครือข่ายเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการทุกโรงเรียน จะจัดประกวดแข่งขันโครงการภายในโรงเรียน คัดเลือกโครงการที่เป็น Best Practice ของแต่ละระดับชั้นของโรงเรียน เพื่อนำมาร่วมประกวดแข่งขันโครงการ OCOP กับโรงเรียนในเครือข่ายเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ และนำมาจัดแสดงผลงานนิทรรศการโครงการ และนำเสนอบนเวทีเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน

กระบวนการดำเนินการโครงการ OCOP (หนึ่งห้องเรียนหนึ่งโครงการ : one class one project) ของโรงเรียนในเครือข่ายเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ



7. ภาคผนวก (ร่องรอย หลักฐาน ภาพถ่าย ชิ้นงาน ฯลฯ)

7.1 ปฏิทินการจัดกิจกรรมชุมนุมรูปแบบโครงงาน OCOP ของโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ

## เปิดโลกกิจกรรมชุมนุม...สู่ความเป็นเลิศ



โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ



### ปีการศึกษา 2566

**การจัดการเรียนการสอน**

นักเรียน ม.1-5 ทุกคน เลือกเรียนตามความสนใจ 1 กิจกรรมชุมนุม (ตลอดปีการศึกษา 2566)



เวลาเรียน

จำนวน 1 คาบต่อสัปดาห์  
ทุกวันพฤหัสบดี  
เวลา 14.00 - 14.50 น.  
(คาบเรียนที่ 8)



**แนวปฏิบัติทั่วไป**  
ในการจัดกิจกรรมชุมนุม

1 โครงงาน ต่อ 1 ห้องเรียน หรือ 1 ชุมนุม ในภาคเรียนที่ 2/2566 จะมีการจัดแสดงผลงานนักเรียน ของกิจกรรมชุมนุมต่าง ๆ ในงานวิชาการของโรงเรียน



**จัดแสดงผลงานนักเรียน**  
ของกิจกรรมชุมนุมต่าง ๆ  
ในงานวิชาการของโรงเรียน

15-16  
ก.พ.67

**เปิดโลกกิจกรรมชุมนุม...สู่ความเป็นเลิศ**



**เปิดโลกกิจกรรมชุมนุม...สู่ความเป็นเลิศ**

ปฏิทินการดำเนินงาน

10

พ.ค.66

หัวหน้าชุมนุมชี้แจงการจัดการจัดกิจกรรมชุมนุม ในปีการศึกษา 2566 ครูที่ปรึกษาชุมนุมแสดงความประสงค์เปิดกิจกรรมชุมนุม ชกวงแหวน ห้องโครงการพิเศษและนักเรียนระดับชั้น ม.6

15-16

พ.ค.66

ครูที่ปรึกษาชุมนุม แสดงความประสงค์เปิดกิจกรรมชุมนุมผ่าน Microsoft Teams

18-19

พ.ค.66

กิจกรรมชุมนุมสรุปจำนวนชุมนุม เพื่อจัดเตรียมข้อมูล

22

พ.ค.66

กิจกรรมชุมนุมประชาสัมพันธ์รายชื่อกิจกรรมชุมนุม และแนวปฏิบัติการจัดกิจกรรมชุมนุม ปีการศึกษา 2566 ให้นักเรียนทราบผ่านทางเว็บไซต์โรงเรียน และผ่านครูที่ปรึกษาในระดับชั้น ม.1-ม.5

25

พ.ค.66

นักเรียน ม.1-ม.5 ลงทะเบียนเลือกชุมนุมตามความสนใจ

1

มิ.ย.66

นักเรียนทุกระดับชั้นเริ่มเรียนกิจกรรมชุมนุม ภาคเรียนที่ 1 ตามสถานที่นัดหมาย

7

ก.ย.66

ครูที่ปรึกษาชุมนุมสรุปเล่มกิจกรรมชุมนุมของนักเรียน บทที่ 1-3 ภาคเรียนที่ 1 / 2566 พร้อมทั้งเล่มประเมินผลของครู ณ สำนักงานวิชาการคณะกรรมการกิจกรรมชุมนุมตรวจสอบเล่มกิจกรรมชุมนุม สรุป และเสนอต่อกลุ่มบริหารวิชาการ

2

พ.ย.66

นักเรียนทุกระดับชั้นเริ่มเรียนกิจกรรมชุมนุม ภาคเรียนที่ 2 ตามสถานที่นัดหมาย

กิจกรรมชุมนุม กลุ่มบริหารวิชาการ

7.2 กำหนดการประกวดแข่งขันโครงการ OCOP 2023 ของโรงเรียนในเครือข่ายเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ

ลำดับ	วัน/เดือน/ปี	กำหนดการ	โรงเรียน
1	13-26 มกราคม 2567	โรงเรียนในเครือข่ายเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการเข้าร่วมประกวดโครงการ <b>ส่งผ่าน 2 ช่องทาง</b> 1. ส่งห้องกลุ่มบริหารวิชาการ โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ ประกอบด้วย 1.1 รูปเล่มโครงการ 5 บท จำนวน 5 ชุด 1.2 แผ่น CD ประกอบด้วย - คลิปวิดีโอการนำเสนอ (ความยาว 5 นาที) - ไฟล์รูปเล่มโครงการ 5 บท 2. ส่งไฟล์ผ่าน E-Mail : <a href="mailto:Ocoptupbkk@gmail.com">Ocoptupbkk@gmail.com</a> 2.2 ไฟล์รูปเล่มโครงการ 5 บท 2.3 คลิปวิดีโอการนำเสนอ (ความยาว 5 นาที)	ร.ร.ในเครือข่ายเตรียมพัฒนา
2	30 มกราคม 2567	❖ คณะกรรมการโครงการ OCOP คัดเลือกตัวแทนโรงเรียนของแต่ละระดับ โดยแบ่งระดับชั้นละ 5 โครงการ ม.1 = จำนวน 5 โครงการ ม.2 = จำนวน 5 โครงการ ม.3 = จำนวน 5 โครงการ ม.4 = จำนวน 5 โครงการ ม.5 = จำนวน 5 โครงการ ม.6 = จำนวน 5 โครงการ	ทุกโรงเรียน
3	31 มกราคม 2567	ประกาศรายชื่อโครงการที่ผ่านการคัดเลือกในรอบคัดเลือก โดยตัดสินจากรูปเล่มโครงการและคลิปวิดีโอการนำเสนอ	ทุกโรงเรียน
4	8-9 กุมภาพันธ์ 2567	<b>พิธีเปิดการประกวดแข่งขันโครงการ OCOP 2023</b> นำเสนอชิ้นงาน และตอบข้อซักถามจากคณะกรรมการ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	ทุกโรงเรียน
5	9 กุมภาพันธ์ 2567	นำเสนอชิ้นงาน และตอบข้อซักถามจากคณะกรรมการ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	ทุกโรงเรียน
6	13 กุมภาพันธ์ 2567	ประกาศผลการตัดสิน	ทุกโรงเรียน

## เกณฑ์การพิจารณาตัดสินการประกวดโครงการ

### หัวข้อ “โครงการนิทรรศการ Ocop”

ปีการศึกษา 2566 วันที่ 8-9 กุมภาพันธ์ 2567

แบ่งเป็น 5 ส่วนดังนี้ (คะแนนเต็ม 100 คะแนน)

#### 1. กระบวนการในการดำเนินงาน (20 คะแนน)

##### 1.1 ขั้นตอนการรวบรวมข้อมูล (10 คะแนน)

- มีการวางแผน กำหนดขั้นตอนในการดำเนินงานชัดเจน
- กำหนดหัวข้อ โครงการ มีความถูกต้องเหมาะสม มีความน่าสนใจ
- กำหนดวัตถุประสงค์ของโครงการ ประโยชน์ที่ได้รับจากโครงการ ถูกต้อง เหมาะสมกับ

โครงการ

##### 1.2 ขั้นตอนการวิเคราะห์และสรุปผล (10 คะแนน)

- มีการเก็บรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ผล แหล่งข้อมูลน่าเชื่อถือ เหมาะสมกับโครงการที่จัดทำ
- มีการวิเคราะห์ผล และสรุปผลโครงการ จากการจัดทำโครงการจริง ถูกต้อง เหมาะสม

#### 2. ผลของการดำเนินงาน (20 คะแนน)

##### 2.1 ผลของการดำเนินงาน (10 คะแนน)

- ผลการดำเนินโครงการ งานสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ โดยมีผลงานที่เห็นได้ชัดเจน
- ระบุปัญหา อุปสรรค และวิธีการแก้ไข รวมทั้งการนำความรู้ที่ได้ไปพัฒนาต่อยอด

##### 2.2 ความสมบูรณ์ของโครงการ (10 คะแนน)

- ผลที่ได้รับจากการดำเนินงาน เห็นได้ชัดเจน มีความสมเหตุสมผล
- โครงการมีความคิดสร้างสรรค์ โดดเด่น น่าสนใจ

#### 3. ความถูกต้องของรูปแบบโครงการ (15 คะแนน)

##### 3.1 ความถูกต้องตามแบบฟอร์ม (15 คะแนน)

- มีหัวข้อครบถ้วนถูกต้อง ตามแบบฟอร์มที่กำหนด
- กำหนดชื่อโครงการ วัตถุประสงค์ ประโยชน์ที่ได้รับกำหนดการดำเนินงาน
- การอ้างอิงความรู้ที่เกี่ยวข้องได้อย่างถูกต้องเหมาะสม
- ใช้อุปกรณ์ในการเก็บข้อมูลเหมาะสมกับโครงการ
- สรุปผลและอภิปรายผล ได้อย่างมีเหตุผล

#### 4. คุณค่าของโครงการ (15 คะแนน)

##### 4.1 ประโยชน์ของโครงการ (15 คะแนน)

- สามารถนำความรู้ไปพัฒนา ในสาขาวิชานั้น
- สามารถนำความรู้บูรณาการกับรายวิชาอื่น
- สามารถนำความรู้ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

#### 5. การนำเสนอผลงาน (30 คะแนน)

##### 5.1 ความถูกต้องชัดเจน (10 คะแนน)

- มีการอธิบายรายละเอียดของโครงการได้อย่างถูกต้อง ชัดเจนตามทฤษฎีและสามารถตอบคำถามได้อย่างถูกต้อง
- สื่อนำเสนอมีความเหมาะสม มีความน่าสนใจ เข้าใจง่าย

## 5.2 ทักษะในการสื่อสาร (10 คะแนน)

- สามารถถ่ายทอดแนวคิดและกระบวนการ ให้ผู้อื่นเข้าใจได้ง่ายและชัดเจน รวมทั้งมีบุคลิกภาพเหมาะสม

## 5.3 การตอบข้อซักถามของกรรมการ (10 คะแนน)

- ตอบคำถามกรรมการได้อย่างถูกต้องชัดเจน

### การประเมินคุณภาพของโครงการทางวิชาการ

ร้อยละ 80 - 100 ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง

ร้อยละ 60 - 69 ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง

ร้อยละ 70 - 79 ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน

ต่ำกว่าร้อยละ 60 ได้รับเกียรติบัตร เว้นแต่

กรรมการจะเห็นเป็นอย่างอื่น

**ผลการตัดสินของคณะกรรมการถือเป็นที่สุด**



แบบฟอร์มการตัดสินการประกวดโครงการ

ชื่อโครงการ .....ชั้น.....

เรื่อง	คะแนน	หมายเหตุ
<b>1. กระบวนการในการดำเนินงาน (20 คะแนน)</b>		
1.1 ขั้นตอนการรวบรวมข้อมูล (10 คะแนน)		
1.2 ขั้นตอนการวิเคราะห์และสรุปผล (10 คะแนน)		
<b>2. ผลของการดำเนินงาน (20 คะแนน)</b>		
2.1 ผลการดำเนินงาน (10 คะแนน)		
2.2 ความสมบูรณ์ของโครงการ (10 คะแนน)		
<b>3. ความถูกต้องของรูปแบบโครงการ (15 คะแนน)</b>		
3.1.1 มีหัวข้อครบถ้วนถูกต้อง ตามแบบฟอร์มที่กำหนด (3 คะแนน)		
3.1.2 กำหนดชื่อโครงการ วัตถุประสงค์ ประโยชน์ที่ได้รับ ฯ (3 คะแนน)		
3.1.3 การอ้างอิงความรู้ที่เกี่ยวข้องได้อย่างถูกต้องเหมาะสม (3 คะแนน)		
3.1.4 ใช้อุปกรณ์ในการเก็บข้อมูลเหมาะสมกับโครงการ (3 คะแนน)		
3.1.5 สรุปผลและอภิปรายผล ได้อย่างมีเหตุผล (3 คะแนน)		
<b>4. คุณค่าของโครงการ (15 คะแนน)</b>		
4.1.1 สามารถนำความรู้ไปพัฒนา ในสาขาวิชานั้น (5 คะแนน)		
4.1.2 สามารถนำความรู้บูรณาการกับรายวิชาอื่น (5 คะแนน)		
4.1.3 สามารถนำความรู้ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ (5 คะแนน)		
<b>5. การนำเสนอผลงาน (30 คะแนน)</b>		
5.1 ความถูกต้องชัดเจน		
5.1.1 มีการอธิบายรายละเอียดของโครงการได้อย่างถูกต้อง (5 คะแนน)		
5.1.2 สื่อนำเสนอมีความเหมาะสม มีความน่าสนใจ เข้าใจง่าย (5 คะแนน)		
5.2 ทักษะในการสื่อสาร (10 คะแนน)		
5.3 การตอบข้อซักถามของกรรมการ (10 คะแนน)		
<b>รวม</b>		

ลงชื่อ .....ผู้ประเมิน

กำหนดการจัดงาน“เรียนดี มีความสุข”  
One Class One Project ; OCOP (TUPas Inventors Award 2023)  
19 โรงเรียนในเครือข่ายเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ ประจำปีการศึกษา 2566  
วันที่ 8-9 กุมภาพันธ์ 2567

**เรียนดี มีความสุข**  
19 โรงเรียนในเครือข่ายเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ  
**TUPas Inventors Award 2023**  
(TUPasIA 2023)  
**One Class One Project ; OCOP**  
ประจำปีการศึกษา 2566  
**8-9<sup>th</sup> February 2024**  
@TriamUdomSuksqPattanakarn School



ประกาศโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ  
เรื่อง ประกาศผลการตัดสินการประกวดโครงงานทางวิชาการ “ OCOP 2023 ”  
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ด้วยโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการเป็นศูนย์การจัดกิจกรรมประกวดโครงงานทางวิชาการตามโครงการหนึ่งห้องเรียนหนึ่งโครงงาน (OCOP) “หนึ่งห้องเรียนหนึ่งโครงงาน OCOP : One Class One Project” ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของโรงเรียนในเครือเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ บัดนี้ คณะกรรมการตัดสินได้ทำการตัดสินโครงงานรอบคัดเลือกเป็นที่เรียบร้อยแล้ว โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการจึงขอประกาศรายชื่อโครงงานที่เข้ารอบชิงชนะเลิศของแต่ละระดับชั้น โดยไม่เรียงลำดับคะแนน ดังเอกสารแนบ

ประกาศ ณ วันที่ ๒๖ มกราคม ๒๕๖๗

(นางสาวจินตนา ศรีสารคาม)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ  
ประธานโรงเรียนในเครือเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ

รายชื่อโครงการงานทางวิชาการ ที่ผ่านการคัดเลือกเข้าสู่การแข่งขันรอบชิงชนะเลิศ ประจำปีการศึกษา 2566  
 “หนึ่งห้องเรียนหนึ่งโครงการ OCOOP : One Class One Project”  
 ของโรงเรียนในเครือข่ายเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ 19 โรงเรียน

ระดับชั้น	ทีมที่	ชื่อโครงการ	โรงเรียน
<b>ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น</b>			
ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1	1	ระบบแจ้งเตือนระดับน้ำท่วม	เตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ
	2	การศึกษาคุณสมบัติของเชื้อเพลิงอัดเม็ด	เตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ นนทบุรี
	3	การรับน้ำหนักของรูปทรงเรขาคณิต	เตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ ปราณบุรี
	4	การสกัดสีย้อมจากพืชธรรมชาติ สำหรับ การศึกษาเนื้อเยื่อพืช	เตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ ปทุมธานี
	5	เครื่องรดน้ำอัตโนมัติ Automatic Watering System (A.W.S)	เตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ สุวรรณภูมิ
ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 2	1	ราวตากผ้าอัจฉริยะเทพซ่า 007	เตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ
	2	Garbaging เครื่องเก็บขยะในน้ำจากพลังงาน โซลาร์เซลล์	เตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ นนทบุรี
	3	เทคโนโลยีเครื่องให้อาหารปลาอัตโนมัติประหยัด พลังงาน (Intelligent Feeding Machine)	เตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ ขอนแก่น
	4	ผ้าพิมพ์ลายสีธรรมชาติ (Plant eco printing)	เตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการเข ลางค์นคร
	5	การศึกษาเปรียบเทียบการชะล้างยาฆ่าแมลงใน ผักด้วยผงกระดูกสัตว์และดูดซับด้วยเมือกเมล็ด แมงลักที่สามารถป้องกันพืชจากแมลง	เตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ อุดรธานี
ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3	1	Line Chatbot แยกแยะความรู้สึกของมะม่วง ด้วยเทคนิค Deep Training สำหรับเกษตรกรใน ท้องถิ่น	เตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ ปราณบุรี
	2	From waste to taste : Harnessing the potential of edible plastics for eco- friendly packaging using natural ingredients	เตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ ปทุมธานี
	3	เครื่องบีบอัดกระป๋อง	เตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ สุวรรณภูมิ
	4	ฟิล์มชีวภาพจากเปลือกแก้วมังกร	เตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ อุบลราชธานี
	5	TUP กล่องปักไข่	เตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ ร้อยเอ็ด

รายชื่อโครงการงานทางวิชาการ ที่ผ่านการคัดเลือกเข้าสู่การแข่งขันรอบชิงชนะเลิศ ประจำปีการศึกษา 2566  
 “หนึ่งห้องเรียนหนึ่งโครงการ OCOP : One Class One Project”  
 ของโรงเรียนในเครือข่ายเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ 19 โรงเรียน

ระดับชั้น	ทีมที่	ชื่อโครงการ	โรงเรียน
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย			
ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 4	๑	พัฒนาผลิตภัณฑ์เนื้อเทียมโซเดียมต่ำ	เตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ
	๒	นวัตกรรมบรรเทาอาการปวดท้องประจำเดือน และอาการปวดกล้ามเนื้อด้วยความร้อนจากหิน	เตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ นนทบุรี
	๓	การพัฒนาบรรจุภัณฑ์เพื่อสิ่งแวดล้อมจากเปลือก ผลไม้เหลือทิ้งในท้องถิ่น	เตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ รัชดา
	๔	การสร้างเครื่องเตือนภัยน้ำท่วมสำหรับที่พัก อาศัยริมคลอง “Lookout water up”	เตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ ปทุมธานี
	๕	การศึกษาประสิทธิภาพของแผ่นเคลือบสารดูด ซับเอทิลีนเพื่อยืดอายุกล้วยหอมทอง	เตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ อุดรธานี
ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 5	๑	แผ่นรองซับจากกากใยผักตบชวา	เตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ
	๒	การศึกษาประสิทธิภาพของถ่านไบโอชาร์จาก กะลามะพร้าว ไม้ไผ่และไม้โกงกางในการบำบัด น้ำจากแหล่งน้ำชุมชน	เตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ ปราณบุรี
	๓	เครื่องแยกผ้าสีสำหรับผู้พิการทางสายตา	เตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ ปทุมธานี
	๔	การศึกษาไบโอดีสปริงเกลอร์พอเพียง และสร้าง สมการทำนายความสัมพันธ์ปริมาณน้ำกับเวลา ของไบโอดีสปริงเกลอร์รูปแบบต่าง ๆ	เตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ อุดรธานี
	๕	น้ำหมักจุลินทรีย์จากจาวปลวกย่อยสลายวัสดุ ธรรมชาติ	เตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ พัทลุง
ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6	๑	SkinProScan	เตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ นนทบุรี
	๒	กระเป๋าคาดเอาอัจฉริยะด้วยระบบสมองกลฝังตัว สำหรับช่วยเหลือผู้สูงอายุในเวลาฉุกเฉิน	เตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ รัชดา
	๓	การพัฒนาผลิตภัณฑ์อาหารแปรรูปจากผักบุง	เตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ ปทุมธานี
	๔	ถังน้ำอัจฉริยะ (Smart Water Tank)	เตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ ขอนแก่น
	๕	น้ำฆ่ายุงจากน้ำหมักขาวข้าว	เตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ พัทลุง

## ภาคผนวก

- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา (SAR) และรายงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา (AR) ปีการศึกษา 2566
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการเตรียมรับการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566
- ประกาศโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566
- คำรับรอง การติดตาม ตรวจสอบ และการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 ของโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ



## คำสั่งโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ

ที่ ๑๓๑/๒๕๖๗

### เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ด้วยโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ กำหนดให้มีการดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ เพื่อให้เป็นไปตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ฉบับลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวง ศึกษา เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาภายใน สถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ จึงดำเนินการประเมิน คุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาโดยคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุตามวัตถุประสงค์ จึงอาศัยอำนาจ ตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ แก้ไขเพิ่มเติมมาตรา ๒๗ (๑) แต่งตั้งคณะกรรมการปฏิบัติหน้าที่ ดังนี้

#### ๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑. นางสาวจินตนา ศรีสารคาม	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางอรทัย พรโกศลสิริเลิศ	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวกมลทิพย์ สุรสินธุ์	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงบประมาณ	กรรมการ
๔. นางสาวภรณ์กมลนัส ดวงสุวรรณ	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๕. นางสาวสายพิณ พุทธิสาร	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารทั่วไป	กรรมการ
๖. นางอลิสรา สิงห์เจริญ	ผู้ช่วยรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ	กรรมการ
๗. นางสาวประคอง ยิ่งจ้อหอ	หัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษา	กรรมการ

และเลขานุการ

- หน้าที่
๑. ประชุมวางแผน กำหนดนโยบายและแนวปฏิบัติแก่คณะกรรมการ การประเมินคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษา ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑
  ๒. ให้คำปรึกษา แนะนำ ประสานงานทุกฝ่าย กำหนดคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน ประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิเข้ามามีส่วนร่วมในการประเมิน
  ๓. ตรวจสอบและติดตามผลการดำเนินการแต่ละมาตรฐานให้มีความถูกต้องและครบถ้วนตามหลักเกณฑ์ การประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน

## ๒. คณะกรรมการดำเนินงาน

๑. นางสาวประคอง	ยิ่งจอหอ	ประธานกรรมการ
๒. นายณัชภัค	บุญเต็มนิติกุล	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวรัชนีวรรณ	เผ่าวณิชย์	กรรมการ
๔. นางสาวธิดาภาวดี	ดิษฐ์วิเศษ	กรรมการ
๕. นายจิตรภาณุ	พชรปรกรพงศ์	กรรมการ
๖. นายวุฒิชัย	ศรีจรูญ	กรรมการ
๗. นางสาวไอริณ	วัฒนพานิช	กรรมการ
๘. นางสาวจุฑามาศ	ศรีปิ่น	กรรมการ
๙. นางสาวสิริกานต์	ลำพวย	กรรมการและเลขานุการ
๑๐. นางสาวสุภัทสร	นาถมทอง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

- หน้าที่ ๑. ประชุมเพื่อพิจารณาและดำเนินงานตามที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย  
๒. ประสานงาน รวบรวมข้อมูลกับฝ่ายต่างๆ เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

## ๓. คณะกรรมการกำกับติดตามการดำเนินงานมาตรฐานการศึกษา

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ	มาตรฐานที่ ๑ ๑.๑ (๑-๑๐), ๑.๒ (๑-๗) มาตรฐานที่ ๒ (๒.๓) มาตรฐานที่ ๓ (๓.๑-๓.๕)
รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงบประมาณ	มาตรฐานที่ ๒ (๒.๑, ๒.๒, ๒.๖)
รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	มาตรฐานที่ ๒ (๒.๔)
รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารทั่วไป	มาตรฐานที่ ๒ (๒.๕)
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้	มาตรฐานที่ได้รับมอบหมาย
ประธานกรรมการ	มาตรฐาน/ประเด็นที่ได้รับมอบหมาย

- หน้าที่ ๑. ศึกษา วิเคราะห์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาตามคู่มือแนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
๒. ประชุมวางแผนชี้แจงขั้นตอน วิธีการประเมินแก่ครู บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นแนวทางในการเก็บรวบรวมข้อมูล  
๓. พิจารณาค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา เปรียบเทียบกับข้อมูลของสถานศึกษา  
๔. กำกับติดตามการดำเนินงานแต่ละมาตรฐานที่รับผิดชอบและให้ความร่วมมือในการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาโดยคณะกรรมการที่ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากหน่วยงานต้นสังกัด

## มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑. นางอลิสสา	สิงห์เจริญ	ประธานกรรมการ
๒. นายรักพันธ์	เทพปิ่น	กรรมการ
๓. นางสาวสุนิภา	ยุวกิจนุกูล	กรรมการ
๔. นางสาวศิริพร	มณีขาว	กรรมการ
๕. นางเทวี	พรหมรินทร์	กรรมการและเลขานุการ



## ๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา

### ประเด็นพิจารณา

๑. ความสามารถในการอ่านได้เหมาะสมตามระดับชั้น

๒. ความสามารถในการเขียนได้เหมาะสมตามระดับชั้น

๓. ความสามารถในการสื่อสารภาษาไทยได้เหมาะสมตามระดับชั้น

๑. นางสาวปิยะพร	ศรีเจริญ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวกาญจนา	นาถวิทยาคุณ	กรรมการ
๓. นางสาวธิษณาดี	ดิษฐวิเศษ	กรรมการ
๔. นายปกรกาญจน์	ลานรอบ	กรรมการ
๕. นางสาวเพ็ญประภา	พุ่มซ้อน	กรรมการ
๖. นางธิดารัตน์	ทองตะโก	กรรมการ
๗. นางสาวพฤษภา	บุญสุข	กรรมการ
๘. นายภาณุมาศ	หมุนเกตุ	กรรมการ
๙. นายชิงชัย	เตี้ยเจริญ	กรรมการ
๑๐. นายธีรพล	เรืองทองดี	กรรมการ
๑๑. นางสาวรัชชานาฏ	วราฤทธิชัย	กรรมการ
๑๒. นายจิตรภาณุ	เพชรปรภพงค์	กรรมการ
๑๓. นายวรเดช	สังปริเมนต์	กรรมการ
๑๔. นายวุฒิชัย	ศรีจรรยา	กรรมการ
๑๕. นางสาวภาวิณี	เสมอภาค	กรรมการ
๑๖. นางสาวปัญชญาณ์ภัสส์	มันคุณากร	กรรมการ
๑๗. นางสาวชมพูนุท	สุนทรมนูกิจ	กรรมการ
๑๘. นางสาวจุฑาทิพย์	แซ่กี้	กรรมการและเลขานุการ

๔. ความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษได้เหมาะสมตามระดับชั้น

๑. นางสาวกณิกนันต์	โยธานะ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวสุภัทรียา	นันทเจริญ	กรรมการ
๓. นางสาววรรณท์	กำแพงแก้ว	กรรมการ
๔. นางสาวนภาพร	เสรีสวัสดิ์พิชัย	กรรมการ
๕. นางสาวจันทร์แรม	บุญดี	กรรมการ
๖. นางสาวปวีณา	ลาสงยาง	กรรมการ
๗. นายภูมิมาส	รักษ่วงศ์	กรรมการ
๘. นายตัม	ทองสุทธิ	กรรมการ
๙. นางบุญญาภา	พงษ์สุวรรณ	กรรมการ
๑๐. นางสาววีรนุช	จันทวงษ์	กรรมการ
๑๑. นางสาวนภาพร	กิจกระจำ	กรรมการ
๑๒. นางสาวรัชนีวรรณ	เผ่าวณิชย์	กรรมการ
๑๓. นายนรภัทร	โอทาตะวงศ์	กรรมการ
๑๔. ว่าที่ ร.ต. นวนันท์	พิบูลย์ปราชญา	กรรมการ
๑๕. นางสาวจริยา	เอิบบุญ	กรรมการ

๑๖. นายวุฒิชัยพงษ์อัคร์ดม	จันทร์ดก	กรรมการ
๑๗. นายจิณณวัตร	ปานจิ้น	กรรมการ
๑๘. นางสาวกรองกาญจน์	ชื่นชม	กรรมการ
๑๙. นางสาววีระยา	พาวัง	กรรมการ
๒๐. นางสาวกออัญชัญ	ติยะสัณ	กรรมการ
๒๑. นางสาวกุสุมา	รียาพันธ์	กรรมการ
๒๒. นางสาวจุฑามาศ	ศรีปิ่น	กรรมการ
๒๓. นางสาวนาเดีย	เจะปือราเฮง	กรรมการ
๒๔. นางสาวณัฐวรรณ	โกวิทจินดาชัย	กรรมการ
๒๕. นายปฏิพัทธ์	พลศักดิ์ชัย	กรรมการ
๒๖. นายชยพล	วิภาวิน	กรรมการ
๒๗. นางสาวลักขณา	อินลา	กรรมการ
๒๘. นางสาววิไลลักษณ์	เรียนรู้	กรรมการ
๒๙. นางปิยะพร	เจียมจันรรจา	กรรมการ
๒๙. นางสาวสิริกกาญจน์	ระฆังทอง	กรรมการและเลขานุการ

#### ๕. ความสามารถในด้านการคิดคำนวณเหมาะสมตามระดับชั้น

๑. นางอารีย์	สุวรรณพงษ์	ประธานกรรมการ
๒. นายวีระวัช	รัตนบุรี	กรรมการ
๓. นางอลิสสา	สิงห์เจริญ	กรรมการ
๔. นายประมวล	แสงสิทธิ์ธีรกุล	กรรมการ
๕. นางสาวณรรวดี	เสื่อพริก	กรรมการ
๖. นางชยรัตน์	โพธิ์พุทธภูมิ	กรรมการ
๗. นายวรรณธวัช	ศรีโกลมศิลป์	กรรมการ
๘. นางสาวอุดมพร	พรมมา	กรรมการ
๙. นางสาวนิตารัตน์	ไชยชนะ	กรรมการ
๑๐. นางสาวนิกา	ณรสุทธิภัทร	กรรมการ
๑๑. นางสาวพียดา	สุทธิจุฑามณี	กรรมการ
๑๒. นางนิตยา	ก่อเกียรติศิริ	กรรมการ
๑๓. นางสาววิไลย์	นัยเนตร	กรรมการ
๑๔. นางชิษฐา	เหลื่องทอง	กรรมการ
๑๕. นางสาวกนกกาญจน์	เชียงใหม่	กรรมการ
๑๖. นางสาวดวงดี	จานลาน	กรรมการ
๑๗. นางสาวพิมพ์ไพไล	แถลงธรรม	กรรมการ
๑๘. นางสาวภรภัทร	ไทยภักดี	กรรมการ
๑๙. นายไกรวิทย์	ธรรมโชติ	กรรมการ
๒๐. นางช่อผกา	วงศ์เฉลียว	กรรมการ
๒๑. นางสาวอัญชญา	คำน้อย	กรรมการ
๒๒. นางญาติมา	โล่อธิกุลธนันต์	กรรมการ

๒๓. นางสาวภัทรภร	ชั้นแข็ง	กรรมการ
๒๔. นายพัลลภ	เต่าให้	กรรมการ
๒๕. นายเศรษฐีโสธร	ขึ้นอารมณ์	กรรมการ
๒๖. นายศรีณพงษ์	เทศเวช	กรรมการ
๒๗. นางสาวรัตติกกร	จิตปรีดา	กรรมการ
๒๘. นางสาวธณัฐกรณ์	แก่นแก้ว	กรรมการ
๒๙. นางสาวประคอง	ยิงจอหอ	กรรมการ
๓๐. นางสาวผกากรอง	ธนศรีสถิตย์	กรรมการ
๓๑. นางสาวณัชชา	ปัสสามัน	กรรมการ
๓๒. นางสาวสุภัทสร	นาถมทอง	กรรมการ
๓๓. นางสาวกิตติยา	ลาปะ	กรรมการ
๓๔. นางสาวสิริกานต์	ลำพาย	กรรมการ
๓๕. นางสาวมยุรา	ทิทา	กรรมการและเลขานุการ

**๖. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา**

๑. นายสุวัฒน์	ตามสันเทียะ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวกัณฑพัฒน์	ภัทรประสิทธิ์ผล	กรรมการ
๓. นางสาวศิริพร	มณีขาว	กรรมการ
๔. นางสุนีย์	อดุลพงศ์พันธ์	กรรมการ
๕. นางพิศสมัย	บุญสวัสดิ์	กรรมการ
๖. นายเกียรติ	โกบุตร	กรรมการ
๗. นางสาวอรรษา	แสงศรี	กรรมการ
๘. นางฉันทรร	ดวงวาสนา	กรรมการ
๙. นายภาวัต	โชติสุภาพณ	กรรมการ
๑๐. นางสาวสุวรรณา	รักเสนาะ	กรรมการ
๑๑. นางสาวกนกวรรณ	มะลิลา	กรรมการ
๑๒. นางสาวฐิตินันท์	กัณหวงศ์	กรรมการ
๑๓. นางสาวพรพิมล	อาจปาสา	กรรมการ
๑๔. นางสาวชลิตา	สิงศิริตัน	กรรมการ
๑๕. นายอภิวัฒน์	ขุนสูงเนิน	กรรมการ
๑๖. นางสาววิสาร	สาสิรูป	กรรมการ
๑๗. ว่าที่ ร.ต.ชัยศาสตร์	คเชนทร์สุวรรณ	กรรมการ
๑๘. นายวีระชัย	อัฐนาค	กรรมการ
๑๙. นางสาวปริปัญญา	อุดมโชค	กรรมการ
๒๐. นางสาวสวรา	วรพันธ์	กรรมการ
๒๑. นางสาวกมลวดี	เจริญกุล	กรรมการ
๒๒. นายภาณุเดช	คำชาย	กรรมการ
๒๓. นางสาวปาริชาติ	จันทร์วิบูลย์	กรรมการ
๒๔. นางสาวณัฐทิศา	สิริธราเมธีกุล	กรรมการ

๒๕. นางสาวภัทรวรรณ	มากโกคา	กรรมการ
๒๖. นายชัยชนะ	วิวัฒน์รัตนบุตร	กรรมการ
๒๗. นายสุขสวัสดิ์	รัตนบุรี	กรรมการ
๒๘. นางสาวกาญจนา	วงษ์เจริญ	กรรมการ
๒๙. นางสาววริยา	สินธุ์รัตน์	กรรมการ
๓๐. นางสาวพรนิภา	ฤทธิ์ผั๊กแวน	กรรมการ
๓๑. นางอำพรพรรณ	นกเที่ยง	กรรมการ
๓๒. นางสาวอุสุสนา	เจ๊ะปือราเฮง	กรรมการ
๓๓. นายกิตติพงษ์	จงกิตติมหา	กรรมการ
๓๔. นายจักรพงษ์	หมื่นแก้ว	กรรมการ
๓๕. นางสาวพียดา	สอนเสนา	กรรมการ
๓๖. นายชยุตม์	กมลเดชเดชา	กรรมการ
๓๗. นายสิทธิพรหม	วินัยธรรม	กรรมการ
๓๘. นายณัชภัค	บุญเต็มนิติกุล	กรรมการ
๓๙. นางภัทรพร	วงศ์ถาวร	กรรมการ
๔๐. นางสาวภารดี	พิทยาวงศ์ฤกษ์	กรรมการ
๔๑. นายภูวดล	นุ่นเกลี้ยง	กรรมการ
๔๒. นายอัษฎางค์เดช	คงชงโค	กรรมการ
๔๓. นางสุพรรณิณี	ศิริโชติ	กรรมการ
๔๔. นางสาววิตรา	อินคุ้ม	กรรมการ
๔๕. นายรักพันธุ์	เทพปิ่น	กรรมการและเลขานุการ

#### ๗. ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๑. นายณัชภัค	บุญเต็มนิติกุล	ประธานกรรมการ
๒. นายสิทธิพรหม	วินัยธรรม	กรรมการ
๓. นายชยุตม์	กมลเดชเดชา	กรรมการและเลขานุการ

#### ๘. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๑. นางฉันทิยา	ดวงวาสนา	ประธานกรรมการ
๒. นางภัทรพร	วงศ์ถาวร	กรรมการ
๓. นางสาวภารดี	พิทยาวงศ์ฤกษ์	กรรมการ
๔. นายภาวัต	โชติสุภาพณ	กรรมการ
๕. นายวีระชัย	อัฐนาค	กรรมการ
๖. นางสาวปาริชาติ	จันทร์วิบูลย์	กรรมการ
๗. นางสาวพรนิภา	ฤทธิ์ผั๊กแวน	กรรมการ
๘. นางสาวภัทรวรรณ	มากโกคา	กรรมการ
๙. นายกิตติพงษ์	จงกิตติมหา	กรรมการ
๑๐. นายชยุตม์	กมลเดชเดชา	กรรมการ
๑๑. นายสิทธิพรหม	วินัยธรรม	กรรมการ
๑๒. นายณัชภัค	บุญเต็มนิติกุล	กรรมการ
๑๓. นางสุพรรณิณี	ศิริโชติ	กรรมการและเลขานุการ

#### ๙. บรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

๑. นายวีระวัช	รัตน์บุรี	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวปิยะพร	ศรีเจริญ	กรรมการ
๓. นางสาวอารีย์	สุวรรณพงษ์	กรรมการ
๔. นายสุวัฒน์	ตามสันเทียะ	กรรมการ
๕. นายศุภวัฒน์	มาศรี	กรรมการ
๖. นางสาวธิดารัตน์	ไพรวลัย	กรรมการ
๗. นางสาวกันทิกา	กล้าหาญ	กรรมการ
๘. นางสาววชิราภรณ์	เลิศศรี	กรรมการ
๙. นางสาวกนิกนันต์	โยธานะ	กรรมการ
๑๐. นางเทวี	พรหมรินทร์	กรรมการ
๑๑. นางอนันตญา	สนธินรากุล	กรรมการ
๑๒. นายต้ม	ทองสุทธิ	กรรมการ
๑๓. นางสาวสุภัทรียา	นันทิณี	กรรมการ
๑๔. นางสาวสุภัทสร	นาถมทอง	กรรมการ
๑๕. นางสาวธัญญ์กรณ	แก่นแก้ว	กรรมการ
๑๖. นางสาวรัชชนีวรรณ	เผ่าวนิชย์	กรรมการ
๑๗. นางสาวสุธาสิณี	คำทะเนตร	กรรมการ
๑๘. นางชิษุภา	เหลืองทอง	กรรมการ
๑๙. นายสุชีพพัชร	ทิตวิงษ์	กรรมการ
๒๐. นายศรีณพงษ์	เทศเวช	กรรมการ
๒๑. นางสาวอัญชิษุภา	ว่องไวพิสิษฐกุล	กรรมการ
๒๒. นายภูมิมาศ	รักษ่วงศ์	กรรมการและเลขานุการ

#### ๑๐. ความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑. นางสาววชิราภรณ์	เลิศศรี	ประธานกรรมการ
๒. นางบุษบา	ชูแสง	กรรมการ
๓. นางภัทรา	เมฆานิมิตต์	กรรมการ
๔. นางสาวสุธาสิณี	คำทะเนตร	กรรมการ
๕. นางสาวศุภรัตน์	กว้างขวาง	กรรมการ
๖. นางสาวฐิติมา	แทนกลาง	กรรมการ
๗. นายปาริวัช	แก้วอุดม	กรรมการ
๘. นายหาญณรงค์	บุญชอบ	กรรมการ
๙. นางเกื้อกุล	แก้วเรือง	กรรมการ
๑๐. นางสาวแพรวพิตรา	ภูตระกูล	กรรมการและเลขานุการ

## ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

### ประเด็นพิจารณา

#### ๑. คุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

#### ๒. จิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด

๑. นายศุภวัฒน์	มาศรี	ประธานกรรมการ
๒. นายภาคภูมิ	ภิมาลย์	กรรมการ
๓. นายกฤษณะ	โสนามัย	กรรมการ
๔. ว่าที่ร.ต.หญิงเคลือวัลย์ เพชรเปี่ยม		กรรมการ
๕. นายณัฐวัฒน์	จริงสันเทียะ	กรรมการ
๖. นางสาวภัทรศยา	ว่องไว	กรรมการ
๗. นางสาวสิริกร	นามนวด	กรรมการ
๘. นางสาวจิณณ์พิชชา	ไพฑูรย์คุณากร	กรรมการ
๙. นางสาววิสุทธิดา	ศศิธร	กรรมการ
๑๐. นางสาวจิรสุภรณ์	ทองคำดี	กรรมการ
๑๑. นายกฤษฎา	ฉันทะโส	กรรมการ
๑๒. นางสาวชุลีพร	สุขชี	กรรมการ
๑๓. นายธนวัฒน์	กระแจะจันทร์	กรรมการ
๑๔. นายณัฐพงษ์	สุขประจำ	กรรมการ
๑๕. นายพิสิฐพล	เครือพลัง	กรรมการ
๑๖. นางสาวอ้อมอรุณ	สายละดาร์	กรรมการ
๑๗. นางสาวไหมทอง	บุตตอินทร์	กรรมการ
๑๘. นางสาวกานต์ธิดา	คุ้มใจดี	กรรมการ
๑๙. นางสาวอาทิตยา	ภูมิพิทักษ์	กรรมการ
๒๐. นายศุภากร	ผดุงเจริญ	กรรมการ
๒๑. นางสาวพิมพ์พร	สีขาว	กรรมการและเลขานุการ

#### ๓. ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๑. นางสาวกัณฑิกา	กล้าหาญ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวปุณิกา	จุลกรานต์	กรรมการ
๓. นายสห	ณ สงขลา	กรรมการ
๔. นางสาวปวีณา	โรจน์จินดางาม	กรรมการ
๕. นางสาวอัญชิสา	ศรีสมุทร	กรรมการ
๖. นายณัฐพล	คำผาย	กรรมการ
๗. นายณัฐกร	สุระพินิจ	กรรมการ
๘. นายวุฒิชัย	เอี่ยมธนากุล	กรรมการ
๙. นางสาวอมรรัตน์	คงแทน	กรรมการ
๑๐. นายวิภาส	พยุวงษ์	กรรมการและเลขานุการ

#### ๔. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

#### ๕. การรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ให้ดียู่เสมอ

๑. นางสาวธิดารัตน์	ไพรวลัย	ประธานกรรมการ
๒. นางเทวี	พรหมรินทร์	กรรมการ
๓. นายเจนรงค์	สอนบาล	กรรมการ
๔. นางสาวสุนิภา	ยุวกิจนุกุล	กรรมการ
๕. นางสาวทัศนีย์	ธรรมโชคก	กรรมการ
๖. นางสาวกุกอริดา	ตูแหวดอเล้าะ	กรรมการ
๗. นางสาวจิตร์ลดา	สุขสวัสดิ์รัตน์า	กรรมการ
๘. นายสุขพัชร	ทิตวิงษ์	กรรมการ
๙. ว่าที่ ร.ต.อรรถกร	จงเกษม	กรรมการ
๑๐. นายทงศักดิ์	ตาปู่	กรรมการ
๑๑. นายदनัย	ถีนจันทร์	กรรมการ
๑๒. นางสาวนิตยา	เปापวง	กรรมการ
๑๓. นางสาวพนิตนาฏ	อัครนิตย์	กรรมการ
๑๔. นางสาวไอริณ	วัฒนพานิช	กรรมการและเลขานุการ

#### ๖. การป้องกันตนเองจากการล่อลวง ช่มเหลง รังแกและไม่เพิกเฉยต่อการกระทำสิ่งที่ไม่ถูกต้อง

#### ๗. ความสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้

๑. นางอนันตญา	สนธิรากุล	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวอนุสรรา	หาพิพัฒน์	กรรมการ
๓. นางสาวศรีนณา	อ่องเข้ม	กรรมการ
๔. นางสาวอัญชิษฐา	ว่องไวพิสิฐกุล	กรรมการ
๕. นางสาวสิริวรรณ	หวานสนิท	กรรมการ
๖. นางสาวชุตินา	ทองมั่งขวัญ	กรรมการและเลขานุการ

#### มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

##### ประเด็นพิจารณา

#### ๑. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๑. ว่าที่ ร.ต.ชัยศาสตร์	คเชนทร์สุวรรณ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวธนิภา	ณรสุทธิภัทร	กรรมการ
๓. นางสาววิสาร์	สาสิรูป	กรรมการ
๔. นายณัฐพงษ์	วรายนุตติวงษ์	กรรมการ
๕. นายศานติ	พิภหอม	กรรมการ
๖. นางสาวรัตติกกร	จิตปรีดา	กรรมการและเลขานุการ

#### ๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๑. นางอลิสสา	สิงห์เจริญ	ประธานกรรมการ
๒. นายรักพันธุ์	เทพปิ่น	กรรมการ
๓. นางสาวสุนิภา	ยุวกิจนุกุล	กรรมการ
๔. นางสาวศิริพร	มณีขาว	กรรมการ

๕. นางบุษบา	ชูแสง	กรรมการ
๖. นางสาวธนิภา	ณรสุทธิภัทร	กรรมการ
๗. ว่าที่ ร.ต.ชัยศาสตร์	คเชนทร์สุวรรณ	กรรมการ
๘. นางสาวรณนัท	กำแพงแก้ว	กรรมการ
๙. นางพิศสมัย	บุญสวัสดิ์	กรรมการ
๑๐. นายประมวล	แสงสิทธิ์ธีรกุล	กรรมการ
๑๑. นายภาวัต	โชติสุภาพณ	กรรมการ
๑๒. นายปรกรกาญจน์	ลานรอบ	กรรมการ
๑๓. นายณัฐวัฒน์	จริงสันเทียะระ	กรรมการ
๑๔. นางภัทรพร	วงษ์ถาวร	กรรมการ
๑๕. นางสาวณราวดี	เสื่อพริก	กรรมการ
๑๖. นางสาวฐิติมา	แพนกลาง	กรรมการ
๑๗. นายจิตรภาณุ	เพชรปรกรณ์พงศ์	กรรมการและเลขานุการ

**๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา**

**และทุกกลุ่มเป้าหมาย**

๑. นายวีระวัช	รัตนบุรี	ประธานกรรมการ
๒. นายรักพันธ์	เทพปิ่น	กรรมการ
๓. นางสาวสุนิภา	ยุวกิจนุกูล	กรรมการ
๔. นางสาวศิริพร	มณีขาว	กรรมการ
๕. นางอลิสตา	สิงห์เจริญ	กรรมการ
๖. นางสาวปิยะพร	ศรีเจริญ	กรรมการ
๗. นางอารีย์	สุวรรณพงษ์	กรรมการ
๘. นายสุวัฒน์	ตามสันเทียะ	กรรมการ
๙. นายศุภวัฒน์	มาศรี	กรรมการ
๑๐. นางสาวธิดารัตน์	ไพรวลัย	กรรมการ
๑๑. นางสาวกานติกา	กล้าหาญ	กรรมการ
๑๒. นางสาววชิราภรณ์	เลิศศรี	กรรมการ
๑๓. นางสาวกณิกนันต์	โยธานะ	กรรมการ
๑๔. นางเทวี	พรหมรินทร์	กรรมการ
๑๕. นางอนันตญา	สนธิ์นรากุล	กรรมการ
๑๖. นายต๋ม	ทองสุทธิ	กรรมการ
๑๗. นางสาวสุภัทรียา	นิ่มเจริญ	กรรมการ
๑๘. นางสาวสุภััสสร	นาถมทอง	กรรมการ
๑๙. นางสาวธณัฐภรณ์	แก่นแก้ว	กรรมการ
๒๐. นางสาวรัชชนีวรรณ	เผ่าวิชย์	กรรมการ
๒๑. นางสาวสุธาสินี	คำทะเนตร	กรรมการ
๒๒. นางชัชฐา	เหลืองทอง	กรรมการ
๒๓. นายสุชีพพัชร	ทิวังษ์	กรรมการ



๒๔. นายศรีณพงษ์	เทศเวช	กรรมการ
๒๕. นางสาวอัญชิษฐา	ว่องไวพิสิฐกุล	กรรมการ
๒๖. นายภูมิมาศ	รักษ่วงศ์	กรรมการและเลขานุการ

#### ๔. พัฒนาคณะบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๑. นางพิศสมัย	บุญสวัสดิ์	ประธานกรรมการ
๒. นายชิงชัย	เตี้ยเจริญ	กรรมการ
๓. นายภาณุเดช	ค้าขาย	กรรมการและเลขานุการ

#### ๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๑. นางสาวฐิติมา	แพนกลาง	ประธานกรรมการ
๒. นายหาญณรงค์	บุญชอบ	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวอัญชิษฐา	ศรีสมุทร	กรรมการ
๔. นายเศรษฐีโสธร	ชื่นอารมณ์	กรรมการ
๕. นายพัลลภ	เต่าให้	กรรมการ
๖. นางแก้วกุล	แก้วเรือง	กรรมการ
๗. นางสาวภัทรศยา	ว่องไว	กรรมการ
๘. นางสาวพิมพ์ไไล	แถลงธรรม	กรรมการ
๙. นางสาวณัฐวัฒน์	จริงสันเทียะ	กรรมการและเลขานุการ

#### ๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

๑. นางสาวฐิตินันท์	กัณหวงศ์	ประธานกรรมการ
๒. นางสาววีรนุช	จันดาวงษ์	กรรมการ
๓. นางสาวสิริกัญจน์	ระฆังทอง	กรรมการ
๔. นายวุฒิชัยพงษ์อดัม	จันทรดก	กรรมการ
๕. นางสาวรัชชานานา	วราฤทธิชัย	กรรมการ
๖. นายวรเดช	สังปริเมนต์	กรรมการ
๗. นางสาวจุฑามาศ	ศรีปั้น	กรรมการและเลขานุการ

#### มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

##### ประเด็นพิจารณา

##### ๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

๑. นายสิทธิพรหม	วินัยธรรม	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวเพ็ญประภา	พุ่มซ้อน	กรรมการ
๓. นางสาวภัทรภร	ขันแข็ง	กรรมการ
๔. นายชัยชนะ	วิวัฒน์รัตนบุตร	กรรมการ
๕. นางสาวพนิตนาฏ	อัคนิตย์	กรรมการ
๖. นางสาวอัญชิษฐา	ศรีสมุทร	กรรมการ
๗. นางบุษบา	ชูแสง	กรรมการ
๘. นางสาวปวีณา	ลาสงยาง	กรรมการ
๙. นางสาวชุตินา	ทองมีขวัญ	กรรมการ
๑๐. นายธนวัฒน์	กระแจะจันทร์	กรรมการ
๑๑. นางสาวพรนิภา	ฤทธิฝึกแว่น	กรรมการและเลขานุการ

## ๒. การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๑. นายณัชชภัค	บุญเต็มนิติกุล	ประธานกรรมการ
๒. นางธัญธร	ดวงวาสนา	กรรมการ
๓. นายภาวัต	โชติสุภาพณ	กรรมการ
๔. นายวีระชัย	อัฐนาค	กรรมการ
๕. นางสาวปาริชาติ	จันทร์วิบูลย์	กรรมการ
๖. นางสาวพรนิภา	ฤทธิ์ฝักแวน	กรรมการ
๗. นางสาวภัทรวรรณ	มากโกคา	กรรมการ
๘. นายกิตติพงษ์	จงกิตติมหา	กรรมการ
๙. นายสิทธิพรหม	วินัยธรรม	กรรมการ
๑๐. นายชยุตม์	กมลเดชเดชา	กรรมการ
๑๑. นางสาวภารดี	พิทยาวงศ์ฤกษ์	กรรมการ
๑๒. นางสุพรรณิณี	ศิริโชติ	กรรมการ
๑๑. นางสาวชมพูนุท	สุนทรมนูกิจ	กรรมการและเลขานุการ

## ๓. การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๑. นางสาวมยุรา	ทิทา	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวพียดา	สุทธิจุฑาภรณ์	กรรมการ
๓. นายธีรพล	เรืองทองดี	กรรมการ
๔. นางสาวสุสนา	เจ๊ะป้อราเฮง	กรรมการ
๕. นางสาวสิริกร	นามนวด	กรรมการ
๖. นายทงศักดิ์	ตาปู่	กรรมการ
๗. นางสาวศุภรัตน์	กว้างขวาง	กรรมการ
๘. นางสาวจริยา	เอิบบุญ	กรรมการ
๙. นางสาวปวีณา	โรจน์จินตางาม	กรรมการ
๑๐. นางสาวศรินณา	อ่องเข้ม	กรรมการ
๑๑. นางสาวสุภัทสร	นาถมทอง	กรรมการ
๑๒. นางช่อผกา	วงศ์เฉลียว	กรรมการและเลขานุการ

## ๔. การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาประเมินผู้เรียน

## ๕. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

๑. นายภูมิมาส	รักษังวงศ์	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวจิณณ์พิชชา	ไพฑูรย์คุณากร	กรรมการ
๓. นางสาวสวรา	วรจันทร์	กรรมการ
๔. นางชยารัตน์	โพธิ์พุทธภูมิ	กรรมการ
๕. นางสาวศุภาภรณ์	ฝูงกลิ่น	กรรมการ
๖. นางสาวภรภัทร	ไทยภักดี	กรรมการและเลขานุการ

## หน้าที่ของคณะกรรมการแต่ละมาตรฐาน

๑. รวบรวมข้อมูลจากทุกมาตรฐาน ทุกประเด็น และดำเนินการ
๒. ตรวจสอบ ทบทวน วิเคราะห์ คุณภาพการศึกษาตามมาตรฐาน ทุกประเด็น

๓. ประเมินคุณภาพการศึกษารายมาตรฐานตามประเด็นที่เกี่ยวข้องสรุปรายงานประเมินตนเองรายมาตรฐาน เพื่อจัดทำรายงานประจำปี
๔. สรุปผลการประเมินตนเองและจัดทำข้อมูล Power Point ในมาตรฐานและประเด็นพิจารณาที่รับผิดชอบ นำส่งงานประกันการศึกษาได้ที่ MS Teams/ประชุมครูโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา พัฒนาการ/งานประกันคุณภาพการศึกษา/ปีการศึกษา ๒๕๖๖/มาตรฐานที่ ๑-๓ กำหนดส่งภายในวันอังคารที่ ๒๒ มีนาคม ๒๕๖๗ เพื่อจัดทำเล่มรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)
๕. จัดทำข้อมูลเชิงประจักษ์ เพื่อรับการประเมินคุณภาพการศึกษารายมาตรฐานใน เดือนมีนาคม - พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗
๖. เตรียมรายงานการประเมินตนเองรายมาตรฐาน เพื่อจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

#### ๔. คณะกรรมการฝ่ายประสานงานและรวบรวมข้อมูลจัดทำเอกสาร

๑. นางสาวประคอง	ยิ่งจอหอ	ประธานกรรมการ
๒. นายณัชภัค	บุญเต็มนิติกุล	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวรัชชนิวรรณ	เผ่าวณิชย์	กรรมการ
๔. นางสาวธิษณาวัตี	ดิษฐวิเศษ	กรรมการ
๕. นายจิตรภาณุ	พชรปรกรพงศ์	กรรมการ
๖. นายวุฒิชัย	ศรีจรรยา	กรรมการ
๗. นางสาวสิริกานต์	ลำพวย	กรรมการ
๘. นางสาวไอริณ	วัฒนพานิช	กรรมการ
๙. นางสาวจุฑามาศ	ศรีปิ่น	กรรมการ
๑๐. นางสาวสุภัสสร	นาถมทอง	กรรมการและเลขานุการ

**หน้าที่** ประสานหัวหน้ามาตรฐานและหัวหน้าประเด็นพิจารณาในการจัดเตรียมเอกสารหลักฐาน ร่องรอย และข้อมูลสารสนเทศย้อนหลัง ๓ ปี (๒๕๖๔-๒๕๖๖) เพื่อใช้เป็นข้อมูลรับการประเมินภายในจากกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ

#### ๕. คณะกรรมการฝ่ายสถานที่

๑. นางสาวฐิติมา	แทนกลาง	ประธานกรรมการ
๒. นายหาญณรงค์	บุญชอบ	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวอัญชิสรา	ศรีสมุทร	กรรมการ
๔. นายเศรษฐ์โสธรช	ชินอารมณ	กรรมการ
๕. นายพัลลภ	เต่าให้	กรรมการ
๖. นางแก้วกุล	แก้วเรือง	กรรมการ
๗. พนักงานบริการทุกคน		กรรมการ

**หน้าที่** ๑. จัดเตรียมสถานที่ ณ ห้องประชุมชมพูพันธุ์ทิพย์ (ห้องโสตทัศนศึกษา) เพื่อใช้ในการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษาจากกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ

๒. อำนวยความสะดวกในการใช้อาคารสถานที่ และห้องน้ำสำหรับคณะกรรมการในการประเมิน

#### ๖. คณะกรรมการฝ่ายการเงิน

๑. นางสาวสุธาสินี	คำทะเนตร	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวกนต์พัฒน์	ภัทรประสิทธิ์ผล	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาววิจิตรา	อินคัม	กรรมการ

	๔. นางสาวสุภาภรณ์	จำนงศิลป์	กรรมการ
	๕. นางสาวแพรวพิตรา	ภูตระกูล	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ดำเนินการเบิก-จ่ายเงินตามระเบียบ

#### ๗. คณะกรรมการฝ่ายพัสดุ

	๑. ว่าที่ ร.ต.นวนันท์	พิบูลปราชาญา	ประธานกรรมการ
	๒. นางภัทรา	เมฆานิมิตต์	รองประธานกรรมการ
	๓. นางสาวปาริชาติ	จันทร์วิบูลย์	กรรมการ
	๔. นางปิยะพร	เจียมจำนรรจา	กรรมการ
	๕. นางสาวภาวิณี	ริตมัต	กรรมการ
	๖. นางสาวสุกัญญา	อินวรรณะ	กรรมการ
	๗. นางสาวณัชชา	ปัสสามัน	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ๑. ดำเนินการเกี่ยวกับการจัดซื้อ จัดหาวัสดุอุปกรณ์ที่จำเป็นในการดำเนินงาน  
๒. กำกับดูแลการดำเนินการให้ถูกต้องตามระเบียบพัสดุ

#### ๘. คณะกรรมการฝ่ายสวัสดิการ

	๑. นางสาวณรรวดี	เสื่อพริก	ประธานกรรมการ
	๒. นางสาวศุภรัตน์	กว้างขวาง	รองประธานกรรมการ
	๓. นางสาวณัฐทิศา	สิริธราเมธีกุล	กรรมการ
	๔. นางสาวไฉน	มะเล็งลอย	กรรมการ
	๕. นางสาวเบญญาภา	ขวัญยืน	กรรมการ
	๖. พนักงานบริการหญิงทุกคน		กรรมการ
	๗. นางสาวพนิตนาฏ	อัครนิตย์	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ จัดบริการอาหารกลางวัน เครื่องดื่ม และอาหารว่าง สำหรับคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาและคณะทำงาน ณ ห้องประชุมชมพูปันธุ์ทิพย์ (ห้องโสตทัศนศึกษา)

#### ๙. คณะกรรมการฝ่ายโสตทัศนศึกษา

	๑. นางสาวภารดี	พิทยาวงศ์ฤกษ์	ประธานกรรมการ
	๒. นายธวัชชัย	จงเงิน	รองประธานกรรมการ
	๓. นายศรัณพงษ์	เทศเวช	กรรมการ
	๔. ว่าที่ร้อยตรี ชัยรัตน์	เล่าธนเมธี	กรรมการ
	๕. นางสาวทิวาพร	สุริยวงศ์	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ บันทึกภาพนิ่ง และบันทึกวิดีโอ ในการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ณ ห้องประชุมชมพูปันธุ์ทิพย์ (ห้องโสตทัศนศึกษา)

#### ๑๐. คณะกรรมการฝ่ายยานพาหนะ

	๑. ว่าที่ ร.ต.หญิงเคลือวัลย์	เพชรเปี่ยม	ประธานกรรมการ
	๒. นายวรเดช	สังปริเมนต์	รองประธานกรรมการ
	๓. นางสาวอ้อมอรุณ	สายละดาร์	กรรมการ
	๔. นายณัฐกร	สุระพินิจ	กรรมการ
	๕. นายวุฒิชัย	เอี่ยมธนากุล	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ อำนวยความสะดวกในการบริการรถรับ-ส่ง ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

### ๑๑. คณะกรรมการฝ่ายประเมินผล

๑. นายรักพันธุ์	เทพปิ่น	ประธานกรรมการ
๒. นายจิตรภาณุ	เพชรปรกรณ์พงศ์	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวสวรา	วรรณธ์	กรรมการ
๔. นายภาณุมาศ	หมუნเกตุ	กรรมการ
๕. นางสาวพฤษภา	บุญสุข	กรรมการ
๖. นางสาวจุฑาทิพย์	แซ่กี้	กรรมการ
๗. นางสาวจิตรลดา	สุขสวัสดิ์รัตนา	กรรมการ
๘. นางสาวพรพิมล	ราชนิยม	กรรมการ
๙. นายกิตติศักดิ์	แก้วละมุล	กรรมการ
๑๐. นางสาวช่อผกา	วงศ์เฉลี่ยว	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ จัดทำแบบประเมินความพึงพอใจต่อการดำเนินงานในวันรับการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาโดยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ปีการศึกษา ๒๕๖๖

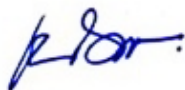
### ๑๑. คณะกรรมการจัดทำแฟ้มสรุปงาน

๑. นางสาวประคอง	ยิ่งจ้อหอ	ประธานกรรมการ
๒. นายณัชภัค	บุญเต็มนิติกุล	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวรัชชนีวรรณ	เผ่าวนิชย์	กรรมการ
๔. นางสาวธิษณาดี	ดิษฐวิเศษ	กรรมการ
๕. นายจิตรภาณุ	เพชรปรกรณ์พงศ์	กรรมการ
๖. นายวุฒิชัย	ศรีจรูญ	กรรมการ
๗. นางสาวไอริณ	วัฒนพานิช	กรรมการ
๘. นางสาวจุฑาภาศ	ศรีปิ่น	กรรมการ
๙. นางสาวสิริกานต์	ลำพาย	กรรมการและเลขานุการ
๑๐. นางสาวสุภัทสร	นาถมทอง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ จัดทำแฟ้มสรุปรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ และนำเสนอต่อฝ่ายบริหาร

ทั้งนี้ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยมีประสิทธิภาพ และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อโรงเรียนและราชการ ต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๕ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



(นางสาวจินตนา ศรีสารคาม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ



## คำสั่งโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ

ที่ ๑๓๒/๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา (SAR)

และรายงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา (AR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ด้วยโรงเรียนจะดำเนินการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา (SAR) และรายงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา (AR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ให้ถูกต้องตามประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ ฉบับลงวันที่ ๑๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยให้สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานดำเนินการข้อ ๒.๖ จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา นำเสนอรายงานผลการประเมินตนเองต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ เพื่อเป็นการเผยแพร่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้กับผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ และแก้ไขเพิ่มเติม จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา (SAR) และรายงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา (AR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดังนี้

### ๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑. นางสาวจินตนา	ศรีสารคาม	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางอรทัย	พรโกศลสิริเลิศ	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวกมลทิพย์	สุรสินธุ์	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงบประมาณ	กรรมการ
๔. นางสาวภรณ์กมลนัส	ดวงสุวรรณ	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๕. นางสาวสายพิณ	พุทธิสาร	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารทั่วไป	กรรมการ
๖. นางอลิสสา	สิงห์เจริญ	ผู้ช่วยรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ	กรรมการ
๗. นางสาวประคอง	ยิ่งจอหอ	หัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษา	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ให้คำปรึกษาการจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา (SAR) และรายงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา (AR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖

### ๒. คณะกรรมการดำเนินงาน

๑. นางอรทัย	พรโกศลสิริเลิศ	ประธานกรรมการ
๒. นางอลิสสา	สิงห์เจริญ	รองประธานกรรมการ
๓. นายรักพันธุ์	เทพปิ่น	กรรมการ
๔. นางสาวสุนิษา	ยุวกิจนุกูล	กรรมการ
๕. นางสาวศิริพร	มณีขาว	กรรมการ
๖. นางเทวี	พรหมรินทร์	กรรมการ
๗. นางสาวปิยะพร	ศรีเจริญ	กรรมการ
๘. นางสาวกณิกนันต์	โยธานะ	กรรมการ

๙. นางอารีย์	สุวรรณพงษ์	กรรมการ
๑๐. นายสุวัฒน์	ตามสันเทียะ	กรรมการ
๑๑. นายณัชภัค	บุญเต็มนิติกุล	กรรมการ
๑๒. นางธันยธร	ดวงวาสนา	กรรมการ
๑๓. นายวีระวัช	รัตนบุรี	กรรมการ
๑๔. นางสาววชิราภรณ์	เลิศศรี	กรรมการ
๑๕. นายศุภวัฒน์	มาศรี	กรรมการ
๑๖. นางสาวกัณฑิกา	กล้าหาญ	กรรมการ
๑๗. นางสาวธิดารัตน์	ไพรวลัย	กรรมการ
๑๘. นางอนันตญา	สนธิ์นรากุล	กรรมการ
๑๙. ว่าที่ ร.ต.ชัยศาสตร์	คเชนทร์สุวรรณ	กรรมการ
๒๐. นางพิศสมัย	บุญสวัสดิ์	กรรมการ
๒๑. นางสาวฐิติมา	แพนกลาง	กรรมการ
๒๒. นางสาวฐิตินันท์	กัณหวงศ์	กรรมการ
๒๓. นายสิทธิพรหม	วินัยธรรม	กรรมการ
๒๔. นางสาวมยุรา	ทิทา	กรรมการ
๒๕. นายภูมิมาศ	รักษ่วงศ์	กรรมการ
๒๖. นางสาวประคอง	ยิ่งจ้อหอ	กรรมการและเลขานุการ

- หน้าที่** ๑. ประสานงาน รวบรวมข้อมูลกับฝ่ายต่างๆ เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย  
 ๒. สรุปผลการประเมินตนเองในมาตรฐานและประเด็นการพิจารณาที่รับผิดชอบ


**๓. คณะกรรมการจัดทำเล่มรายงาน**

๑. นางสาวประคอง	ยิ่งจ้อหอ	ประธานกรรมการ
๒. นายณัชภัค	บุญเต็มนิติกุล	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวรัชชนีวรรณ	เผ่าวณิชย์	กรรมการ
๔. นางสาวธิษณาวัต	ดิษฐ์วิเศษ	กรรมการ
๕. นายจิตรภาณุ	เพชรปรภพวงศ์	กรรมการ
๖. นายวุฒิชัย	ศรีจรูญ	กรรมการ
๗. นางสาวไอริน	วัฒนพานิช	กรรมการ
๘. นางสาวจุฑามาศ	ศรีปิ่น	กรรมการ
๙. นางสาวสิริกานต์	ลำพวย	กรรมการและเลขานุการ
๑๐. นางสาวสุภัสสร	นาถมทอง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

- หน้าที่** ๑. ประสานงาน รวบรวมข้อมูลจากหน่วยงานต่าง ๆ และในแต่ละมาตรฐานที่เกี่ยวข้อง  
 ๒. สรุปและจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา (SAR) และ  
 รายงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา (AR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖  
 ๓. นำเสนอรายงานขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ  
 ๔. เผยแพร่รายงานประจำปีของสถานศึกษา ๒๕๖๖ ต่อสาธารณชน หน่วยงานต้นสังกัด และ  
 หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ทั้งนี้ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อโรงเรียนและราชการ

สั่ง ณ วันที่ ๒๕ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



(นางสาวจินตนา ศรีสารคาม)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ





## คำสั่งโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ

ที่ ๒๓๒ / ๒๕๖๗

### เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการเตรียมรับการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ด้วยโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ กำหนดให้มีการดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ในวันที่ พุธ ที่ ๒๙ พฤษภาคม ๒๕๖๗ เพื่อให้เป็นไปตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ฉบับลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษา เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาภายในสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ จึงดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาโดยคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุตามวัตถุประสงค์ จึงอาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ แก้ไขเพิ่มเติมมาตรา ๒๗ (๑) แต่งตั้งคณะกรรมการปฏิบัติหน้าที่ ดังนี้

#### ๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑. นางสาวจินตนา ศรีสารคาม	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางอรทัย พรโกศลสิริเลิศ	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวกมลทิพย์ สุรสินธุ์	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงบประมาณ	กรรมการ
๔. นางสาวภรณ์กมนัส ดวงสุวรรณ	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๕. นางสาวสายพิณ พุทธิสาร	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารทั่วไป	กรรมการ
๖. นางสาวประคอง ยิ่งจ้อหอ	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ให้คำปรึกษา กำกับ ดูแล และติดตามผลการปฏิบัติหน้าที่ ให้บรรลุวัตถุประสงค์

#### ๒. คณะกรรมการดำเนินงาน

##### ๒.๑ คณะกรรมการด้านวิชาการ

๑. นางอรทัย พรโกศลสิริเลิศ (หัวหน้า)	๒. นางอลิสา สิงห์เจริญ
๓. นางสาวศิริพร มณีขาว	๔. นายรักพันธ์ เทพปิ่น
๕. นางสาวสุนิษา ยุกกิจนุกูล	๖. นายณัชภัค บุญเติมนิติกุล
๗. นางสาวประคอง ยิ่งจ้อหอ	

##### ๒.๒ คณะกรรมการด้านงบประมาณ

๑. นางสาวกมลทิพย์ สุรสินธุ์ (หัวหน้า)	๒. นางบุษบา ชูแสง
๓. นางสาวธนิภา ฌรสุทธิภัทร	๔. นางสาววรรณท์ กำแพงแก้ว
๕. นางสาววิจารย์ สาสิรูป	

##### ๒.๓ คณะกรรมการด้านบริหารงานบุคคล

๑. นางสาวภรณ์กมนัส ดวงสุวรรณ (หัวหน้า)	๒. นางพิศสมัย บุญสวัสดิ์
--	--------------------------

- ๓. นายปรกรกาญจน์ ลานรอบ
- ๕. นายภาวัต โชติสุภาพณ

- ๔. นายประมวล แสงสิทธิ์ธีรกุล
- ๖. นายชิงชัย เตี้ยเจริญ

#### ๒.๔ คณะกรรมการด้านบริหารทั่วไป

- ๑. นางสาวสายพิน พุทธิสาร (หัวหน้า)
- ๒. นางภัทรพร วงษ์ถาวร
- ๓. นางสาวณรรวดี เสือพริก
- ๔. นายณัฐวัฒน์ จริงสันเทียะ
- ๕. นางสาวฐิติมา แทนกลาง

- หน้าที่
- ๑. รวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับประเด็นการพิจารณา และบันทึกข้อมูลลงในแบบการประเมิน
  - ๒. จัดเตรียมเอกสาร หลักฐาน ตามประเด็นการพิจารณา เพื่อใช้เป็นข้อมูลประกอบการประเมินภายในจากกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
  - ๓. นำเสนอข้อมูลรายงานการประเมินตนเองรายมาตรฐาน

#### ๓. คณะกรรมการสวัสดิการ

- ๑. นางสาวณรรวดี เสือพริก (หัวหน้า)
- ๒. นางสาวศุภรัตน์ กว้างขวาง
- ๓. พนักงานบริการหญิงทุกคน

- หน้าที่ จัดอาหารกลางวัน อาหารว่าง และน้ำดื่มสำหรับคณะกรรมการ

#### ๔. คณะกรรมการประชาสัมพันธ์และพิธีกร

- ๑. นางสาวเพ็ญประภา พุฒซ้อน (หัวหน้า)
- ๒. นายภานุเดช คำชาย

- หน้าที่
- ๑. จัดทำป้ายต้อนรับคณะกรรมการบนจอ LED ด้านหน้าโรงเรียนและข้อความจอ LED ห้องคุณหญิงสุชาดา ธีระวัฒน์
  - ๒. พิธีกรดำเนินการรับการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามกำหนดการ

#### ๕. คณะกรรมการโสตทัศนศึกษา

- ๑. นางสาวภารดี พิทยาวงศ์ฤกษ์ (หัวหน้า)
- ๒. นายธวัชชัย ชงเงิน
- ๓. นายชัยรัตน์ เล้าธนเมธี
- ๔. นางสาวทิวาพร สุริยวงศ์

- หน้าที่
- ๑. จัดทำคลิปวิดีโอสำหรับนำเสนอ
  - ๒. จัดเตรียมวีดิทัศน์แนะนำประวัติ และผลงานต่างๆ ของโรงเรียน
  - ๓. จัดเตรียมระบบเครื่องเสียงให้พร้อมใช้งาน ณ ห้องคุณหญิงสุชาดา ธีระวัฒน์
  - ๔. บันทึกภาพนิ่ง และวิดีโอ ให้ครบถ้วน

#### ๖. คณะกรรมการอาคารสถานที่

- ๑. นางสาวฐิติมา แทนกลาง
- ๒. นายหาญณรงค์ บุญชอบ

- หน้าที่ จัดสถานที่ ณ ห้องคุณหญิงสุชาดา ธีระวัฒน์ ให้พร้อม

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการทุกฝ่ายปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายอย่างเคร่งครัด เต็มกำลังความสามารถ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์และเกิดผลดีต่อสถานศึกษาต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๗ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



(นางสาวจันทนา ศรีสารคาม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ



ประกาศโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

เพื่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ตามเจตนารมณ์แห่งพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ หมวดที่ ๖ กฎกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ เพื่อสอดคล้องกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ในหน่วยงานต้นสังกัด และ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพ การศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐาน การศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในของ สถานศึกษา ซึ่งประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกโรงเรียนที่หน่วยงานต้นสังกัดประกาศแต่งตั้งไว้ ดังนี้

๑. นางสาวจินตนา ศรีสารคาม	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวศุภิสรา เสือทอง	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๓. นางสาวโศภิตา คล้ายหนองสรวง	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๔. นางสาวณิชชฎา พุ่มสงวน	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๕. นางสาวกมลทิพย์ สุรสินธุ์	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงบประมาณ	กรรมการ
๖. นางสาวสายพิน พุทธิสาร	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารทั่วไป	กรรมการ
๗. นางสาวภรณ์กมนัส ดวงสุวรรณ	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๘. นางอรทัย พรโกศลสิริเลิศ	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ	กรรมการและเลขานุการ
๙. นางอลิสสา สิงห์เจริญ	ผู้ช่วยรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๐. นางสาวประคอง ยิ่งจ้อหอ	หัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ ๑. ร่วมประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยโรงเรียนประเมินผลการดำเนินงานตามประเด็นที่พิจารณาของ มาตรฐานการศึกษา ๓ มาตรฐาน ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ ในวันที่ พุธ ที่ ๒๙ พฤษภาคม ๒๕๖๗ ณ ห้องคุณหญิงสุชาดา ภิระวัฒน์

๒. ให้ข้อชี้แนะ คำแนะนำ แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนที่เป็น รูปธรรมและปฏิบัติได้จริง เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนา

๓. รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษา เสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2

ทั้งนี้ เพื่อดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องและรับการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถเป็นไปตามวัตถุประสงค์ และเกิดผลดีต่อสถานศึกษา ต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒๔ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นางสาวจินตนา ศรีสารคาม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ



### คำรับรอง

การติดตาม ตรวจสอบ และการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖  
ของโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ

คณะกรรมการและผู้ทรงคุณวุฒิ ตามประกาศโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ เรื่อง แต่งตั้ง  
คณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ซึ่งประกอบด้วย  
คณะกรรมการการประเมินคุณภาพภายในอย่างน้อย ๓ คน ที่ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถานศึกษาที่  
หน่วยงานต้นสังกัดประกาศแต่งตั้งขึ้นทะเบียนไว้อย่างน้อย ๑ คน เพื่อดำเนินการประเมินผลการดำเนินงาน  
ตามประเด็นพิจารณาของมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการลง  
วันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ นั้น

คณะกรรมการ และผู้ทรงคุณวุฒิได้ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา และมีมติรับรองผลการ  
ประเมินตนเองของสถานศึกษา เมื่อวันที่ ๒๙ พฤษภาคม ๒๕๖๗ เรียบร้อยแล้ว

ลงชื่อ ..... ประธานกรรมการ  
(นางสาวจินตนา ศรีสารคาม)

ลงชื่อ ..... ผู้ทรงคุณวุฒิ  
(นางสาวศุภิสรา เสือทอง)

ลงชื่อ ..... ผู้ทรงคุณวุฒิ  
(นางสาวชนิษฐา พุ่มสงวน)

ลงชื่อ ..... ผู้ทรงคุณวุฒิ  
(นางสาวศุภิดา คล้ายหนองสรวง)

ลงชื่อ ..... กรรมการ  
(นางสาวกมลทิพย์ สุรสินธุ์)

ลงชื่อ ..... กรรมการ  
(นางสาวสายพิณ พุทธิสาร)

ลงชื่อ ..... กรรมการ  
(นางสาวภรณ์กมลส์ ดวงสุวรรณ)

ลงชื่อ ..... กรรมการและเลขานุการ  
(นางอรทัย พรโกศลสิริเลิศ)

